

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО
с родителями (законными представителя-
ми)

_____/_____
Подпись расшифровка подпи-
си

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора лицея

« _____ » _____ 2023 год

Специальная индивидуальная программа развития
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
для обучающейся 4 класса
с нарушением опорно –двигательного аппарата (вариант 6.4)
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального общего образования
Протокол № 01 от «31» августа 2023 года
Руководитель кафедры А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«31» августа 2023год

Специальная индивидуальная программа развития

1. Общие сведения о ребенке.

ФИО ребенка.....
Дата рождения
Адрес:
Мать:.....
Отец:
Год обучения в МОУ Октябрьском сельском лицее:
Степень обучения:
Диагноз:
Инвалидность:

2. Характеристика, включающая оценку развития обучающейся на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка:

Семья полная, состоит из 4-х человек. Семья проживает в частном благоустроенном доме. Семья благополучная, атмосфера в семье благоприятная, папа принимает активное участие в воспитании детей. Мама заботливо и доброжелательно относится к детям, заинтересована в успешном их развитии.

Запас знаний и представлений об окружающем мире невысокий. Родственников своих знает, называет. Свое имя и фамилию знает. Цвета и их оттенки различает, геометрические фигуры дифференцирует. Звукоподражание сформировано не полностью. Внимание неустойчивое, переключаемость затруднена. Обращенную речь понимает, старается отвечать. Способность к обобщению, классификации, исключению лишнего затруднена, пространственная ориентация частично нарушена.

Учебные навыки. Ребенок не соотносит буквы алфавита и цифры, следовательно, не читает и не соотносит счет предметов. Артикуляционную гимнастику воспроизводит с трудом. Девочка любит слушать сказки, песенки, с удовольствием поет, заучивает небольшие стихи.

Дифференцирует понятия: «Овощи – фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Перелетные и зимующие птицы», «Транспорт», «Профессии людей», «Домашние и дикие животные».

Ведущая рука – левая. Девочка чертит, обводит, закрашивает способом «рука в руке», самостоятельно ручку, кисточку не держит, иногда способна провести хаотичные линии. Вместе с учителем намазывает пластилин на картон, клеит элементы аппликации из бумаги и очень радуется готовой работе (хлопает, кричит)

Работоспособность снижена, часто отвлекается, двигательно заторможена, простые инструкции в быту понимает, но выполнить не может. Навыки самообслуживания не сформированы, самостоятельно не передвигается.

Заключение ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Обучающаяся испытывает существенные трудности в освоении основной общеобразовательной программы, и поэтому, получает образование по варианту 6.4. АООП НОО на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития СИПР, учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)):

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ

обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность

реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие

личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером

организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является

обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте реализации деятельностного подхода обеспечивает:

–придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

–прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

–существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового

опыта деятельности и поведения;

–обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с

НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний,

умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающегося реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги охватывают психологическую и логопедическую помощь.

3. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Предметы Обучения	Количество часов в неделю	Самоподготовка	Всего часов	ПА
Язык и речевая практика	Язык и речевая практика	2	5	7	НБ

Математика	Математика и применение математических знаний	2	2	4	НБ
Окружающий мир	Человек	0,5	0,5	1	НБ
	Домоводство	0,5	0,5	1	
	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2	НБ
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	2	НБ
	Представление об окружающих людях	0,5	1,5	2	НБ
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	1	НБ
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	0,5	0,5	1	НБ
Технология	Технология	0,5	0,5	1	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	1	НБ
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)	Речевая практика	0,5	1,5	2	НБ
	Основы коммуникации	0,5	1,5	2	НБ
		0,5	1,5	2	НБ
	Психомоторика и развитие деятельности	0,5	1,5	2	НБ
	Двигательная коррекция				
ИТОГО		10,5		31	

Условные обозначения:

ПА – промежуточная аттестация

НБ – наблюдение (декабрь и май)

Психологическое сопровождение – 1 ч.

Логопедическое сопровождение – 1 ч.

Внеурочная деятельность – 1 ч.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом индивидуальных образовательных потребностей и особенностей развития ребенка в соответствии с заключением ПМПК № и справки ВК

4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты**Язык и речевая практика**

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл

доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами

(коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Математика

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.). Умение различать части суток, соотносить действие с временными

промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по

часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных

ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его

цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение

представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать

арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на

несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении

соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитывать

ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес,

объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение

устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры,

обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.

Окружающий мир

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным

природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Расширение представлений о животном и растительном мире;

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни

недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение

сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,

отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "мое" и

"не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и

ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными

процедурами. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или

плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение

соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения

туалета и другие), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир

1) Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах. Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, изготовленным

руками человека. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о

транспорте и т.д.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными

представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих ребенка. Представления о социальных

ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих

социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка.

4) Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка. Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие.

Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

6) Формирование представления о России. Доступные представления о государственной символике. Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Технология

Технология:

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания,

коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- интерес к предметному рукотворному миру;

- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении

трудовых операций);

Искусство

Музыка и движение

Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание,

пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Формирование интереса к доступным видам изобразительной деятельности

Формирование умения использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности

Получение положительных эмоций от изобразительной деятельности

Адаптивной физической культура **Адаптивная физическая культура (АФК):**

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Овоениедвигательных навыков, координации движений,
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью,

6.Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым) .

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на предмет Язык и речевая практика для обучающегося 4 класса 7 недельных часов, из них 2 часа – в очной форме, преподаваемые учителем, 5 часа –на само-

стоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализовываться личности учащихся в процессе обучения.

