

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОКТЯБРЬСКИЙ СЕЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МОУ Октябрьского  
сельского лицея  
\_\_\_\_\_ Игонина Е.М

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматный клуб»  
(уровень программы – стартовый)

Адресат программы - обучающиеся 9-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Программа разработана:  
педагогом дополнительного образования  
Никишиной Верой Павловной

п. Октябрьский  
2022 год

## Содержание:

	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Планируемые результаты	
1.4	Содержание программы	
	1.4.1 Учебный план	
	1.4.2 Содержание учебного плана	
	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.3	Формы аттестации	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	
2.6.	<b>Мероприятия воспитательной деятельности</b>	
2.7	Список литературы	

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Шахматный клуб» физкультурно-спортивной направленности разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении

- образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. Приказ «Об организации образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях» № 99- ОД от 07.04.2020 г.
  10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
  - 11.«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  12. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для организации содержательного досуга детей, удовлетворить их потребности в разных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

## **Новизна программы**

Новизна образовательной программы заключается в построении с требованиями современного общества к дополнительному образованию: обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации учащихся к познанию.

## **Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью программы можно считать комплексный подход к обучению. Шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

## **Адресат программы**

Дети в группе – от 9 до 14 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 15 человек. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы. Программа реализуется в центре «Точка роста».

## **Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать **детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для

всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию познавательных процессов, созданию первоначальных основ в области технического и декоративно - прикладного творчества, развитию познавательного интереса с учетом уровня его возможностей.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

#### **Принципы комплектования группы:**

Прием детей в объединение «Шахматный клуб» проводится в начале учебного года по их желанию и согласию родителей и законных представителей. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемость не более 15 человек

**Объём освоения программы:** 144 часа в год, 4 часа в неделю.

**Срок освоения программы:** с 15.09.2022г. по 31.05.2023 г

**Форма обучения:** очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

#### **Формы организации занятий**

Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая

**Основные формы обучения:**

Вводное занятие (инструктаж, объяснение, беседа),

Занятия:

- обобщения и систематизации знаний;

- формирования умений и навыков;
- целевого применения усвоенного;
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, занятие репродуктивного типа, практическое занятие, итоговое занятие, обобщающая самостоятельная работа);
- занятие контроля и коррекции.

В процессе работы используются следующие **формы организации учебного занятия:**

- беседа;
- практическое занятие;
- дидактическая игра;
- викторина;
- экскурсия и др.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- индивидуальная работа (работа по карточкам, работа с инструкцией, работа у доски, заполнение таблиц, написание, работа с учебным пособием и т. д.).
- фронтальная работа (беседа, обсуждение, сравнение и т. д.).
- групповая форма работы (деление на подгруппы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно)

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Возрастной состав обучающихся в группе – от 9 до 14 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – до 15 человек. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматный клуб»- программа **физкультурно-спортивной направленности**

**Уровень усвоения программы**– стартовый.

**Режим занятий.**

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с 15-минутным перерывом. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.3.3.3172-14 и СП 2.4.3648-20

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цель программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников.

### Задачи программы

#### **Образовательные задачи:**

- ✓ научить детей приемам тактики и стратегии шахматной игры;
- ✓ обучить решать комбинации на разные темы.

#### **Развивающие задачи:**

- ✓ развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- ✓ развивать способность анализировать и делать выводы;
- ✓ способствовать развитию творческой активности.

#### **Воспитательные задачи:**

- ✓ формировать у детей уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- ✓ приучать контролировать свои поступки и действия, в целом свое поведение;
- ✓ поддерживать интерес к занятиям, желание продолжать обучение по образовательной программе;
- ✓ Воспитывать коллективизм, умение бесконфликтно сотрудничать в паре, группе.

## 1.3 Планируемые результаты освоения программы

К окончанию учебной программы школьник должен

знать:

- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);



- ✓ шахматную доску и ее структуру;

уметь:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа.

Сформированы личностные качества:

- ✓ правильное поведение во время игры;
- ✓ целеустремлённость, трудолюбие.

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- умение работать в команде.

**Метапредметные результаты** – формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- понимание цели своих действий;
- планирование деятельности по достижению цели;
- оценка правильности выполнения действий;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения.

### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Коммуникативные УУД:**

- учиться работать в коллективе;

- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

### **Предметные результаты –**

- понимание основных функциональных особенностей шахматных фигур, их роли в игре;

- освоение основных тактических приемов. Понимание и объяснение шахматных терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля и другие;

- знание основ шахматных комбинаций.

### **Виды и формы контроля ЗУН:**

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входной (предварительный контроль) – беседа, с целью выявления требуемых на начало обучения знаний.

