

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

Согласовано с родителями (законными  
представителями)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора лицея  
от 31.08.2023 № 160

Специальная индивидуальная программа развития (в том числе с применением  
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)  
обучающегося с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4)

4 класс

на 2023-2024 учебный год

учителя начальных классов

высшей квалификационной категории

Туктагуловой Татьяны Николаевны

Срок реализации программы: год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры *начального общего образования*  
Протокол № 01 от 29.08.2023  
Руководитель кафедры  
начального общего образования  
Замалетдинова А.А.

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Туктагулова Т.Н.  
«30» августа 2023 год

## Специальная индивидуальная программа развития

### 1. Общие сведения о ребёнке

ФИ .....

Дата рождения: .....

Адрес : .....

Степень обучения: 4 класс

Мать:

Отец:

### 2. Характеристика ребёнка:

Мальчик воспитывается в полной семье, является первым ребёнком. Семья полная, состоит из 4-х человек. Семья проживает в частном доме, социально-бытовые условия хорошие. Семья благополучная, атмосфера в семье благоприятная. Воспитанием в основном занимается бабушка. Ребёнок не говорит. Общение происходит с помощью жестов, знаков и звуков. На своё имя реагирует. Различает членов своей семьи, узнает обучающихся и учителей лица. Обращённую к нему речь понимает ограниченно. Дошкольную организацию не посещал.

Состояние здоровья ребёнка соответствует 1 группе инвалидности. По данным медицинской карты зрение в норме, слух в норме.

У мальчика не сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. Со сверстниками общение ограниченное. В игровой деятельности не понимает правила игры, играть не умеет. В основном контактирует только со взрослыми близкого окружения.

Учебно-познавательная мотивация развита очень слабо. У обучающегося нет знаний и представлений об окружающем мире. Учебная деятельность на низком уровне. Школьник не знает сведений о себе, не понимает родственных связей. Навыки пространственной ориентировки не сформированы, не ориентируется в основных понятиях времени, не устанавливает причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при овладении программным материалом, не может овладеть приёмами письма и чтения. У мальчика замедленное восприятие и осмысление учебного материала по всем предметам. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, тактильной помощи. Познавательные интересы в учебной сфере не сформированы. Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Преобладает непроизвольное внимание. Воспроизводить учебную информацию (тексты, правила, содержание задач) не может. Общий темп деятельности медленный.

Утомляемость высокая. Мальчик передвигается самостоятельно. Карандаш, ручку и мел держит слабо. Ведущая рука – левая. Особенности памяти определить сложно. Мыслительный процесс не развит. Знакомые предметы не использует в соответствии с их функциональным назначением. Эмоциональное состояние не всегда устойчивое. Учебное поведение сформировано не полностью. Навыки самообслуживания сформированы частично. Требуется постоянный контроль.

Заключение ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4). ИПРА: коррекция эмоционально – волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков; взаимоотношений в детском коллективе, с учителем; социально – бытовых навыков (занятия с психологом, дефектологом, логопедом).

### 3. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю		
		Количество часов на освоение программы с учителем	Количество часов на самостоятельное освоение программы с родителями	Общее количество часов
<b>I. Обязательная часть</b>				
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2
Математика	Математические представления	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
	Человек	0,5	2,5	3
	Домоводство	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	2
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	0,5	1,5	2
Технология	Технология	2	1	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>14</b>	<b>23</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)	0,5	1,5	2
	Сенсорное развитие	0,5	1,5	2
	Двигательное развитие	0,5	1,5	2
	Предметно-практические действия	0,5	1,5	2
	Коррекционно-развивающие занятия	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>				

<b>Занятия с педагогом - психологом</b> по формированию коммуникативных навыков, формированию социально приемлемых форм поведения	1
<b>Занятия с учителем – дефектологом</b> по формированию навыков предметно-практической и познавательной деятельности	2

<b>Занятия с учителем</b> логопедом по развитию речи альтернативными способами коммуникации, речевого поведения.	2
<b>Внеурочная деятельность</b>	
«Разговор о важном»	1
Обо мне и для меня	1

#### **4. Содержание образования в условиях организации и семьи.**

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

На основе данного варианта разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Создана специальная среда для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов индивидуального пользования, дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации

Организуемое в рамках СИПР обучение и воспитание готовит ребёнка к жизни в специальных поддерживающих условиях. В процессе учебной и внеурочной деятельности используются следующие возможности процесса обучения:

- определение объема доступного учебного материала на каждом уроке, - многократное повторение одного и того же учебного материала, перенос знаний, полученных на одном уроке, в учебные ситуации других уроков, увеличение времени на непрерывное повторение одного и того же учебного материала; обеспечение вариативности связной речи (использование одного и того же словаря в разных ситуациях) поддержание интереса к обучению; создание ситуации успешности; снижение энергозатрат на усвоение нового материала; поддержание психологического комфорта.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

#### **Предметные и личностные результаты освоения АООП НОО**

##### **Личностные результаты**

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;

#### **Предметная область «Речь и альтернативная коммуникация»**

##### **Предметные результаты отражают:**

- 1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- 4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- 5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

##### **Учебный предмет «Язык и речевая практика»**

###### *Личностные:*

- эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия,
- эмоционально-двигательные способы (выражают радость, смех, плач, сострадание, огорчение) поддержания возможных контактов в соответствии с ситуацией.

###### *Предметные:*

- стабильное проявление сенсомоторной активности в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

###### *Базовые учебные действия.*

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

- перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту обучающегося;
- проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в игровых ситуациях.

##### **Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»**

###### *Личностные:*

- эмоционально-положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия,
- эмоционально-двигательные способы (выражают радость, смех, плач, сострадание, огорчение) поддержания возможных контактов в соответствии с ситуацией.

###### *Предметные:*

- стабильное проявление сенсомоторной активности в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

*Базовые учебные действия.*

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

- перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту обучающегося;
- проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в игровых ситуациях.

### **Предметная область «Математика»**

#### **Предметные результаты отражают:**

Математические представления: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;

#### **Учебный предмет «Математические представления»**

*Личностные:*

- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой-маленький);
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.

*Предметные:*

- умение проявлять сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, удерживать в руке, высыпать, переставлять, и т.д.;
- умение проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (холодный - теплый, колючий - гладкий и т.д.).

*Базовые учебные действия:*

- проявление интереса к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),

- выполнение элементарной инструкции, связанной с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,
- проявление активности в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным обучающемуся способом.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 2 класса является овладение практическими и зрительными (тактильными) ориентировочными действиями с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

### **Предметная область «Окружающий мир»**

#### **Окружающий природный мир**

##### **Предметные результаты отражают:**

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

#### **Человек**

##### **Предметные результаты отражают:**

Формирование представлений о себе, своем "Я", осознания общности с другими и отличий "Я" от других; способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

#### **Домоводство**

##### **Предметные результаты отражают:**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

1) *Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

#### **Окружающий социальный мир**

##### **Предметные результаты отражают:**

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых

отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

### **Учебный предмет «Окружающий природный мир»**

#### **Планируемые предметные результаты:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Личностные результаты**

Результативность обучения, обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

- Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.
- Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.
- Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).
- Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.
- Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.
- С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.
- \*Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).
- Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).
- Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.
- Будет иметь возможность устанавливать контакт:
  - фиксация взгляда на лице собеседника,
  - привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,
  - стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.
- Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.
- Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.



-Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).

-Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени произвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очереди, обмен предметами и игрушками).

-Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.

-Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги, карандаша, пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

#### **Учебный предмет «Человек»**

##### **Личностные:**

- проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии),

- проявлять эмоциональную реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).

##### **Предметные:**

- проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия,

- указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).

##### **Базовые учебные действия.**

- проявление интереса к изучению своего тела и основных функций своего организма, своих предпочтений и желаний,

- принятие и выполнение знакомых поручений в бытовой ситуации,

- проявление положительного отношения к близким взрослым.

#### **Учебный предмет «Окружающий социальный мир»**

##### **Личностные:**

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (учитель, ухаживающий взрослый).

##### **Предметные:**

- восприятие (показ) знакомых игрушек, соотнесение их с изображением,

- умение пользоваться жестом при узнавании (при встрече) знакомых взрослых.

##### **Базовые учебные действия.**

- проявление положительного отношения к социальному миру и к явлениям в социальной жизни людей

#### **Предметная область «Искусство»**

##### **Предметные результаты отражают:**

1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества;

2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.