Тематическое поурочное планирование
«Язык и речевая практика»
(68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов в учебном плане
1	Установление зрительного контакта с собеседником. Рассмотрение сюжетных картинок на тему «Здравствуй, школа»	3,5
2	Приветствие собеседника звуком, словом, предложением.	3,5
3	Привлечение к себе внимания звуком ,словом, предложением.	3,5
4	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением.	3,5
5	Привлечение к себе внимания. Бой о помощи.	3,5
6	Выражение согласия ,несогласия.	3,5
7	Выражение благодарности.	3,5
8	Задавание вопросов предложением.	3,5
9	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.	3,5
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	3,5
11	Выражение мимикой согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия.	3,5
12	Ответы на вопросы с использованием жеста.	3,5
13	Различение звуков окружающей действительности: шуршание листьев, звуки дождя, пение птиц и т.д.	3,5
14	Кто и как подает голос?	3,5
15	Чтение коротких стихотворений. Голоса животных	3,5
16	Чтение коротких стихотворений. Голоса птиц	3,5
17	Пиктограммы «Животные».	3,5
18	Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолет летит, рокочет мотор: р-р-р.	3,5
19	Звуки природы. Звуки предметов. Звуки человека.	3,5
20	Выделение первого звука в слове.	3,5

21	Выделение первого звука в слове.	3,5
22	Выделение последнего звука в слове.	3,5
23	Выделение последнего звука в слове.	3,5
24	Выделение звуков в имени ребенка	3,5
25	Выделение звуков в имени ребенка. Сказка Теремок. Прослушивание аудиальное.	3,5
26	Выделение звуков в имени ребенка. Рассказывание сказки. Теремок.	3,5
27	Игры – имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	3,5
28	Аудиальные и двигательные упражнения. «Слушай и выполняй движения»	3,5
29	Глобальное чтение слов на тему: «Мой дом»: «дом», «чай», «хлеб», «стол», «стул», «суп».	3,5
30	Слушание сказки « Маша и медведь». Беседа по тексту сказки.	3,5
31	«Чтение» движений в играх «Кто как передвигается», «Бабочки на полянке»	3,5
32	Выделение звуков в слоге. Гласные звуки(а о у и ы я)	3,5
33	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Моя семья	3,5
34	Составление рассказа о прошедших событиях.	3,5
35	Правильное и отчетливое произношение звуков(м,м), различение их в начале и в конце слова	3,5
36	Образ буквы. Выделение звука (м,м) в начале слова и в конце	3,5
37	Составление рассказа о планируемых событиях. Выделение звука в слове	3,5
38	Соотношение звука и буквы. Чтение изученных букв.	3,5
39	Чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов: ам, .ма.....	3,5
40	Восприятие общей формы буквы. Звук (п, п) и буква П,п	3,5
41	Правильное и отчетливое произношение звуков(п, п), различение их в начале и в конце слова	3,5
42	Уточнение образа буквы. Выделение звука (п) в начале слова и в конце	3,5
43	Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов: ап, уп, оп, па, пу, по,	3,5
44	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Мои игрушки	3,5
45	Правильное и отчетливое произношение звуков(б, б), различение их в начале и в конце слова	3,5
46	Образ буквы. Выделение звука (б) в начале слова и в конце	3,5
47	Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов: с буквой б.	3,5
48	Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов. Упражнение в чтении слогов.	3,5
49	Работа с предметными картинками. Зимние забавы. Составление рассказа.	3,5
50	Слушание сказки « Три медведя». Беседа по тексту сказки.	3,5

51	Сказка « Три медведя». Рассказывание по серии картинок	3,5
52	Аудиальное чтение «У страха глаза велики». Ответы на вопросы	3,5
53	Рассматривание картины. Называние и показывание предметов на картине	3,5
54	Знакомство с буквой В, в. Звук (в,в) . Игра « Найди звук»	3,5
55	Образование и чтение открытых и закрытых двух-звуковых слогов: ав, ва, и др.	3,5
56	Разучивание стихотворений А. Барто.	3,5
57	Глобальное чтение .Воздушный транспорт. Разучивание стихотворения	3,5
58	Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	3,5
59	Знакомство с буквой Г, г. Звук (г,г) . Игра « Найди звук»	3,5
60	Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других. Глобальное чтение. Приборы.	3,5
61	Сказка « Гуси- лебеди». Рассказывание по серии картинок	3,5
62	Образование и чтение о двух-звуковых слогов: аг, га, и др.	3,5
63	Глобальное чтение .Домашние животные.	3,5
64	Разучивание стихотворения о домашнем животном.	3,5
65	Работа с предметными картинками. Игры весной. Составление рассказа.	3,5
66	Чтение рассказов К.Д.Ушинского. Пересказ с помощью учителя	3,5
67	Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	3,5
68	Глобальное чтение .Растения- фрукты .	3,5
		238ч

Математика и применение математических знаний

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных

ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах

5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на математику для обучающегося 4 класса 4 недельных часа, из них 2 часа – в очной форме, преподаваемые учителем, 2 часа – на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализовываться личности учащихся в процессе обучения.

Тематическое поурочное планирование
«Математика и применение математических знаний»
(68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов в учебном плане
1	Квадрат,прямоугольник. Конструирование совместных построек.	2
2	Треугольник, круг, овал. Конструирование совместных построек.	2
3	Узнавание целого предмета по фрагментам.	2
4	Конструирование по образцу знакомых объектов: дом, забор	2
5	Конструирование одноэтажного, двухэтажного дома.	2
6	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	2
7	Положение предметов в пространстве: правее, левее, вверху, внизу.	2
8	Положение предметов в пространстве: дальше, ближе, рядом, около.	2
9	Положение предметов в пространстве:в, внутри, перед, за, над, под.	2
10	Положение предметов в пространстве:в, внутри, перед, за, над,	2