Промежуточный контроль проводится с целью наблюдения за ходом обучения (коррекция процесса усвоения знаний, умений навыков).

Итоговый контроль (конкурсы, проекты) – оценка знаний детей за весь курс обучения. Выявление уровня знаний, умений и навыков.

### **Способы проверки ЗУН:**

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая аттестация.

### **Формы подведения итогов программы:**

- участие детей в шахматных турнирах (муниципальные, онлайн-турниры).

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия		Форма контроля
			Теория	Практика	
	Шахматная доска	1	1		Наблюдение, беседа
	Краткая история шахмат	1	1		Наблюдение, беседа
	Шахматные фигуры	2	1	1	Наблюдение, анализ
	Техника матования одинокого короля	42	1	41	Наблюдение, анализ
	Достижение мата без жертвы материала	42		42	Наблюдение, анализ
	Шахматная комбинация	46		46	Наблюдение, анализ
	Повторение	10		10	Наблюдение, анализ
	Всего:	144	4	140	

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Введение (1 час.)**

Теория. Шахматная доска.

Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой.

Знакомство с игровым "полем".

Форма контроля: Наблюдение.

#### **Раздел 2. Краткая история шахмат (1 час.)**

Теория. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.

Получить представление об истории шахмат. Сравнить, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на

шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.

Форма контроля: Наблюдение.

### **Раздел 3. Ценность шахматных фигур (2 часа).**

Теория. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Практика. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть принципами игры в дебюте.

Форма контроля: Анализ.

### **Раздел 4. Техника матования одинокого короля (42 часа).**

Практика. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

Теория. Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Практика. Разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Форма контроля: Анализ.

### **Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (42 часа).**

Практика. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.

Грамотно располагать шахматные фигуры:

в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Форма контроля: Анализ.

### **Раздел 6. Шахматная комбинация (46 часов).**

Практика. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Форма контроля: Анализ.

### **Раздел 7. Повторение (10 часов).**

Практика. Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.

Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Обретать навыки игры.

Форма контроля: Аттестация.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарно - учебный график**

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Введение	лицей	Наблюдение
					1	Краткая история шахмат		
2				Беседа	1	Ценность шахматных фигур	лицей	Наблюдение
				Практическая игра	1			
3				Беседа	1	Техника матования одинокого короля	лицей	Наблюдение
				Практическая игра	1			
4				Практическая игра	2	Техника матования одинокого короля	лицей	Анализ Наблюдение
5				Практическая игра	2	Техника матования одинокого короля	лицей	Анализ Наблюдение
6				Практическая игра	2	Техника матования одинокого	лицей	Анализ Наблюдение



				ская игра		матования одинокого короля		Наблюдение
23				Практиче ская игра	2	Техника матования одинокого короля	лицей	Анализ Наблюдение
24				Практиче ская игра	2	Достижение мата без жертвы материала	лицей	Анализ Наблюдение
25				Практиче ская игра	2	Достижение мата без жертвы материала	лицей	Анализ Наблюдение
26				Практиче ская игра	2	Достижение мата без жертвы материала	лицей	Анализ Наблюдение
27				Практиче ская игра	2	Достижение мата без жертвы материала	лицей	Анализ Наблюдение
28				Практиче ская игра	2	Достижение мата без жертвы материала	лицей	Анализ Наблюдение
29				Практиче ская игра	2	Достижение мата без жертвы материала	лицей	Анализ Наблюдение
30				Практиче ская игра	2	Достижение мата без жертвы материала	лицей	Анализ Наблюдение
31				Практиче ская игра	2	Достижение мата без жертвы материала	лицей	Анализ Наблюдение
32				Практиче ская игра	2	Достижение мата без жертвы материала	лицей	Анализ Наблюдение
33				Практиче ская игра	2	Достижение мата без жертвы материала	лицей	Анализ Наблюдение
34				Практиче ская игра	2	Достижение мата без жертвы	лицей	Анализ Наблюдение
35				Практиче ская игра	2	Достижение мата без жертвы	лицей	Анализ Наблюдение
36				Практиче ская игра	2	Достижение мата без жертвы материала	лицей	Анализ Наблюдение
37				Практиче ская игра	2	Достижение мата без жертвы материала	лицей	Анализ Наблюдение
38				Практиче	2	Достижение	лицей	Анализ





				парах		комбинации		Наблюдение
62				Работа в парах	2	Шахматные комбинации	лицей	Анализ Наблюдение
63				Работа в парах	2	Шахматные комбинации	лицей	Анализ Наблюдение
64				Работа в парах	2	Шахматные комбинации	лицей	Анализ Наблюдение
65				Работа в парах	2	Шахматные комбинации	лицей	Анализ Наблюдение
66				Работа в парах	2	Шахматные комбинации	лицей	Анализ Наблюдение
67				Работа в парах	2	Шахматные комбинации	лицей	Анализ Наблюдение
68				Работа в парах	2	Шахматные комбинации	лицей	Анализ
69				Работа в парах	2	Повторение	лицей	Анализ
70				Работа в парах	2	Повторение	лицей	Анализ
71				Работа в парах	2	Повторение	лицей	Анализ
72				Работа в парах	2	Повторение	лицей	Анализ
					144			

## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Шахматный клуб» необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

### **Материально-техническое обеспечение**

- материальная база (кабинет, оборудование – столы, стулья, школьная доска меловая, доска магнитная, экран)
- ноутбук или мультимедийная система;
- дидактический материал (демонстрационный материал - сюжетные картины, предметные картины; раздаточный материал - предметные картинки, фишки )
- канцелярские принадлежности

### **Информационное обеспечение**

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, технологических карт, инструкций, методических разработок, рекомендаций);
- презентации, изображения на электронном носителе для демонстрации творческих изделий, этапов изготовления изделий.

### **Дистанционные образовательные технологии**

Реализация программы «Шахматный клуб» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

### ***Платформы для проведения видеоконференций:***

- Zoom
- Discord
- Canvas
- Сферум

### ***Средства для организации учебных коммуникаций:***

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

### **Кадровое обеспечение**

По данной программе работает педагог дополнительного образования

## **2.3. Формы контроля**

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль над усвоением пройденного материала учащимися.

**Входная диагностика** проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления

уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или тестирования.

**Текущая диагностика** проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, защита проектов и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

**Итоговая диагностика** проводится по итогам окончания курса дополнительного образования в форме зачёта.

Цель – проверка как теоретических знаний, так и практических умений и навыков; выявление приоритетных направлений в обучении для того или иного ребенка.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, грамоты, дипломы, творческая работа, проектная работа, материалы диагностики.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, готовая практическая работа.

**Методы контроля:** устный опрос, письменное тестирование, компьютерное тестирование, выступления на учебных занятиях, зачёт, педагогическое наблюдение.

**Формы аттестации программы:** участие в шахматных турнирах различного уровня.

## 2.4. Оценочные материалы

Шкала оценки образовательных результатов может быть линейной, отражающей в большей степени предметный результат (уровни, баллы).

Диагностика результатов освоения программы, способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

### Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение	Теоретические знания полностью соответствуют

	терминологией	специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно

## 2.5. Методические материалы

На занятиях используются: задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**  
**объяснительно-иллюстративный** – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

**репродуктивный** - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

**частично-поисковый** - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

**исследовательский** - самостоятельная творческая работа обучающихся с различными источниками информации, вычленяют проблемы для организации исследования, ищут пути реализации этих проблем

В данной программе используются современные образовательные технологии:

**Личностно-ориентированные**, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

**Игровые**, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

**Здоровьесберегающие:** зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

**Информационно-коммуникационные:** мультимедийные презентации, интерактивные игры.

**Технология группового обучения.** Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного материала. Это способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы, причем детям доведется побывать как в роли обучающегося, так и педагога. Широко используется самопроверка или взаимопроверка заданий или упражнений. Такой метод позволяет обучающемуся чувствовать себя свободно, а каждый из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения.

## 2.6. Мероприятия воспитательной деятельности

### Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

**Задачи**, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

**Формы работы:**

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

### Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

**Основные формы работы:**

- Беседа,

- Акции;
- Спортивные мероприятия;
- Тренинги;
- Игра.

#### **Примерная тематика мероприятий:**

- Что вы знаете друг о друге.
- Кто твой друг.
- Мы за ЗОЖ.
- Я выбираю спорт!
- Путь к успеху и др.

#### **Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся**

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (9-14 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,



- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

#### **Примерная тематика мероприятий:**

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Все работы хороши»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости

## **2.7. Список литературы**

### **Литература для педагогов:**

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.- 40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

**Литература для обучающихся и их родителей:**

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. Москва, 1995.
2. Костров В., Давлетов Д. Шахматы Санкт-Петербург, 2001.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
4. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям.- МП «Каисса плюс», Днепропетровск, 1996.
5. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. - М.: ПОМАТУР, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. - М.: АСТРЕЛЬ. АСТ, 2000.
7. Френе С. Избранные педагогические сочинения - М.: Просвещение, 1990.
8. Хенкин В., Куда идет король. М.: Молодая гвардия, 1979 .
9. Хенкин В. Шахматы для начинающих. М.: «Астрель», 2002.
10. Шахматный словарь. - М.: ФиС, 1968.
11. Шахматы детям. Санкт-Петербург. - М.: Детгиз, 1994.
12. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990.
13. Шахматы - школе. М.: Педагогика, 1990.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М.: ФиС, 1966.