#### **Учебный предмет «Музыка и движение»**

##### **Личностные:**

-проявляют положительное отношение к звучанию знакомого музыкального

-произведения или к звучанию знакомого музыкального инструмента.

### **Предметные:**

- реагируют эмоционально и указывают звучание музыкального инструмента выбор из 2-х (металлофон, барабан).

#### **Базовые учебные действия.**

- проявляют интерес к слушанию музыкальных произведений, узнают и называют знакомые произведения,

- проявляют активность при игре на музыкальных инструментах,

- доступными способами выражают желание участвовать в коллективных музыкальных мероприятиях,

- выполняют простейшие ритмические, танцевальные движения в соответствии с характером знакомой музыки,

- проявляют желание участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

### **Учебный предмет «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»**

#### **Личностные:**

- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство форм и предметов (мячик-кубик; большой-маленький, холодный-теплый);

- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации продуктивных действий с простыми предметами.

#### **Предметные:**

- проявление сенсомоторных реакций на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной - двумя руками в зависимости от размера и т.д.;

- проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (большой-маленький, круглый-квадратный, шероховатый (колючий) - гладкий, громкий-тихий и т.д.);

- овладение умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию).

- овладение доступным способом обследования (ощупывание, касание, обведение пальцем, поглаживание, перекладывание из руки в руку и т.д.) предметов простой формы.

#### **Базовые учебные действия.**

- проявление интереса к изобразительным средствам путем предметно-орудийных действий с простыми предметами,

- выполнение элементарной инструкции доступным способом, связанным с изобразительной деятельностью, используя приемы ощупывания, рассматривания, прикладывания, обводки, штриховки и т.п.

### **Предметная область «Технология»**

#### **Предметные результаты отражают:**

- 1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- 2) наличие интереса к действиям с предметами и материалами;
- 3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;

4) умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий.

Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предметная область «Физическая культура»**

#### **Предметные результаты отражают:**

- 1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- 2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;
- 3) освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени;
- 4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- 5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия;
- 6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

#### **Учебный предмет «Адаптивная физическая культура (АФК)»**

##### **Личностные:**

- проявлять интерес к адаптивным ситуациям для реализации своих двигательных потребностей;
- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми в разных адаптивных ситуациях.

##### **Предметные:**

- выполнять движения и действия по показу или с помощью взрослого;
- выполнять действия с мячом: бросать (удерживать или отдавать) в руки взрослому мячи разного размера;
- ходить или стоять с помощью взрослого, удерживая игрушку в руке; отдавать ее в руки взрослому; или поворачиваться в сторону взрослого, эмоционально или двигательно реагируя на тактильное воздействие игрушкой;
- стоять, или сидеть, или лежать на боку, пользуясь поддержкой взрослого, или вспомогательным средством (поручнем, подлокотником);
- эмоционально и двигательно реагировать на совместные доступные разминочные упражнения (перед игровым заданием).

##### **Базовые учебные действия:**

- проявляют интерес к адаптивным ситуациям;

-выполняют элементарную инструкцию, связанную с адаптивными возможностями, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства;

-проявляют активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом.

### **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)**

#### **Внеурочная деятельность «Обо мне и для меня»**

#### **Внеурочная деятельность «Разговор о важном»**

#### **Предметные результаты:**

- осознавать собственную полезность и ценность;
- овладеют знаниями основных способов психологического взаимодействия между людьми;
- овладеют знаниями приемов повышения собственной самооценки;
- осознание своего места в мире и обществе;
- научатся работать в группе, в коллективе.
- научатся получать удовольствие от процесса познания
- научатся преодолевать возникающие в школе трудности
- научатся справляться с неудачами;
- научатся осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;
- научатся взаимодействовать с учителем, сверстниками
- научатся адекватно анализировать собственные проблемы;
- применять полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;
- применять полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- применять через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления

### **Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие (альтернативная коммуникация)»**

#### **Предметные результаты отражают:**

Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации

#### **4 класс**

#### **Личностные:**

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации;
- положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации,
- умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту обучающегося.

#### **Предметные:**

-овладение оптико-кинетической, пара-и экстралингвистической системами знаков (взглядом, мимикой, жестами, пантомимикой, модуляцией голоса, вокализациями), дополнительными средствами альтернативной коммуникации (карточками, планшетом) для

выражения своих желаний, потребности, обозначения интересов и отношения к окружающим.

### **Коррекционный курс «Сенсорное развитие»**

#### **Предметные результаты отражают:**

Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

-положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству со знакомым взрослым;

-положительное отношение к процессу обучения (к практическим заданиям).

##### **Предметные:**

-овладение методом проб и ошибок при выполнении практических задач,  
-узнавание и выделение (показ) сенсорных эталонов доступным способом,  
-использование практических способов действий в продуктивных видах деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация);

-умение практически ориентироваться на внешние свойства и качества предметов (метод проб и ошибок, практическое примеривание) в процессе зрительного восприятия и внимания (раздел "Зрительное восприятие"),

-умение узнавать звуки предметов и явлений природы по звуковым характеристикам в процессе слухового восприятия и внимания (раздел "Слуховое восприятие"),

-практические умения воспринимать и узнавать на ощупь предметы в процессе кинестетического восприятия (раздел "Кинестетическое восприятие"),

-использование чувственного опыта (раздел "Восприятие запаха", раздел "Восприятие вкуса"),

-фиксация доступным способом практического и чувственного опыта (в том числе с помощью речи).

### **Коррекционный курс «Двигательное развитие»**

#### **Предметные результаты отражают:**

Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

-положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству;

-положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям,

-проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве.

##### **Предметные:**

-овладение доступными способами обучения (совместно, по подражанию, по инструкции),

-появление практических способов действий в играх и манипуляциях с предметами (умений брать, держать, ловить, бросать, катить и т.д.).

### **Коррекционный курс «Предметно – практические действия»**

#### **Предметные результаты отражают:**

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

-положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;

-положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

##### **Предметные:**

-овладение манипулятивными действиями с игрушками,

-овладение самостоятельными действиями с различными материалами (размазывание, разминание, пересыпание, переливание),

-овладение действиями с простыми предметными действиями (соотносящими действиями: сборные-разборные предметы или игрушки, вставлять фигуры в прорези доски), пользуясь методом проб,

-овладение простыми орудийными действиями (действовать сачком, мелом, лопаткой, чашкой, ложкой).

### **Коррекционный курс «Коррекционно – развивающие занятия»**

#### **Предметные результаты отражают:**

Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;

- положительное отношение к сверстнику,

- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.

##### **Предметные:**

- ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за телом,

- выполняют трудовые поручения взрослых,

- повторяют за учителем элементы гимнастики и дыхательных упражнений,

- выполняют элементарные требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
- соблюдают элементарные правила социального поведения.

### **Содержание учебных предметов**

#### **Предметная область «Речь и альтернативная коммуникация»**

##### **Содержание предметной области «Речь и альтернативная коммуникация»**

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.

##### **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

-совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

-освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,

-расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

-совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося

-совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

-совершенствование ручной и мелкой моторики,

-совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

-совершенствовать элементарные графо моторные умения,

-расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,

-закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.



В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделены направления:

Мой класс – мои друзья.

Изучаем правила. Школьные знания.

Хочу быть помощником.