	под, напротив, между, в середине, в центре.	
11	Складывание разрезных картинок по образцу (фрукты, животные).	2
12	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания	2
13	Складывание иллюстрированных кубиков	2
14	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания.	2
15	Количественные, порядковые числительные.5-10	2
16	Прямой счет в пределах 10 с использованием числового ряда.	2
17	Прямой счет в пределах 10 с использованием числового ряда	2
18	Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом.	2
19	Игровые упражнения на формирование представлений о составе числа	2
20	Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда	2
21	Упражнения на выбор предметов из множества	2
22	Показ на пальцах цифр.	2
23	Письмо цифр по трафарету при помощи взрослого	2
24	Выделение количества предметов.	2
28	Выделение предметных множеств по словесной инструкции (шесть предметов и т.д.).	2
29	Простые задачи на нахождение суммы, решаемые на основе выполнения практических действий.	2
30	Рисование – круги, квадраты, овалы, треугольники	2
31	Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других	2
32	Конструирование из нескольких частей - квадрат	2
33	Идентификация предметов с ориентировкой на форму	2
34	Составление узора из геометрических фигур.	2
35	Штриховка и обводка геометрических фигур по трафарету при помощи взрослого	2
36	Рисование волнистой , прямой, ломаной линии на манке, на бумаге.	2
37	Выкладывание линий с помощью ниток, шнура ,природного материала	2
38	Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький, длинный – короткий), используя приемы наложения и приложения	2
39	Знакомство с величинными представлениями: толстый – тонкий, широкий- узкий, длинный- короткий.	2
40	Перемещение и ориентировка в пространстве	2
41	Ориентировка в пространстве по словесной инструкции	2
42	Времена года. Погодные явления.	2
43	Части суток. Неделя. Месяц. Календарь	2
44	Временные представления: рано, поздно, вовремя, давно, недавно,	2

	медленно, быстро.	
45	Значения слов сегодня, завтра, вчера, позавчера	2
46	Сущность сложения и вычитания: было, убрать, осталось.	2
47	Число и цифра 8.	2
48	Меры стоимости. Знакомство с монетой 5 руб.	2
49	Число и цифра 8.	2
50	Число и цифра 9.	2
51	Число 10 . Образование числа 10.	2
52	Состав числа 10. Написание числа 10.	2
53	Знак сложения. + плюс, прибавить.	2
54	Понятие «пара».Счет парами.	2
55	Понятия: поровну, равно, больше, меньше	2
56	Точка. Линии. Прямые и кривые линии.	2
57	Знак вычитания. – минус, вычесть.	2
58	Число 11. Обратный счет	2
59	Число 12. Обратный счет	2
60	Написание числа 10.	2
61	Состав числа 10, 11.	2
62	Сложение чисел в пределах 10 на конкретном материале.	2
63	Числовой ряд 1-11.	2
64	Сложение и вычитание на конкретном материале	2
65	Числовой ряд 1-11 .	2
66	Место числа 10, 11 в числовом ряду. Состав числа 10, 11.	2
67	Сложение чисел в пределах 10 на конкретном материале.	2
68	Соотношение количества, числительного, цифры.	2
		136ч

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы:

- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени:

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Развитие речи и окружающий природный мир» для обучающегося 4 класса 2 недельных часа, из них 0,5 часа – в очной форме, преподаваемые учителем, 1,5 часов – на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализовываться личности учащихся в процессе обучения.

Тематическое поурочное планирование «Окружающий природный мир» (17 часов, 0,5 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов в учебном плане
1	Времена года.	2
2	Времена года. Осенние месяцы	2
3	Сезонные изменения в неживой природе.	2
4	Сезонные изменения в живой природе	2
5	Деревья осенью. Грибы.	2
6	Явления природы. Листопад.	2
7	Занятия людей осенью.	2
8	Почему идет дождь?	2
9	Птицы, которые остаются с нами зимовать.	2
10	Перелетные птицы.	2
11	Насекомые осенью.	2
12	Мир растений. Части растения.	2
13	Мир растений. Корень.	2
14	Мир растений. Стебель. Листья.	2
15	Мир растений. Цветок. Семена.	2

16	Распознавание частей растения	2
17	Времена года .Зима.	2
18	Зимние месяцы и их последовательность	2
19	Птицы и насекомые зимой.	2
20	Мир животных..	2
21	Дикие и домашние животные.	2
22	Хищные животные.	2
23	Реки , озера, моря.	2
24	Жизнь в воде.	2
25	Обитатели рек и озер.	2
26	Обитатели моря.	2
27	Сезонные изменения в неживой природе весной . Месяцы весны.	2
28	Сезонные изменения в живой природе весной	2
29	Огонь.	2
30	Что такое почва? Кто живет в почве?	2
31	Лес и луг.	2
32	Жители леса и луга	2
33	Сезонные изменения в неживой природе летом	2
34	Животные летом.	2
		68ч

Человек

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими:

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

3) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

4) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками:

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

5) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное):

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

6) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни:

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

7) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др

8) Формирование представления о России:

- Представление о государственной символике.
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

9) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

10) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Жизнедеятельность» для обучающегося 4 класса 1 недельный час, из них 0,5 часа – в очной форме, преподаваемые учителем, 0,5 часов – на самостоятельное изучение.

**Тематическое поурочное планирование «Человек»
(17 часов, 0,5 час в неделю)**

№	Тема урока	Количество часов в учебном плане
1	Здравствуй , школа . Я- ученик.	1
2	Урок. Правила поведения на уроке.	1
3	Я-ребенок. Я- ученик. Я- друг.	1
4	Моё имя, фамилия, отчество. Мои родители.	1
5	Вежливые слова	1
6	Правила поведения в гостях	1
7	Составление рассказа о себе.	1
8	Мои друзья. Сверстники.	1
9	Предметы, сделанные руками человека. Игрушки	1
10	Предметы, сделанные руками человека. Одежда	1
11	Предметы, сделанные руками человека. Мебель	1
12	Предметы, сделанные руками человека.Посуда	1
13	Предметы, изготовленные из дерева.	1
14	Предметы, изготовленные из стекла.	1
15	Предметы, изготовленные из бумаги.	1