Школьные досуги.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

**Формы обучения:** индивидуальная (надомная) форма обучения.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей.

Блоки (100% - объем программы)	Коммуникация (40%)	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (40%)	Чтение и письмо (20%)
<b>Мой класс – мои друзья</b>			
<p><b>Здравствуй школа.</b> <i>Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.</i> <u>Словарь:</u> школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. <u>Глобальное чтение:</u> школа, окно, доска, свое имя на карточке. <u>Пиктограммы:</u> школа, доска, парта, окно.</p>	<p>Умения приветствовать собеседника, прощаться с ним.</p>	<p>Умение выражать доступным способом приветствия друг друга, прощания, стимулировать их применение на практике.</p>	<p>Знакомство с фотографиями детей класса. Выражение положительного отношения к рассматриванию фотографий детей класса (их узнавание и обозначение жестом)</p>
<p><b>Прощай лето-здравствуй осень.</b> <b>Школьные дела.</b> <u>Словарь:</u> школа, класс, имена детей, учителя; возьми,</p>	<p>Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи (расширение и</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение</p>	<p>Совершенствование элементарные графо моторных умений при выполнении графических заданий.</p>

дай, сядь, подойди. <u>Пиктограммы:</u> листья, дождь, птицы, идет, падает.	активизация активного и пассивного словаря).	информации.	
<b>Готовимся к урокам.</b> <b>Мой портфель.</b> <u>Словарь:</u> мой (моя), пенал, ручка, положить, дай, друг. <u>Глобальное чтение:</u> пенал, ручка. <u>Пиктограммы:</u> пенал, ручка, писать, рисовать, лес, сад, растет.	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося (просьба о помощи, ответы на вопросы).	Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании ситуаций коммуникации.
<b>Изучаем правила. Школьные знания.</b>			
<b>Школьные правила: разминка на уроке.</b> <i>Звук А и буква А.</i> <i>Слова на букву А.</i> <u>Словарь:</u> Автобус, автомобиль, аптека, арбуз <u>Глобальное чтение:</u> Аптека, автобус. <u>Пиктограммы:</u> Темы - транспорт, животные, аптека.	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.	Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, одноклассниками (ответы на вопросы, просьба, протест).	Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.
<b>Поведение после уроков.</b> <i>Звук у и буква У.</i> <i>Слова на букву У.</i> <u>Словарь:</u> Урок, уши, утюг, угол, утка. <u>Глобальное чтение:</u> урок, утка.	Расширение активного и пассивного словаря, активизация словаря при конструировании ответов на вопросы.	Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответа на вопросы.	Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании аудиозаписей, сказок.
<b>Наши игры (игры с правилами):</b> <b>детское лото,</b> <b>детское домино,</b> <b>дидактические</b>	Активизация коммуникативных умений в ходе тематических игр.	Совершенствование средств общения, обучающегося с учителем и со сверстниками во время игры.	Совершенствование ручной и мелкой моторики в процессе игры, при выполнении графических

<p><b>игры).</b> <b>Любимая игрушка.</b> Звук М и буква М.</p> <p><u>Словарь:</u> мама, мой, моя, мыло, мышка, мишка, мяч, машинка, играть.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> машинка, мишка, мой, моя.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> машинка, мишка, играть, мяч, люблю, я.</p>			заданий.
<p><b>Игры с мячом (считалки, рифмовки).</b> Звук О и буква О.</p> <p><u>Словарь:</u> облако, обруч.</p>	Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний в играх с мячом.	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.	Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при работе со звуками, словами.
<b>Хочу быть помощником</b>			
<p><b>Дежурим в школьной столовой.</b> Звуки и буквы А, У,М,О</p> <p><u>Словарь:</u> посуда, тарелка, стакан, ложка, копать, накрывать, убирать, мести, рубить.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> тарелка, ложка, стакан, посуда.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> тарелка, ложка, стакан.</p>	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия при совместном выполнении поручений.	Формирование интереса к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотнесение содержания текстов с иллюстрациями.
<b>Перемена:</b>	Активизация	Совершенствование	Расширение

<p><b>пальчиковые игры с речевым сопровождением.</b> Звуки и буквы А,У,М,О.</p> <p><u>Словарь:</u> названия персонажей мультфильмов.</p>	<p>речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых играх.</p>	<p>умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.</p>	<p>возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании мелодий, речевого сопровождения к играм, работе со звуками.</p>
<p><b>Узоры из снежинок: подарки для друзей.</b> Слова со знакомыми звуками и буквами. Кубики.</p> <p><u>Словарь:</u> зима, снег, кубики, дом, строить</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> зима.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> снег, строить, кубики, идет.</p>	<p>Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе выполнения практических действий.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания заданной ситуации социального взаимодействия (поздравление с праздником).</p>	<p>Совершенствование умения целенаправленно действовать по словесной инструкции и по образцу.</p>
<p><b>Дежурный по классу.</b></p> <p><u>Словарь:</u> собирать, складывать, вытирать, мыть, мести, веник, тряпка, ведро, мусор.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> убирать, мыть, мести</p>	<p>Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания ситуации социального взаимодействия при совместном выполнении поручений.</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков, работе со звуками и словами.</p>
<p><b>Считалочки. Игры с правилами.</b> Буквы: А, О. Словарь: воробей, ворона, барабан, пианино, музыка.</p>	<p>Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний, формирование планирующей функции речи при участии в играх с правилами.</p>	<p>Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом,</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков.</p>

		сверстниками в ходе игр.	
<b>Сюжетные картинки: строим дом, улицу.</b> <u>Буквы:</u> О, М, У. <u>Словарь:</u> дом, окна, дорога, машина, улица, люди.	Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи.	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.	Совершенствование ручной и мелкой моторики при выполнении аппликации, графических заданий, конструировании.
<b>Школьные досуги.</b>			
<b>Школьная спартакиада.</b> <b>Играем в шашки.</b> <u>Буквы:</u> У, А, М, О. <u>Словарь:</u> шашки, игра, ход, победа, рубли, ходи, убери, подсказки.	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания ситуации социального взаимодействия.	Совершенствование ручной и мелкой моторики.

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающегося по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

#### *Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающегося проводится в режиме текущего занятия. Контролируется самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывается помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. При необходимости оказывается помощь при выполнении предметно-практических действий.

#### *Промежуточная аттестация*

##### **Задание 1. «Послушай сказку».**

**Цель:** выявить умение соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией (эмоциональной реакцией).

**Оборудование:** иллюстрации к ключевым звеньям сказки «Репка»,

**Инструкция:** «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку»

**Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:**

1. Наличие или отсутствие эмоциональной реакции на знакомый текст.

**Критерии оценки выполнения задания:**

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания \_\_\_\_\_ баллов

**Задание 2. «Обводим контур пишущим предметом»**

Цель: определить умение выполнять графо – моторные задания.

Оборудование: 3 типа заготовок – изображений на листе А4:

контуры квадратов.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

1.Использовать пишущий предмет для обозначения или обводки изображений кружочков по контуру.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания \_\_\_ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Послушай сказку»	
2	Задание 2 «Обводим контур пишущим предметом»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

*Итоговая аттестация*

**Задание 1. «Беседа».**

Цель: оценить умения обучающегося понимать вопрос и отвечать на него в доступной форме, или выполнить действие по инструкции.

Оборудование: предметы - мяч, кукла, банка и палочки.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

1. Выполнять знакомое действие по инструкции: «Покажи мяч», «Собери палочки в банку», «Дай Лене куклу».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания \_\_\_ баллов.

**Задание 2. «Буквы и слова»**

Цель: выявить способность соотносить акустический образ языковой единицы (буквы, слова) с графическим.

Оборудование: слова для узнавания и картинки (без подписей) к ним; карточки с буквами А, О, картинки на эти буквы

Инструкция: предлагается нарисовать дорогу (ранее знакомая инструкция).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

1. Умение проводить произвольную линию на листе бумаги карандашом, восковым мелком («Рисуй дорогу»), на доске мелом.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания \_\_\_ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Беседа»	
2	Задание 2 «Буквы и слова»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

### **Содержание предметной области «Математика»**

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

### **Содержание учебного предмета «Математические представления»**

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает:

#### 2 раздела:

Элементарные (дочисловые) математические представления.

Практические действия с дискретными и непрерывными множествами.

#### 3 направления (*этапы*):

Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.

Практические действия с предметами разного количества.

Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке: элементарные математические представления (40% от объема урока); практические действия с дискретными и непрерывными множествами (40%); математика в житейских ситуациях (20%).

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

РАЗДЕЛ 1 "Элементарные (дочисловые) математические представления"	
1. Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить практическую, зрительную (тактильную) ориентировку на величину и форму предметов, тяжелое-легкое, горячее-холодное,</li> <li>-формировать практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "пустой-полный", "много-мало", "много-один", "один-два", "один, два, три"</li> <li>-учить выделять по образцу предметы, различающиеся по величине и по форме,</li> <li>-соотносить объемные и плоскостные изображения предметов по величине и форме;</li> <li>-выделять величину (или форму) предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета (выбери предметы, похожие на треугольную форму).</li> </ul>
<p>Определение свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация).</p> <p>Манипулирование предметами: ощупывание, захват больших предметов двумя руками, маленьких — одной рукой.</p> <p>Объединение предметов в множества по выделенному признаку (назначение, размер, цвет, форма);</p> <p>Сопоставление двух предметов по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). Опускание больших и маленьких предметов в соответствующие отверстия методом проб и примеривания.</p> <p>Различение множеств (один, много, мало, пусто). Составление ряда из предметов (изображений).</p> <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.</p> <p>Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.</p> <p>Понимание пространственных отношений, передаваемых руками (жесты).</p>	
РАЗДЕЛ 2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами	
2. Практические действия с предметами и разного количества	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение выполнять группировку, чередования и сериации предметов на основе качественного признака (большой-маленький, квадрат-круг и т.д.);</li> <li>-учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 1-3 с названием или обозначением жеста итогового числа;</li> <li>-формировать умение выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения и приложения;</li> <li>-формировать умение преобразовывать непрерывные и дискретные множества</li> </ul>



	путем увеличения, уменьшения и уравнивания.
Объединение (группировка) предметов по функциональным, качественным признакам с опорой на образцы по одному признаку.	
Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).	

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающегося по учебному предмету «Математические представления» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающегося умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

#### *Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающегося проводится в режиме текущего занятия. Контролируется самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывается помощь, показывая способ действия, или совместными действиями. При необходимости оказывается помощь при выполнении предметно-практических действий.

#### *Промежуточная аттестация*

#### **Задание 1. «Группировка форм»**

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов, умение выделять форму в предмете.

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 2-х форм – круг, квадрат; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз соотносят предмет с изображением формы на коробке.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

1. Умение различать предметы по форме (2).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания \_\_\_ баллов.

#### **Задание 2. «Подарок для друга»**

Цель: Задание направлено на выявление практической ориентировки на длину предмета в житейской ситуации, умение сравнивать предметы по длине.

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (2) (длинная- 40 см, короткая - 20 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор в словесных высказываниях. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора. При необходимости оказывается практическая помощь при завязывании бантика.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

1. Умение различать предметы по длине - 2 (внешнее свойство).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания \_\_\_ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Группировка форм»	
2	Задание 2 «Подарок для друга»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

*Итоговая аттестация*

**Задание 1. «Формы в предметах»**

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов.

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых формы (2): круг, квадрат. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

1. Умение различать формы предметов (восприятие внешних свойств предметов), (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания \_\_\_ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Формы в предметах»	

Оценка итоговых достижений

1 балл – программный материал не усвоен.

2-3 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне.

4 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне.

### **Содержание предметной области «Окружающий мир»**

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

#### **1. Растительный мир**

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

#### **2. Животный мир**

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака. Кошка. Корова. Лошадь. Мама и их детеныши.

«Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) -Лиса. Заяц. Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мамы и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детёныши. Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь.

### 3. Временные представления

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день-ночь). Новый год. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

### 4. Объекты неживой природы.

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

#### Основные виды учебной деятельности

Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:

Узнавание (различение) растений.

Узнавание (различение) домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных.

Узнавание (различение) домашних птиц.

Узнавание (различение) перелетных птиц.

Узнавание (различение) частей суток.

#### **Содержание учебного предмета «Человек»**

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

Я САМ. Представление о себе.

МОЯ СЕМЬЯ. Представление о своей семье.

Я И ДРУГИЕ. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)

ДОМОВОДСТВО. (Умения выполнять доступные бытовые поручения).

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных представлений: Представления о себе. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники). Умение выполнять доступные бытовые поручения.

Структура каждого занятия может варьироваться: один урок может состоять из 3-х основных разделов, например, формирование представлений о себе (40% от объема урока) и формирование представлений о своей семье (40% от объема урока); формирование представлений о других (20% от объема урока); другой урок, может состоять из 2-х основных разделов: формирование представлений о других (40% от объема урока); формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (60% от объема урока); третий урок может состоять из одного раздела: например, посвящен формированию представлений о других (представлений о труде взрослых): состоять из организованного наблюдения за трудом дворника (40% от объема урока) и беседа о труде взрослых (40% от объема урока): дидактическая игра «Кому, что нужно?» (20% от объема урока) и т.д.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования

мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 1.</b> <b>Я САМ</b></p>	
<p><b>ЗАДАЧИ:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о себе: уточнить умение сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),</li> <li>- закрепить представление о своем организме: закрепить умения называть основные части тела и лица, определять простейшие функции организма: ногами ходим, глазами смотрим, руки берут и делают и т.д.,</li> <li>- формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях, потребностях и интересах,</li> <li>- формировать умение пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),</li> <li>- формировать индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы.</li> </ul>	
<p>Представления о себе.</p>	<p>Называние своего имени. Знает и отзывается на свое имя и / или фамилию. Туалет. Одевание и раздевание: Уход за одеждой и обувью.</p>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 2.</b> <b>МОЯ СЕМЬЯ.</b></p>	
<p><b>ЗАДАЧИ:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о членах своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),</li> <li>- расширить представления о своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи,</li> <li>- создать условия для овладения обучающимися способы усвоения общения с близкими людьми.</li> </ul>	
<p>Представления о семье</p>	<p>Узнавание и различение членов своей семьи среди других взрослых. Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей. Овладение жестами приветствия, прощания. Использование указательного жеста для показа на фотографии близкого взрослого.</p>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 3.</b> <b>Я И ДРУГИЕ</b></p>	
<p><b>ЗАДАЧИ:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о взрослых и об одноклассниках,</li> <li>- создавать условия для положительного взаимодействия с одноклассниками,</li> <li>- расширить представления о труде взрослых: познакомить с профессиями, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица,</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к человеку труда.</li> </ul>	
<p>Представления о других.</p>	<p>Узнавание близких взрослых.</p>

	Узнавание некоторых знакомых взрослых и детей по имени.
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 4. ДОМОВОДСТВО</b>	
Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию	
<b>ЗАДАЧИ:</b>	
- создавать условия для овладения умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел в семье и в классе (оказывать помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировать стол, убирать посуду, выносить мусор, поливать цветы, протирать пыль, чистить обувь, вытирать доску и т.д.).	
Выполнение бытовых поручений.	Действия по самообслуживанию.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающегося по учебному предмету «Человек» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

#### *Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в режиме текущего урока. Контролируется самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказываемая помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. При необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

#### *Промежуточная аттестация*

##### **Задание 1. «Я сам»**

Цель: выявить представления о частях тела и лица.

Оборудование: кукла.

Инструкция: Покажи: «Где твои глаза? Где твой нос?»

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: \_\_\_\_\_ (баллов)

##### **Задание 2. «Моя семья»**

Цель: выявить представления о своих близких.

Оборудование: фотографии.

Инструкция: Покажи: «Где мама? (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: \_\_\_\_\_ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Я сам».	

2	Задание 2 «Моя семья».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

**Задание 1. «Любимая игра»**

Цель: выявить умение выражать желание.

Оборудование: знакомые игрушки и настольно-печатные игры (2-3)

Инструкция: Инструкция: «Возьми любимую игрушку, поиграй" (выбор из оборудования игрушек).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: \_\_\_\_\_ (баллов)

**Задание 2. «Я и другие»**

Цель: выявить умение дифференцировать детей и взрослых.

Оборудование: фотографии.

Инструкция 3: Покажи: «Где мальчик? (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: \_\_\_\_\_ (баллов)

**Задание 3. «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" )**

Цель: выявить умение выполнить последовательность практических действий в быту по речевой инструкции.

Оборудование: цветок, лейка, бутылка с водой.

Инструкция: Инструкция: «Вымой руки".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: \_\_\_\_\_ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Любимая игра».	
2	Задание 2 «Я и другие».	
3.	Задание 3 «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" для 3 группы)»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

### Содержание учебного предмета «Домоводство»

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

3 раздела:

1. Культурно-гигиенические навыки.
2. Ручной труд
3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

1 направление: предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации.

Структура занятий может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов.

#### НАПРАВЛЕНИЕ 1

##### Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами

*Мыло:*

- формировать привычку мыть руки (лицо) по мере загрязнения, посещения туалета, перед едой.

- учить класть мыло после мытья рук

*Полотенце:*

- учить вытирать руки (лицо)

*Расческа:*

- расчесываться

*Туалетная бумага:*

- формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете

*Влажные салфетки:*

- формировать умение протирать руки влажной салфеткой

- выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро

*Носовой платок:*

- формировать умение высмаркиваться

*Ватные палочки:*

- учить с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей

Ручной труд

*Фартук:*

- формировать умение надевать фартук перед началом занятия

белые и цветные хлопчатобумажные, клеенчатые; белые — для накрывания столов к завтраку, обеду, полднику, ужину и последующей уборки; цветные — для ухода за помещением и вещами; клеенчатые — для мытья игрушек и стирки кукольного белья, для работы в уголке природы

*Головной убор (косынка):*

- формировать умение надевать на голову косынку перед началом занятия

*Тазик и тряпочки:*

- формировать умения мыть парты (столы) –поверхность стола



<p>Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе</p>	<p><i>Уход за вещами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения пользоваться щеткой для одежды</li> <li>- формировать умения пользоваться щеткой для обуви после прогулки</li> <li>- формировать умения мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место</li> </ul> <p><i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения водить по одежде роликом убирая пыль и ворсинки</li> </ul> <p><i>Резиновые перчатки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить с помощью учителя надевать резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее окончания</li> </ul> <p><i>Хлопчатобумажные перчатки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить с помощью учителя надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после ее окончания</li> </ul> <p><i>Влажные салфетки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение протирать руки влажной салфеткой</li> <li>- выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро</li> </ul>
---	---

### Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:

«Труд людей».