16	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой - ножницы	1
17	Улица. Уличное движение	1
18	Знакомство с правилами дорожного движения	1
19	Дом, в котором я живу. Правила общения со взрослыми	1
20	Соседи. Правила общения со сверстниками.	1
21	Помощники в доме. Электрические приборы на кухне.	1
22	Помощники в доме. Электрические приборы	1
23	Транспорт. Виды транспорта	1
24	Транспорт. Автобус, такси, машина.	1
25	Водитель. Кондуктор.	1
26	Пешеход. Пассажир.	1
27	Врач. Доктор - пациент.	1
28	Продавец. Продавец- покупатель.	1
29	Повар. Что нужно повару?	1
30	Учитель, ученик. Школа.	1
31	Ученик. Школьные принадлежности	1
32	Страна, в которой я живу	1
33	Флаг России.	1
34	Что такое праздник?	1
		34ч

Окружающий социальный мир

Ориентирование в различных ситуациях: избегать риски и угрозы жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

- Наблюдение за деятельностью окружающих людей, умение вести себя согласно общепринятым нормам поведения.
- Умения соблюдать нормы поведения в обществе.
- Представление о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Окружающий социальный мир» для обучающегося 3 класса 2 недельных часа, из них 0,5 часа – в очной форме, преподаваемые учителем, 1,5 часа – на самостоятельное изучение.

Тематическое поурочное планирование «Окружающий социальный мир» (17 часов, 0,5 час в неделю)

№	Тема урока	Количество часов в учебном плане

1	Я- ученик. Моя парта. Правила поведения на уроке	2
2	Соблюдение распорядка школьного дня.	2
3	Различение школьных принадлежностей.	2
4	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	2
5	Различение мальчика и девочки по внешнему виду.	2
6	Знание способов проявления дружеских чувств.	2
7	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	2
8	Узнавание свойств бумаги .	2
9	Различение видов бумаги по плотности	2
10	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги и инструментов, с помощью которых работают с бумагой (салфетка, коробка, книга.)	2
11	Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость).	2
12	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё)	2
13	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда).	2
14	Узнавание (различие) электробытовых приборов .	2
15	Узнавание (различие) предметов мебели.	2
16	Узнавание и различение предметов интерьера.	2
17	Узнавание (различение) предметов быта (повторение).	2
18	Узнавание (различение) напитков .	2
19	Узнавание мучных изделий. Различение мучных изделий на вкус.	2
20	Узнавание и различие молочных продуктов на вкус.	2
21	Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус.	2
22	Мой дом (квартира). Части дома. Комнаты. Назначение комнат	2
23	Узнавание средств связи. Пользование телефоном.	2
24	Узнавание (различение) частей территории улицы.	2
25	Правила поведения на улице.	2
26	Узнавание (различение) наземного транспорта. Части наземного транспорта	2
27	Автобус и машина. Назначение. Различие.	2
28	Уличное движение. Светофор. Аппликация	2
29	Страна, где мы живем.	2
30	Государственная символика: Флаг России. Гимн.	2
31	Традиции Новый год	2
32	23 февраля	2
33	Праздник 8 Марта	2
34	Школьные традиции – последний звонок.	2

Музыка

(Музыка и движение)

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях. .

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Музыка и движение»

для обучающегося 4 класса 1 недельный час, из них 0,5ч аса– в очной форме, преподаваемые учителем, 0,5 часов –на самостоятельное изучение.

Тематическое поурочное планирование по «Музыка и движение»

4 год обучения(17 часов, 0,5 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов в учебном плане
1	Музыка вокруг нас	1
2	Песня, марш, танец.	1
3	Песня, марш, танец.	1
4	Колыбельная	1
5	Разнохарактерная музыка	1
6	Веселая музыка	1
7	Грустная музыка	1
8	Ритмично- гимнастические упражнения	1
9	На чем играют музыку. Музыкальные инструменты	1

10	На чем играют музыку. Музыкальные инструменты	1
11	Веселые ложки	1
12	Знакомство с музыкально-шумовыми инструментами. Бубен.	1
13	Знакомство с музыкально-шумовыми инструментами. Дудка. Барабан	1
14	О чем рассказывает музыка .Песня-игра «Почему медведь зимой спит»	1
15	Характеры людей в музыке	1
16	Музыка и движение. Подъёмы и взмахи руками во время движения.	1
17	«Детский альбом» П.И.Чайковского	1
18	«Детский альбом» П.И.Чайковского	1
19	Тихая и громкая музыка	1
20	Марш .Слушание.	1
21	Танец. Ритмично- гимнастические упражнения для туловища под веселую музыку	1
22	Веселая и грустная музыка. Русская народная песня	1
23	Сольное и хоровое исполнение произведения. Слушание	1
24	Узнавание знакомой песни	1
25	Музыка утра.	1
26	Музыка вечера. Тихая музыка	1
27	Музыка в цирке	1
28	Слушание детских песен.	1
29	Ритмично- гимнастические упражнения для туловища: наклоны и повороты под веселую музыку	1
30	Музыкально-ритмические игры с элементами танцевальных движений.	1
31	Упражнения с музыкально-шумовыми инструментами. Игра «Передай ритм»	1
32	Артикуляция гласных и сонорных согласных под музыку с элементами движений.	1
33	Проговаривание и подпевание повторяющихся звуков в песне	1
34	Слушание мелодии маршевого характера	1
		34ч

Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Изобразительное искусство»

для обучающегося 4 класса 1 недельный час, из них 0,5 час – в очной форме, преподаваемые учителем, 0,5 часа на самостоятельное изучение.