«Учреждения культурно-бытового назначения».

«Азбука дорожного движения»

«Праздники»

«Совместные дела»

<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 1</b> Труд людей</p>
<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать взаимосвязь предметного и социального мира (ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится),</li> <li>- познакомить с видами транспорта, с трудом людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный - скорая помощь, пожарная машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей,</li> <li>- уточнить и расширить представление о труде людей, познакомить с названиями профессий и значимостью их для других людей (учитель, дворник, водитель),</li> <li>- познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью),</li> <li>- воспитывать уважение к человеку труда.</li> </ul>
<p>Узнавание школы, учителя. Использование указательного жеста для показа на фотографии учителя, себя. Знакомство с правилами поведения на уроке, слова: «можно», «нельзя». Поиск в комнате игрушки. Элементарные игровые действия с игрушками. Ознакомление с трудом водителя транспортных средств.</p>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 2</b> Учреждения культурно-бытового назначения</p>

<b>ЗАДАЧИ:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница»,</li> <li>- познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Кинотеатр», «Детский театр»,</li> <li>- уточнить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях, познакомить с профессиями людей, которые там работают, учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях: «Школа», «Больница», «Кинотеатр», «Детский театр»,</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий.</li> </ul>
<p>Узнавание (различение), учреждений: школа, больница.</p> <p>Использование указательного жеста. Овладение жестами «можно»- «нельзя».</p>
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 3</b>
Азбука дорожного движения
<b>ЗАДАЧИ:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представления о дорогах и дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте,</li> <li>- познакомить детей с некоторыми знаками для транспорта и для пешеходов,</li> <li>- формирование практической ориентировки на дорогах (Игра «улица нашего города»).</li> </ul>
<p>Ознакомление с улицей вблизи школы, дома.</p> <p>Узнавание светофора.</p> <p>Переход дороги (по сигналу светофора или "зебре").</p>
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 4</b>
Праздники
<b>ЗАДАЧИ:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и расширить представление о праздниках,</li> <li>- создать условия для участия, каждого обучающего в праздничных мероприятиях (День рождения, Новый год, Женский день, День Победы),</li> <li>- закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям.</li> </ul>
<p>Знакомство с традициями, с атрибутами праздника - День рождения.</p> <p>Включение в праздники, в досуговые мероприятия (совместно со взрослыми).</p>
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 5</b>
Совместные дела
<b>ЗАДАЧИ:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для формирования положительного взаимодействия между одноклассниками: организация совместных игр с правилами (настольно-печатных, дидактических игр, подвижных),</li> <li>- учить детей выполнять поручения взрослых совместно с одноклассниками,</li> <li>- учить детей фиксировать свой жизненный опыт положительного взаимодействия и общения со сверстниками в беседах, в рисунках.</li> </ul>
<p>Включение в совместную с педагогом деятельность.</p> <p>Представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.), умений действовать по разрешению взрослого («можно взять») и останавливаться по запрету («нельзя трогать»).</p>

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающегося по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в режиме текущего занятия. Контролируется самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывается помощь, показывая способ действия, или совместными действиями. При необходимости оказывается помощь при выполнении задания.

*Промежуточная аттестация*

**Задание 1. «Пиктограммы»**

Цель: выявить умение «читать» пиктограммы.

Оборудование: пиктограммы с обозначением



наборы картинок к пиктограмме «Столовая»: столовые приборы, дети обедают, приготовленное блюдо (суп);

наборы картинок к пиктограмме «Учитель»: ученики, учитель, ученик у доски,

наборы картинок к пиктограмме «Школа»: здание школы, дети сидят в классе, учебник.

Инструкция: учитель просит жестом показать пиктограмму (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 \_\_\_\_\_ баллы

**Задание 2 «Знакомая профессия»**

Цель: выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением доктора, водителя, учителя; наборы предметных картинок к изображению «Учитель» (ручка, тетради), наборы картинок к изображению «Водитель» (автобус, руль автобуса), наборы картинок к изображению «Доктор» (фонендоскоп (трубка), шприц).

Инструкция: предлагается картинка «Водитель», надо продемонстрировать предметно-игровое действие «крутит руль, как водитель».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 \_\_\_\_\_ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Пиктограммы»	
2	Задание 2 «Знакомая профессия»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне





6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

*Итоговая аттестация*

### Задание 1 «Транспорт»

Цель: выявить представления о транспорте.

Оборудование: игрушки (машина легковая, автобус, машина скорой помощи, пожарная машина) и соответствующие пиктограммы

			
Легковая машина	Автобус	Пожарная машина	Машина «Скорой помощи»

Инструкция: учитель просит показать, как машина едет: необходимо продемонстрировать предметно-игровое действие с игрушкой.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 \_\_\_\_ баллы

### Задание 2. «Азбука светофора»

Цель: выявить элементарные представления о светофоре, его назначении.

Оборудование: картонная основа светофора, разноцветные круги; условный переход для пешехода.

Инструкция для 1-2 групп: учитель предлагает «сделать» светофор; затем дети действуют в соответствии с сигналом светофора («Стоят», «Внимание», «Идут» через переход). Затем дети играют в мяч на «условной поляне» и возвращаются снова через переход, ориентируясь на сигналы светофора. После повторного перехода дети объясняют доступными средствами назначение светофора и свое поведение при переходе улицы, по которой движется транспорт.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 \_\_\_\_ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Транспорт»	

2	Задание 2 «Азбука светофора»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

### **Содержание предметной области «Искусство»**

Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Музыка и движение»**

Основное содержание учебного предмета «Музыка и движение» включает 4 направления:

Осенняя музыка.

Зимняя музыка.

Весенняя музыка

Летняя музыка.

В каждом из направлений представлены тематические блоки (модули). Каждый блок (модуль) реализует определенные задачи по формированию у обучающихся в 3 классе личностно-предметных и базовых умений в соответствии с 5 разделами:

Слушание музыки

Пение

Музыкально-ритмические движения и танцы

Игра на музыкальных инструментах

Театрализованная деятельность

Структура каждого занятия может варьироваться и состоять из 4-5 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке:

например, первый вариант: слушание музыки (10 %), пение (30%), развитие музыкально-ритмических движений (30%), игра на музыкальных инструментах (30%);

второй вариант: слушание музыки (10 %), пение (20%), развитие музыкально-ритмических движений (30%), игра на музыкальных инструментах (20%); театрализованная деятельность (20%);

третий вариант: слушание музыки (10 %), пение (20%), развитие музыкально-ритмических движений (20%); театрализованная деятельность (50%).

Реализация программы осуществляется путем сочетания различных методов: совместных действий, метод совместно-разделенного действия, подражания действиям взрослого, действия по показу, образцу и речевой инструкции, беседа, музыкальные игры, аудиозапись, видеозапись.

<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1</b>	
Осенние мелодии (1-3 модуль)	
Слушание музыки.	Закрепить интерес к звукам музыкальных инструментов и природным звукам.

	Учить слушать песни, понимать ее содержание, эмоционально откликаться; формировать ритмическое восприятие; расширять кругозор, знакомить с окружающим миром, природой, увеличивать словарный запас.
	Учить спокойно слушать музыку от начала до конца. Учить реагировать на источник звука поворотом головы, фиксацией взгляда
<u>Примерный репертуар:</u> Осенняя песенка. Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель Лошадка. Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н.Френкель Дождик. Русская народная мелодия. Слова А. Барто. Обработка Е.Лобачева Птичка маленькая. Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой	
Пение.	Формировать умение слушать пение учителя, привлекать детей к активному подпеванию, развивать умение действовать по сигналу.
	Учить звукоподражанию Учить спокойно реагировать на помощь "рука в руке" при "пропевании" знакомых мелодий жестами
<u>Примерный репертуар:</u> Ладушки. Русская народная песня. Обработка Е. Фрида Зайка. Русская народная песня. Слова Т. Бабаджан. Обработка Е. Птичка. Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто Петушок. Русская народная песня. Обработка М. Красева	
Музыкально-ритмические движения и танцы.	Формировать умения реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением, Расширить знакомство с различным характером музыки (марш, колыбельная, танец), отражая его в движениях, Упражнять в организации внимания; Развивать навык ориентирования в пространстве зала, в процессе выполнения музыкальных упражнений.
	Учить находить свое место в классе, занимать место по музыкальному сигналу или просьбе учителя. Учить передвигаться по залу не натываясь на других детей с сопряженной помощью учителя
<u>Примерный репертуар:</u> Гуляем и пляшем. Русская народная мелодия. Обработка М. Раухвергера Догони зайчика. Музыка Е. Тиличеевой. Слов Ю. Островского Прогулка и дождик. Прогулка. Музыка М. Раухвергера Дождик. Музыка М. Миклашевской Пляска с листочками А.Филлиппенко Разминка. Слова и музыка Е. Макшанцевой Ходим —бегаем. Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель Полет птиц и Птицы клюют зернышки. Музыка Г.Фрида Вот как мы умеем. Музыка О. Тиличеевой. Слова Н.Френкель Научились мы ходить. Слова и музыка Е. Макшанцевой	

<p>Мы учимся бегать. Музыка Я. Степового  Зайцы и медведь. Музыка Т.Попатенко  Зайчики и лисичка. Музыка Е.Финаровского. Слова В.Антоновой  Мишка. Музыка М. Раухвергера  Полька зайчиков. Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой</p>	
Игра на музыкальных инструментах	Продолжать формировать умение адекватно использовать детские музыкальные инструменты по назначению. Формировать интерес к коллективной игре на музыкальных инструментах
	Учить самостоятельно действовать колокольчиком, погремушкой
<i><u>Примерный репертуар:</u></i>	
На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).	
Театрализованная деятельность	Обогащать эмоциональные впечатления обучающихся средствами театральной деятельности. Воспитывать доброе отношение к животным, формировать умение сопереживать. Развивать внимание, мелкую моторику рук у детей.
	Учить спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки)
<i><u>Примерный репертуар:</u></i>	
<p>Русская народная сказка "Репка"  Русская народная сказка «Теремок»  Воробушки. Музыка М.Красева  Зайчики. Музыка Т. Ломовой  Зайки по лесу бегут. Музыка А. Гречанинова  Зайчики. Музыка Т. Ломовой  Зайки по лесу бегут. Музыка А. Гречанинова</p>	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 2</b> Зимняя музыка (4-6 модуль)	
Слушание музыки.	Расширять запас музыкальных впечатлений в процессе прослушивания музыкальных произведений
	Учить спокойно слушать музыку от начала до конца. Учить реагировать на источник звука поворотом головы, фиксацией взгляда.
<i><u>Примерный репертуар:</u></i>	
<p>Зима. Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель  Песенка зайчиков. Слова и музыка М. Красева  Пришла зима. Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи  К деткам елочка пришла. Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Черноцкой</p>	
Пение.	Привлекать детей к активному подпеванию, Развивать умение понимать слова песни. Развивать умение действовать по сигналу. Обогащать эмоциональные впечатления.
	Учить звукоподражанию Учить спокойно реагировать на помощь "рука в руке" при "пропевании" знакомых мелодий жестами

<u>Примерный репертуар:</u>	
Зима. Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель Песенка зайчиков. Слова и музыка М. Красева Пришла зима. Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи К деткам елочка пришла. Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой	
Музыкально-ритмические движения и танцы.	Развивать внимание, умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки. Формировать навыки простых танцевальных движений. Развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать выдержку.
	Учить передвигаться по залу, не натываясь на других детей с сопряженной помощью учителя. Учить повторять основные танцевальные движения (топать, хлопать, раскачивать тело под музыку) с сопряженной помощью учителя.
<u>Примерный репертуар:</u>	
Игра с Мишкой возле елки. Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой Игра с погремушкой. Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой Зимняя пляска. Музыка М.Старокадомского. Слова О.Высотской Игра с мишкой. Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой Фонарики. Мелодия и слова А. Матлиной. Обработка Р. Рустамова Где же наши ручки? Музыка Т.Ломовой. Слова Н. Плакиды Приседай. Эстонская народная мелодия. Обработка А.Роомере. Слова Ю. Энтина Танец снежинок. Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой	
Игра на музыкальных инструментах	Развивать умение сотрудничать друг с другом в процессе игры на знакомых музыкальных инструментах, Развивать чувство ритма.
	Учить, с сопряженной помощью, отбивать произвольный ритм на барабане с помощью рук.
<u>Примерный репертуар:</u>	
На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).	
Театрализованная деятельность	Улучшать эмоциональное состояние детей, вовлекать детей в активное участие в празднике.
	Закреплять умение спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки). Учить фиксировать взгляд на герое сказки. Учить знакомиться со сказочными героями с помощью ощупывания куклы би-ба-бо, игрушки.
<u>Примерный репертуар:</u>	
Русская народная сказка "Зайкина избушка".	
НАПРАВЛЕНИЕ 3 Весенняя музыка (7-8 модуль)	
Слушание музыки.	Учить слушать песни, запоминать, понимать ее содержание, эмоционально откликаться; формировать ритмическое восприятие; расширять представления об окружающем мире, природе, увеличивать словарный запас.



	Знакомить детей с музыкальными инструментами;
	Учить спокойно слушать музыку от начала до конца. Учить реагировать на источник звука поворотом головы, фиксацией взгляда. Учить определять музыкальные инструменты на черно-белых иллюстрациях.
<i><u>Примерный репертуар:</u></i>	
Танечка, баю-бай-бай. Русская народная песня. Обработка В.Агафонникова Утро. Музыка Г. Гриневича. Слова С.Прокофьевой Дождик. Музыка В. Фере. Слова народные.	
Пение.	Развивать умение детей петь несложные песни с поддержкой взрослого и самостоятельно.
	Учить звукоподражанию. Учить спокойно реагировать на помощь "рука в руке" при "пропевании" знакомых мелодий жестами.
<i><u>Примерный репертуар:</u></i>	
Кап-кап. Слова и музыка Ф.Филькенштейн Бобик. Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой Баю-баю. Музыка М. Красева. Слова М.Чарной Корова. Музыка М. Раухвергера. Слова О.Высотской Корова. Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой Конек. Музыка И. Кишко. Слова Л. Демченко. Перевод с украинского Т. Волгиной Курочка с цыплятами. Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой Кошка. Музыка А.Александрова. Слова Н.Френкель Собачка. Музыка М.Раухвергера. Слова Н. Комиссаровой Петушок. Русская народная песня. Обработка М. Красева.	
Музыкально-ритмические движения и танцы.	Развивать внимание, чувство музыкальной формы. Учить двигаться с предметами под музыку. Развивать внимание, динамический слух.
	Учить передвигаться по залу, не натываясь на других детей с сопряженной помощью учителя. Учить повторять основные танцевальные движения (топать, хлопать, раскачивать тело под музыку) с сопряженной помощью учителя.
<i><u>Примерный репертуар:</u></i>	
Прогулка и дождик. Музыка М.Раухвергера Пляска с флажками. Музыка А.Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой Игра с бубном. Музыка М.Красева. Слова Н. Френкель Упражнения с погремушками. Музыка А. Козакевич Бегите ко мне. Пляска. Музыка Е. Тиличевой Пляска с платочком. Музыка Е. Тиличевой. Слова И.Ерантовской Солнышко и дождик. Солнышко. Музыка М.Раухвергера. Слова А. Барто Дождик. Музыка Б. Антюфеева	