Тематическое поурочное планирование «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» (17 часов, 0,5 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов в учебном плане
1	Материалы и инструменты для рисования	1
2	Основные цвета. Радуга.	1
3	Рисование точек тампоном из поролона. Осенние листья.	1
4	Аппликация по образцу из природного материала: «Листопад»	1
5	Аппликация из природного материала по образцу «Бабочка»	1
6	Рисование штрихов кистью разной ширины. Осеннее дерево	1
7	Рисование красками прямые, круговые линии: клубок, дорожки	1
8	Рисование фломастерами прямые, круговые линии: клубок, дорожка	1
9	Рисование карандашами прямые, круговые линии: клубок, до-	1

	рожка	
10	Рисование прямых, вертикальных линий различной толщины. Дождик	1
11	Рисование наклонных и волнистых линий различной толщины. Ручеек.	1
12	Рисование геометрических фигур по опорным точкам с последующим их раскрашиванием	1
13	Дорисовывание деталей в подготовленных изображениях с помощью различных линий. Домик.	1
14	Рисование по трафарету знакомых предметов и соотнесение изображений с реальными предметами. Игрушки.	1
15	Рисование деревьев, имеющих различные по толщине стволы и различные внешние признаки	1
16	Рисование по трафарету геометрических фигур с последующим их раскрашиванием. Многоэтажный дом.	1
17	Создание композиции из геометрических фигур на плоскости листа. Тарелка	1
18	Скручивание колбаски, лепешки, полоски. Соединение деталей разными способами	1
19	Рисование по трафарету предметов симметричной формы с дорисовыванием .	1
20	Рисование предметов симметричной формы по опорным точкам с последующим их раскрашиванием.	1
21	Рисование предметов из геометрических фигур. Грузовик	1
22	Рисование предметов из геометрических фигур. Скворечник	1
23	Аппликация из готовых геометрических фигур: «Разноцветные мячики»,	1
24	Дорисовывание недостающих элементов у животных.	1
25	Предметная аппликация из вырезанных целых предметов и деталей.	1
26	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Неваляшки.	1
27	Лепка предметов разной формы: «Конфеты»	1
28	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Лепка персонажей сказок.	1
29	Обрисовывание контура человеческой ладони. Штриховка.	1
30	Тематическое рисование красками: «Выросла трава»,	1
31	Рисование цифр и букв на доске с манной крупой пальцем.	1
32	Аппликация из рваной бумаги. Деревья весной.	1
33	Рисование орнамента из растительных форм.	1
34	Сгибание колбаски в кольцо. Пирамида.	1
		34ч

Адаптивная физкультура

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, координации движений,
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
 - Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой - усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Адаптивную физическую культуру» для обучающегося 4 класса 1 недельный час , из них 0,5 часа– в очной форме, преподаваемые учителем, 0,5 часа –на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение предусматривает повторение и закрепление пройденных тем, формирует самостоятельность осмысления учащимися учебного материала, закрепляет полученные знания через практическую деятельность, помогает самореализоваться личности учащихся в процессе обучения.

Тематическое поурочное планирование « Адаптивная физкультура»
0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

№	Тема урока	Количество часов в учебном плане
1	Здоровый образ жизни.	1
2	Понятие физической культуры.	1
3	Правила личной гигиены.	1
4	Польза физических упражнений.	1
5	Строение человека	1
6	Спорт. Основные виды спорта.	1
7	Летние виды спорта	1
8	Внешнее строение человека.	1
9	Дыхание. Понятие о вдохе и выдохе с движением рук	1
10	Правильное дыхание. Дыхательные упражнения по подражанию	1
11	Дыхательные упражнения по подражанию	1
12	Строение человека. Голова. Наклоны головы вперед, назад	1
13	Наклоны головы в стороны	1
14	Туловище. Наклоны туловища вперед	1
15	Повороты туловища с маховыми движениями рук	1
16	Осанка. Правильная осанка.	1
17	Упражнения для формирования правильной осанки	1

18	Повороты кисти ладонью кверху и книзу	1
19	Зимние виды спорта	1
20	Зимние игры на свежем воздухе. Расслабление кисти «стряхнули воду»	1
21	Удержание предмета в руке	1
22	Движение рук вперед, в сторону	1
23	Движение рук вверх, вниз	1
24	Локоть. Локтевые суставы. Хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах	1
25	Выполнение основных движений рук	1
26	Удержание мяча двумя руками	1
27	Катание мяча пальцем левой руки	1
28	Катание мяча пальцем правой руки	1
29	Перебрасывание мяча	1
30	Отработка умения в ловле мяча	1
31	Катание мяча рукой	1
32	Игры с мячом.	1
33	Игры с мячом.	1
34	Сгибание и разгибание кисти .Противопоставление первого пальца остальным	1

Технология

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

В индивидуальном учебном плане, по заявлению родителей, выделено на «Предметные действия»

для обучающегося 3 класса 1 недельный час, из них 1 час – в очной форме.

Технология (0,5 часа в неделю, 34 часа в год)

№		Количество часов в учебном плане
1	Инструменты и материалы для уроков труда.	1
2	Аппликация из природного материала. Бабочка	1
3	Аппликация из природного материала. Мышка	1
4	Катание шариков в одном направлении. Аппликация. Цветок	1
5	Умение ловить катящийся по поверхности мяч	1
6	Перекалывание предметов из одной емкости в другую.	1
7	Открывание и закрывание коробок, матрешек.	1
8	Складывание предметов в коробку.	1
9	Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.	1
10	Закручивание руками крупных гаек на толстом стержне с резьбой.	1
11	Закручивание крышек.	1
12	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	1
13	Сминание материала (бумаги) одной рукой. Аппликация из шариков бумаги.	1
14	Размазывание пластичного песка пальцем сверху вниз. Забор.	1
15	Виды бумаги. Разрывание материала.	1
16	Разминание материала (пластичная масса) двумя руками. Лепка животных.	1
17	Разминание материала (пластичная масса) двумя руками. Лепка животных.	1
18	Работа с мозаикой. Выкладывание мозаикой одного цвета. Солнышко.	1
19	Собирание вкладных кубов, складывание пирамидки.	1
20	Раскладывание геометрических фигур из цветной бумаги на полоске бумаги в указанном порядке.	1
21	Аппликация из геометрических фигур в полосе	1
22	Рисование на песке «Рыбка».	1
23	Складывание из счетных палочек цифр	1
24	Складывание фигур из счетных палочек по образцу и показу.	1
25	Составление узоров из крышечек.	1
26	Игра «Чудесный мешочек». Нахождение на ощупь заданного предмета.	1
27	Катание пластилина по столу одной рукой.	1
28	Выкладывание предметов из ёмкости в ёмкость.	1

29	Шнуровка.	1
30	Собирать сборно-разборные игрушки . Машинка	1
31	Складывать разрезную картинку из четырех частей	1
32	Работа с конструктором. Постройка башни.	1
33	Работа с конструктором. Постройка из разноцветных деталей по заданному образцу.	1
34	Работа с конструктором. Постройка из одноцветных деталей дома	1
		34ч

Коррекционный курс: Психомоторика и развитие деятельности..