Танец с куклами. Музыка А.Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой Яркие флажки. Музыка А.Александрова. Слова М.Ивенсен Ай-да! Мелодия и слова Г.Ильиной. Обработка М.Попатенко Большие и маленькие ноги. Музыка В. Агафонникова. Слова народные.	
Игра на музыкальных инструментах	Закреплять умение подыгрывать знакомые мелодии в оркестре Стимулировать желание детей включатся в совместную музыкальную деятельность.
	Закреплять умение самостоятельно действовать колокольчиком, погремушкой. Бубном.
<u>Примерный репертуар:</u>	
На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).	
Театрализованная деятельность	Расширять эмоциональные впечатления от музыки, вовлекать обучающихся в активное участие в празднике.
	Учить бережно относиться к театральному реквизиту (шапочки, маски, куклы). Учить совершать простые манипуляции с куклами (укладывать спать, кормить)
<u>Примерный репертуар:</u>	
Русская народная сказка «У страха глаза велики». Кошка и котята. Игра. Музыка В.Витлина. Полька зайчиков. Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой Танец с куклами. Музыка А.Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 4</b> Летняя музыка (9 модуль)	
Слушание музыки.	Учить слушать песни, запоминать, понимать ее содержание, эмоционально откликаться; формировать ритмическое восприятие; расширять словарный запас в изучаемой предметной области. Знакомить детей с музыкальными инструментами.
	Закреплять умение спокойно слушать музыку от начала до конца. Закреплять умение реагировать на источник звука поворотом головы, фиксацией взгляда. Учить определять музыкальные инструменты на черно-белых иллюстрациях.
<u>Примерный репертуар:</u>	
Прилетела птичка. Музыка Е.Тиличевой. Слова Ю.Островского Маленькая птичка. Музыка Т.Попатенко. Слова Н.Найденовой Жук. Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой	
Пение.	Развивать умение включатся в хоровое пение.
	Учить звукоподражанию. Учить спокойно реагировать на помощь "рука в руке" при "пропевании" знакомых мелодий жестами.
<u>Примерный репертуар:</u>	
Жук. Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой Н.Найденовой Маленькая птичка. Музыка Т.Попатенко. Слова	
Музыкально-	Развивать внимание, чувство музыкальной формы; внимание,

ритмические движения и танцы.	динамический слух. Развивать ориентировку в пространстве зала при перемещениях по кругу или парами.
	Закреплять умение передвигаться по залу, не натываясь на других детей с сопряженной помощью учителя. Закреплять умение повторять основные танцевальные движения (топать, хлопать, раскачивать тело под музыку) с сопряженной помощью учителя.
<i>Примерный репертуар:</i>	
Игра с цветными платочками. Украинская народная мелодия. Обработка Я. Степового Игра с флажком. Музыка М.Красева. Слова М. Ивенсен Танец с флажками. Музыка Е.Вилькорейской. Слова О.Высотской Марш. Музыка В. Дешеева Птички. Музыка Т. Ломовой Полянка. Русская народная мелодия. Обработка Г. Фрида	
Игра на музыкальных инструментах	Формировать желание участвовать в групповом детском оркестре для выступления перед родителями и детскими коллективами
	Учить, самостоятельно отбивать произвольный ритм на барабане с помощью рук.
<i>Примерный репертуар:</i>	
На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).	
Театрализованная деятельность	Формировать желание участвовать в праздничных мероприятиях и досуговой деятельности.
	Учить совершать простые манипуляции с куклами (укладывать спать, кормить)
<i>Примерный репертуар</i>	
Сказка В. Сутеева «Кораблик»	

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающегося по учебному предмету «Музыка и движение» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в режиме текущего урока. Контролируется самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. При необходимости оказывается помощь при выполнении предметно-практических действий.

*Промежуточная аттестация:*

**Задание 1.** «Музыкально-ритмическая проба»

Цель: Выявить возможности выполнять определенные танцевально-ритмические движения под соответствующую музыку, ориентация в пространстве.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку: похлопать в ладоши; потопать ногами; собраться у обруча; побегать по залу «в рассыпную».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания \_\_\_\_\_ баллы

### **Задание 2. «Узнай музыкальный инструмент»**

Цель: выявить умения слушать звучание различных музыкальных инструментов, различать их по звучанию.

Оборудование: музыкальный проигрыватель: знакомые мелодии (3), исполняемые на фортепиано, аккордеоне, металлофоне; карточки с изображением музыкальных инструментов (фортепиано, аккордеон, металлофон, деревянные ложки).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать звучание знакомых мелодий и по окончании ее поднять карточку с изображением того инструмента, на котором сейчас исполнялась эта музыка.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания \_\_\_\_\_ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Музыкально-ритмическая проба».	
2	Задание 2 «Узнай музыкальный инструмент».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

*Итоговая аттестация:*

### **Задание 1. «Слушаем-узнаем»**

Цель: выявить умения слушать, различать и определять различные музыкальные жанры.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, знакомые мелодии 3 жанров (марш, колыбельная, танец); карточки с схематическим изображением 3 жанров (марш, колыбельная, танец).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно прослушать мелодию и по ее окончании назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра, к которому относится исполняемая мелодия.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания \_\_\_\_\_ баллы

**Задание 2. «Вместе, хором мы поем»**

Цель: выявить умения петь в хоре.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма знакомой песни;

Инструкция: учитель предлагает обучающимся прослушать песню 1 раз. Затем назвать или показать ее название. По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец». Для безречевых детей допускается звукоподражание повторяющихся слов в припеве, или «пропевание» песни с помощью движений, иллюстрирующих содержание.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания \_\_\_\_\_ баллы

**Задание 3. «Играем-танцуем»**

Цель: выявить умения передавать характер персонажа или музыки через движение.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, фонограмма 2 контрастных по характеру мелодий (веселый заяц/грустный медведь; ласковый котенок/ злой пес);

Инструкция: учитель сообщает обучающимся какие персонажи будут с ними танцевать. Затем предлагает внимательно прослушать мелодию и начать двигаться в соответствии с характером музыки.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 3 задания \_\_\_\_\_ баллы

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Слушаем-узнаем».	
2	Задание 2 «Вместе, хором мы поем».	
3.	Задание 3 «Играем-танцуем»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

**Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»**

Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает:

**3 РАЗДЕЛА:**

Лепка (объемная форма простых предметов).

Аппликация (плоскостная форма простых предметов).

Рисование (графическое изображение простого предмета).

### 3 НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм (целый предмет, одна часть).

2. Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) из 2-х форм или частей.

3. Элементы сюжетного изображения.

Программа по изобразительной деятельности реализуется поэтапно, в связи с этим как содержание направлений, так и порядок разделов (лепка, аппликация, рисование) необходимо соблюдать в течение всего периода обучения детей.

Структура каждого занятия может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке (можно ориентироваться на модули):

например, первый вариант: лепка (100%);

второй вариант: лепка (50 %), аппликация (50%) и т.д.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

РАЗДЕЛЫ	Лепка	Аппликация	Рисование
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1</b>			
Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм (целый предмет, одна часть)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить интерес к выполнению лепных поделок, продолжать осваивать правила и атрибуты при работе с поделочным материалом;</li> <li>- формировать способы тактильно-зрительного обследования предмета, зрительную, тактильную ориентировку на величину и форму предмета;</li> <li>- учить различать свойства конкретного поделочного материала (мягкий-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить интерес к выполнению аппликаций,</li> <li>- закрепить правила работы с атрибутами в процессе выполнения аппликации;</li> <li>- учить создавать изображения предметов из готовых фигур,</li> <li>- учить украшать заготовки из бумаги разной формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к графическим действиям, изображениям;</li> <li>- учить контролировать свою осанку и моторные умения при работе с пишущим предметом в процессе изобразительной деятельности,</li> <li>- совершенствовать ориентировку на листе бумаги (середина, сверху-снизу, слева-справа).</li> <li>- закреплять знание названий цветов</li> </ul>

	<p>твердый, сухой-влажный, холодный-теплый);</p> <p>- учить приемам работы:</p> <p>«перекладывать из руки в руку», «раскатывать на доске для лепки и между ладонями кусочки пластилина», «разминать (размягчать) кусочки материала», «отщипывать часть пластилина» и т.д.</p> <p>- учить детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p>- закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку</p>		<p>(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)</p> <p>- учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)</p>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 2</b></p> <p>Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) из 2-х форм или частей.</p>			
	<p>- учить лепить из глины и пластилина разными способами:</p> <p><i>конструктивным</i> - предмет создается из отдельных частей;</p> <p><i>пластическим</i> - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина;</p> <p><i>комбинированным</i> -</p>	<p>- учить различать свойства бумаги (цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал) и выполнять практические действия с бумагой (складывать, разрезать ножницами, накладывать, приклеивать на лист);</p> <p>- формировать</p>	<p>- учить выполнять целенаправленные графические действия в процессе рисования на разных плоскостях (на мольберте, классной доске, на листах бумаги (крупных форматов).</p> <p>- учить ритмичному нанесению линий,</p>

	<p>объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска;</p> <p>- учить передавать в лепке различные формы предметов (шарики, колбаски, баранки и т.д.);</p> <p>- учить практическим действиям с природным материалом с использованием пластилина;</p> <p>- учить соотносить действие прикладывания части пластилина с заданными графическим изображением на листе картона (бумаги);</p> <p>- учить методу соединения природного материала при помощи пластилина в объемную поделку с заданным чередованием по образцу</p> <p>- учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу</p> <p>- учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей</p>	<p>практические умения и приемы в процессе изготовления аппликации.</p> <p>- учить подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы</p>	<p>штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...» и др.)</p> <p>- подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p>
--	--	--	---



	(неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)		
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 3</b> Элементы сюжетного изображения			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить соотносить готовые поделки с реальными предметами.</li> <li>- предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективные композиции (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).</li> <li>- вызывать радость от восприятия результата общей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять аппликацию по образцу, передавая простую форму предмета.</li> <li>- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</li> <li>- развивать чувство ритма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать простые формы в соответствии с замыслом сюжета.</li> <li>- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</li> <li>- учить детей располагать изображения по всему листу.</li> </ul>

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающегося по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

#### *Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в режиме текущего урока. Контролируется самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. При необходимости оказывается помощь при выполнении предметно-практических действий.