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Общая характеристика учебного предмета:

Задачи и направления реализуемые в рамках рабочей программы:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

На изучение курса отведено 17 часов, 0,5 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и

серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов

программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Коррекционный курс: двигательная коррекция.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

Общая характеристика учебного предмета и цели курса

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

Задачи и направления.

Общие задачи, характерные для образовательного процесса в целом:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности;

2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с НОДА;

3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей детей с НОДА:

- формирование познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;

- формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;

- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Основные задачи характерные для коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

Преемственность основных образовательных программ, системность, комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы:

Будет знать: правила поведения на занятиях ДР, что такое двигательное развитие, ее роль и влияние на организм ребенка. Что такое правильная осанка. Гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Правила приема воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе. Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Будет уметь: выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Будет иметь: прирост показателей развития основных физических качеств; показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию.

Учащиеся будут уметь демонстрировать: общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения.

Предметные результаты:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Базовые учебные действия. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- принять и освоить социальную роль обучающегося;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

«Основы знаний» - дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий».

«Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

«Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

«Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.

«Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

Содержание программного материала занятий ДР состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, и коррек-

ционных упражнений, а также подвижных игр коррекционной направленности, упражнений на развитие мелкой и общей моторики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ГО КУРСА

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Коррекционный курс: Речевая практика

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование эмоциональных, коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении и эмоциях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: эмоциональной, коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

Содержание коррекционного курса:

Коррекционная программа "Речевая практика " предполагает работу по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа

Направление диагностической работы включает:

Проведение психологического обследования школьников с РАС, на основе которого будет осуществляться коррекционно-развивающая работа. Диагностика в рамках коррекционной программы включает в себя различные методы исследования: не инструментальные (наблюдение, беседа), инструментальные (использование определенных диагностических методик), экспериментальные (игра, конструирование, тесты и т.п.).

Направление коррекционно-развивающей работы включает:

- развитие вербальной коммуникации;
- развитие невербальной коммуникации;
- развитие навыков альтернативной коммуникации;
- развитие речевых навыков;
- развитие эмоциональной сферы.

В рамках направления «Развитие вербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков;
- стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения;
- проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме;
- активизация речевой и познавательной активности.
- формирование мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.

В рамках направления «Развитие невербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни;
- формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации;
- формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления;
- формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.

В рамках направления «Развитие навыков альтернативной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- создание условий для целенаправленного, самостоятельного, инициируемого общения.
- предоставление возможности для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сферы выражать свои чувства, желания, эмоции.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 отведено 17 часов, 0,5 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения данного курса:

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов и эмоций.

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом, мимикой.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую и эмоциональную инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела, учебников и др.

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. от начала до конца;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Темы тесно переплетаются с предметами «Речь и альтернативная коммуникация» «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на коррекционно-развивающих занятиях закрепляют полученные сведения.

Коррекционный курс: Основы коммуникации

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- . Представления о собственном теле.
- . Обогащение сенсорного опыта.
- . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- . Отнесение себя к определенному полу.
- . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 16 часа, 0,5 час в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом.

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного и эмоционального опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- развитие способности выражать свои потребности и эмоции;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование внимания, памяти, мыслительных операций.
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.
- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных пан-но, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

4.4 Нравственное воспитание.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с РАС в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе лица, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающегося нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить –

тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор;	

<p>умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.</p>		Вз
<p>Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, досуге.</p>		аи мо де йс тв ие с ок ру

жающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

5. Внеурочная деятельность

Посещение

Педагог-психолог

Педагог-дефектолог – четверг, пятница

Логопед – пятница

Социальный педагог – пятница

6. Перечень специалистов. Участвующих в разработке и реализации СИПР

Заместитель директора лицея по УВР, учитель начальных классов, педагог – психолог, логопед, социальный педагог, родители.

7. Перечень возможных задач. Мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Мероприятия:

- Психокоррекционные занятия.
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и лицеем
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.
- Консультирование.
- Ведение дневника наблюдений (краткие записи).
- Личные беседы.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); • индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с РАС». 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обу-	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР; • консультирование родителей по вопросам обучения ре- 	

чающемуся в семье и в образовательной организации	бенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • личные беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов. 	

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Язык и речевая практика:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Математика и применение математических знаний:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Окружающий природный мир:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Разрезные карточки "Мир животных", "Мир человека", "Мир растений", Наборы кукол для пальчикового театра, В наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков; перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар; кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам; множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки; Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы). Мозаика.

Человек:

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.

Окружающий социальный мир:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

- детские наборы посуды, предметы быта;
 - предметные, сюжетные картинки
 - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
 - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

Музыка и движение:

- Звучащие игрушки с механическим заводом.
- Звучащие игрушки с кнопочным включением.
- Бубны.
- Синтезатор детский.
- Игрушечный детский металлофон.
- Барабан – музыкальная игрушка.
- Маракасы.
- Молоток музыкальный.
- Музыкальный треугольник.
- Колокольчик Валдайский полированный.
- Ложки деревянный.
- Дидактические карточки «Музыкальные инструменты».
- Карточки Домана «Музыкальные инструменты».
- Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты».
- Демонстрационные карточки "Композиторы".
- Дорожки с различным покрытием.
- Конструкторы деревянные и пластмассовые.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация):

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Адаптивная физическая культура

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, мячи для метания, скакалки, обручи, игрушки, дуги, ворота, верёвки и невысокие предметы, объёмные модули, мягкие игрушки, гимнастическая стенка, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка.

Психомоторика и развитие деятельности:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;
- продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков)

- презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение».

Двигательная коррекция:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов Учебно-методические средства обучения

Учебные принадлежности, аудиозаписи, дидактико-методические пособия, учебно-наглядные пособия по темам программы, дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации, индивидуальный раздаточный материал, демонстрационный материал, детские книги, сказки, настольный театр.

Список литературы

- 1.« Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л. Б. Баряева., Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой., Н. Н. Яковлевой. 2011.
- 2.Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида, 0-4 кл.Русский язык, математика,живой мир. Занимательный труд, музыка, изобразительное искусство, физическая культура. Под ред. кандидата психологических наук И. М. Бгажноковой. Москва. « Просвещение» 2011
- 3.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

2. Детский церебральный паралич /Авторы: Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", — 2001, 272
3. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Издательство «Книголюб», 2008. -НЮ с; цв. ил.
5. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
7. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
8. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
9. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
- 10.Смирнова И. А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 160 с.
- 11.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка ка-

чества освоения обучающимися с умеренной, умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями здоровья (ТМНР) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Критерии оценивания знаний, умений, навыков

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать реальные результаты имея в виду правильное действия. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

	1 триместр	Конец года
1. Пассивное участие / соучастие (!) действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)		
2. Активное участие -действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого (пп) - с частичной помощью взрослого (п) - по последовательной инструкции (и) (изображения или вербально) - по подражанию или по образцу (о) - полностью самостоятельно (с)		

<p>Сформированность представлений</p> <p>1. Представление отсутствует (н)</p> <p>2. Не выявить наличие представлений</p> <p>3. Представление на уровне: (нву)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования (у) 		
---	--	--

Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
Предметные области и предметы		
<i>Язык и речевая практика</i>		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Соотнесение слова с конкретным предметом		
Изучение и повторение букв и звуков: А, О, У		
Работа с разрезной азбукой		
Задания: принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Указать две и более названных частей тела		
Указать названный цвет		
Указать большой или маленький предмет		
Показать названный предмет на картинке		
Выполнить инструкцию с числительным (Показать, где яблоко, два, три)		
Найти парные предметы		
Найти парные картинки		
Убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу картинки		
<i>Графо моторные навыки:</i>		
а) захватывание карандаша		
б) правильное удерживание карандаша		
в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)		
Графические умения (держат ручку, карандаш, менять их направление, соблюдение контура при штриховке)		

Работа с трафаретами, шаблонами, проведение линий по контуру, штриховка.		
Написание изученных букв (А, О, У) по контуру		
Соотнесение буквы и звука		
Выделение нужной буквы в слове, слове		
Работа с предметными картинками. Соотнесение слова и изображения		
Математика		
<i>Математические представления</i>		
Понятие о величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий, одинаковые и др.)		
Понятие о количестве (много - мало, больше - меньше, столько же, поровну и т.д.)		
Пространственные представления (выше - ниже, справа - слева, впереди - сзади и т.д.). Ориентирование в пространстве и на листе бумаги		
Понятие о весе (тяжелый - легкий, тяжелее - легче и т.д.)		
Временные понятия (время года, дни недели, месяцы, дата, время суток и т.д.)		
Различение, сравнение геометрических фигур, их начертание:		
- квадрат		
- круг		
- треугольник		
Число и цифра 1		
Число и цифра 2		
Число и цифра 3		
Число и цифра 4		
Число и цифра 5		
Соотнесение количества предметов и числа		
Написание, конструирование, выкладывание цифр		
Элементарные математические представления о форме, величине		
Знание количественных (дочисловые), пространственных, временных представлений		

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине		
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости		
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)		
Умение различать части суток		
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах		
Счет в пределах 2, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность		
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой		
Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах		
Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу		
Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, телефона и др.		
Умение выделять 1, 2, 3, 4, 5 предметов из группы по подражанию, образцу		
Соотносить количество 1-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько»?		
Умение показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т.п.)		
Умение составлять равные по количеству множества предметов и понимать выражение столько..., сколько.... (Например: «Сколько елочек, столько грибочков)		
Умение сопоставлять численности множеств без пересчета в пределах 3 - х (Например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе)		
<i>Окружающий природный мир</i>		
Знания явлений окружающей действительности, умение обращать внимание на причинно-следственные связи (дует ветер – качаются ветки деревьев; ручьи текут - тает снег; дождь идет - на улицах лужи и		

т.д.)		
Умение отмечать изменения погоды и природные явления (сегодня день солнечный (пасмурный), идет снег и т.д.)		
Умение различать животных и птиц по звукоподражанию: Кто кричит: овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей		
Представления о домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь		
Знание названий детенышей животных (у кошки - котята, у собаки - щенки)		
Представления о диких животных и их детенышах: заяц, медведь, волк, белка, еж		
Овощи и фрукты: морковь, лук, огурец, помидор, картофель, капуста, чеснок, редиска; яблоко, груша, апельсин, лимон, банан		
Умение различать некоторые предметы живой природы: цветы, ягоды, деревья, кусты, грибы, шишки		
Птицы - воробей, ворона, голубь, утки, курица с цыплятами, гуси		
Умение на прогулке обращать внимание на явления природы: солнышко светит, снег идет, вокруг много снега – на елках, на веранде, на машинах; ветер дует - холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев		
Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека		
Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)		
Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними		
Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)		
<i>Искусство</i>		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Умение разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину скалкой		
Умение отрывать кусочек материала от		

целого куска,		
Умение размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках)		
Умение сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплетать колбаски расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами)		
Умение скручивать колбаски, лепешки, полоски, зачищать края детали, соединять детали изделия разными способами		
Умение сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера		
Умение сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги		
Умение намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности)		
Умение различать и показывать материалы и инструменты, используемые для рисования		
Умение оставлять графический след на бумаге, доске		
Умение соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.)		
Умение рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точек		
Знание основных цветов (желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный)		
Умение соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко, синий – кубик)		
Умение складывать разрезную картинку из трех-четырёх частей; собирать сборно-разборные игрушки (машинку, пирамидку, бочки, кубики-вкладыши, матрешку и др.).		
Умение делить брусок пластилина на 2 части		

Умение раскатывать пластилин прямыми, круговыми движениями, сплющивать пластилин		
Умение лепить предметы по подражанию («Баранки», «Колобок»)		
Умение рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши) прямые, круговые линии: клубок, «Снег идет», «На елочке иголки», дорожки		
Умение дорисовывать картинку: ленточки к шарiku, веревочку к машинке и т.д.		
Умение рисовать знакомые предметы по образцу		
Умение наклеивать простые предметы по показу - «Шары на ниточках», «Рыбки в аквариуме»		
Умение располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем		
Умение наклеивать простые предметы - мячик, грибок, домик, чашку, зайчика, морковку, яблоко, шарики и т.д.		
<i>Музыка и движение</i>		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение		
Эмоциональная отзывчивость на музыку		
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения		
Реагирование на начало и конец музыки		
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		
Определение начала и конца звучания музыки		
Различение быстрой, умеренной и медленной музыки		
Различение веселой и грустной музыки		
Узнавание знакомой песни, мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов		
Умение топтать, хлопать в ладоши под му-		

зыку		
Умение начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании		
Умение двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать)		
Умение выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом)		
Умение выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
Умение соблюдать последовательность простейших танцевальных движений		
Умение передавать простейшие движения животных		
Умение двигаться в хороводе		
Умение двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе		
Умение ритмично ходить под музыку, изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять)		
Умение выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором		
Умение имитировать игру на музыкальных инструментах		
Умение дуть в трубочку, трясти бубном, нажимать на клавиши детского фортепиано и др.		
Умение отстукивать ритм музыки палочками на барабане, бубне, металлофоне и т.д.		
Умение пользоваться музыкальными инструментами (барабан, металлофон, бубен, гармошка, дудочки, детское пианино и т. д)		
<i>Человек и общество</i>		
<i>Окружающий социальный мир</i>		
Умение здороваться при встрече		
Умение взаимодействовать со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться: «Тетя, дай»),		

«Спасибо, Наташа»).		
Знание того, что у взрослых есть имя и отчество		
Участие в играх на улице		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя, воспитателя		
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.		
Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности		
Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)		
Правила поведения согласно социальной роли (девочка)		
Умение вести себя в конкретной ситуации соответственно социальной роли		
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками		
Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное)		
Умение оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать		
Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности		
Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности		
Умение обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт. Вначале на предметах, а позже на картинках. Затем		

обобщать в слове: «Вот наша мебель», «Вот транспорт» и т. д		
Умение группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону - игрушки, в другую – посуду		
Виды транспорта: грузовая машина, автобус, лодка, самолет, вертолет, велосипед, трактор		
Умение показывать картинки с изображением движений и действий людей: «Покажи, где дядя читает книгу? Покажи, где мальчик катается на лыжах? Покажи, где мальчик катается на санках? Покажи, где девочка танцует? Где тетя шьет?» и т.д.		
Умение на прогулке лепить снежки, катать куклу на саночках, лепить снеговика, снежные куличики		
<i>Человек</i>		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)		
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой,		
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой		
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп		
Умение пить из чашки и из стакана		
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)		
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.		
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).		
Знание названий частей тела человека		
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей		

Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры		
Умение сообщать о своих потребностях		
Умение следить за своим внешним видом		
Умение соблюдать режим дня, режимные моменты		
Представления о собственном теле, названия частей тела		
Распознавание своих ощущений (больно, холодно и др.)		
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале		
Отнесение себя к определенному полу		
Умение определять «моё» и «не моё»		
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства		
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым		
Представление о своих желаниях и потребностях: «Я хочу пить», «Я устала, я хочу спать», «Я не хочу пить»		
Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям		
Различение горячей и холодной воды		
Ориентировка в окружающем пространстве		
Знание названий продуктов питания		
Умение убирать за собой игрушки		
Знание правил поведения на проезжей части дороги		
Физическая культура		
<i>Адаптивная физкультура</i>		
Формирование правильного дыхания (вдох носом - руки вверх, выдох через рот – руки вниз)		
Умение останавливать катящийся мяч		

пальцем		
Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом» из кубиков		
Коррекционно – развивающие занятия		
<i>Артикуляционная (речевая) гимнастика</i>		
Упражнения для языка		
Упражнения для губ		
Логопедические игры		
«Угадай, что звучит»		
«Чудесный мешочек»		
«Магазин»		
«Можно ездить или нет»		
«На прогулку в лес»		
«Возьми игрушку»		
«Угадай, где кружки, а где кружки»		
«Найди и назови нужное слово»		
«Кто лучше слушает?»		
«Слова могут звучать громко и тихо»		
«Слова могут звучать быстро и медленно»		
<i>Логоритмические упражнения</i>		
«Деревцо»		
Физкульт – привет»		
«Бабочка»		
«Водичка»		
«Кулачок»		
«Зайчики»		
<i>Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания</i>		
Соедини точки и отгадай загадку, напиши отгадку и раскрась картинку		
«Зимой и летом одним цветом»		
<i>Дидактические игры по развитию речи</i>		
"Режим дня"		
"Кому угощение?"		
"Назови три слова"		
"Зоопарк"		
Играем пальчиками и развиваем речь		
<i>Упражнения на развитие восприятия</i>		
Упражнение на развитие восприятия геометрических фигур		
Упражнение на развитие точности восприятия "Дорисуй фигуры"		
Упражнение на развитие цветоразличения		
Упражнение на развитие представлений о		

времена года		
Развитие пространственных представлений		
Упражнение на развитие наблюдательности		