#### *Промежуточная аттестация*

**Задание 1.** «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)

Цель: выявить умение применять различные приемы работы с пластилином.

Оборудование: пластилин, рисунок елки, влажные салфетки, презентация к уроку: «Наряжаем елочку».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с приплюснутыми на нем шариками из пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же елочку. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином

1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке).
2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на обозначенное на рисунке место (по возможности, прижимает его или размазывает по рисунку).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: \_\_\_\_ баллов

### **Задание 2.** «Елочка нарядная» (пальчиковое рисование)

Цель: выявить умения рисовать пальчиком - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (*одно- и двуцветные*)

Оборудование: баночки с гуашью, рисунок елочка, влажные салфетки, образец работы

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с нарисованными на ней «игрушками» отпечатками пальчиков краской. Предлагает ученикам самостоятельно нарисовать такие же «игрушки» на елочке. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с палочками

1. Совместными действиями обмакивает кончик пальца в краске и наносит отпечаток на бумагу (или размазывает по бумаге).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: \_\_\_\_ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)	
2	Задание 2. «Елочка нарядная» (пальчиковое рисование)	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

*Итоговая аттестация:*

**Задание 1.** «Радуга - дуга» (работа с пластилином).

Цель: выявить умения выполнять простые действия с пластилином.

Оборудование: раскраска «Радуга» на картоне, пластилин, влажные салфетки, образец работы.

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения радуги из приплюснутых дуг пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же радугу. При необходимости оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином

1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке).
2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на обозначенное на рисунке место (по возможности, прижимает его или размазывает по рисунку).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: \_\_\_ баллов

### **Задание 2. «Река» (аппликация)**

Цель: выявить умение выполнять поделку с клеем и бумагой, умение работать по образцу, умение ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: образец изображения - "Река", готовые полоски (3 шт.) бумаги голубого цвета (для каждого обучающегося), клей - карандаш, чистый лист бумаги (по количеству детей).

Ход задания: Учитель показывает (вывешивает на доску или на мольберт) готовый образец аппликации. Предлагает ученикам рассмотреть аппликацию, обращает внимание на количество полосок и их расположение на листе бумаги; далее - самостоятельно сделать такую же. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином

1. Кладет перед собой чистый лист бумаги.
2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги.
3. Выполняет поделку (приклеивает полоски).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: \_\_\_\_\_ баллов

### **Задание 3. «Одуванчики» (рисование методом тычка)**

Цель: выявить умения:

- выполнять предметно-орудийные действия при работе с гуашью,
- действовать по образцу,
- ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: образец рисунка "Одуванчик", лист бумаги с нарисованным стеблем одуванчика (по количеству детей), гуашь, жесткая кисть.

Ход задания: Учитель показывает (вывешивает на доску или на мольберт) готовый образец рисунка. Предлагает ученикам рассмотреть изображение, обращает внимание на стебель, тычинки, расположение рисунка на листе бумаги; далее просит самостоятельно

изобразить на стебле тычинки. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином

1. Методом тычка выполняет изображение тычинок, удерживая кисть вертикально.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: \_\_\_\_\_ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Радуга - дуга» (работа с пластилином).	
2	Задание 2 «Река» (апликация)	
3.	Задание 3 «Одуванчик» (работа методом тычка)	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

#### **Содержание предметной области «Технология»**

Основные задачи реализации содержания: Владение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

1. Организация школьников к занятиям.

2. Сообщение темы урока.

3. Организация рабочего места.

4. Введение учителем нового материала и организация работы школьников по его осмыслению и усвоению.

5. Первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у школьников умений и навыков применения знаний на практике (изготовление изделия по предварительно намеченному плану).

6. Словесный отчет о проделанной работе.

7. Подведение итогов урока с выставлением оценки за работу.

#### **Содержание предметной области «Физическая культура»**

Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступной для ребенка подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах,

спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

### **Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)»**

Основное содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)» состоит

из 4 разделов:

«Я и мое тело».

«Я и мои движения».

«Я и мое самочувствие».

Адаптивные ситуации.

и 7 направлений:

Захват предметов – метание.

Построение и ходьба.

Бег и прыжки.

Ползание, лазание и перелезание.

Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).

Подвижные игры.

Плавание (езда на велосипеде, катание на лыжах).

Структура каждого занятия состоит из 4 –х указанных выше разделов.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов, специальных средств адаптивной физкультуры.

РАЗДЕЛЫ	«Я и мое тело»	«Я и мои движения»	«Я и мое самочувствие»	Адаптивные ситуации
Задачи:	- практически совершенствовать представления о возможностях собственного тела: в процессе решения двигательных задач: в играх с мячом (удерживать и бросать мяч в цель; ловить мячи разного размера, передавать или бросать в руки партнеру) в положениях стоя	- совершенствовать навык ходьбы по звуковому сигналу, по инструкции, или по подражанию, или по показу, или совместными движениями в разных ситуациях: от объекта к объекту, вдоль объекта, по кругу, друг за другом, в парах, на носках, на пятках (с изменением положения рук); с удержанием равновесия (ходьба	- формировать чувствительность к психофизическим нагрузкам в процессе подвижных и статических игр, учить выражать свое самочувствие доступным обучающемуся способом (вербально, не вербально, альтернативно).	- включать обучающихся и вызывать интерес к коллективным спортивным и игровым мероприятиям: играм общеразвивающего характера (с предметами, без предметов), подвижным играм, спартакиадам, плавание (при созданных условиях),

	или сидя (на скамейках, на полу, в ряд, в круге, друг против друга); в процессе ползания, лазания и перелезание (по/через дорожку, по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.); выполнять движения и действия по инструкции, или по показу, или по подражанию, или совместно со взрослым.	по скамейке, вдоль каната с поднятыми руками и т.д.); - совершенствовать умение построения: в ряд, в шеренгу, вдоль каната, в круг; - совершенствовать навык бега: от объекта к объекту, друг за другом, малой группой, с остановками по сигналу; - совершенствовать прыжки: на двух ногах, на одной ноге, на месте, друг за другом, через препятствие (не выше 10-15 см), вдоль каната, спрыгивание, на батуте, взявшись за руки в паре с партнером.		туристическим походам, соляным комнатам (при созданных условиях без противопоказаний).
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1</b> Захват предметов – метание				
	Правильный захват различных по величине и форме предметов	Передача мяча в руки учителя по его просьбе.	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, на физическую нагрузку.	Подвижные игры, спартакиады, общеразвивающие игры на захват и метание предметов.
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 2</b> Построение и ходьба				
	Построение в шеренгу, в колонну, в круг.	Ходьба небольшими группами.	Оценивание собственных достижений.	Подвижные игры, спартакиады,

		ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры.	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.	общеразвивающие игры на построения и перестроения, ходьбу.
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 3</b> Бег и прыжки				
	Перепрыгивание через шнур. Спрыгивание со скамейки (10 см). Прыжки на корточках. Переползание через шнур.	Бег небольшими группами в прямом направлении за учителем. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки в длину с места (10 см).	Оценивание собственных достижений. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.	Подвижные игры, спартакиады, общеразвивающие игры на бег и прыжки.
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 4</b> Ползание, лазание и перелезание				
	Одноименное и разноименное выполнение упражнений на ползание, лазанье и перелезание. Подлезание под шнур. Ползанье на четвереньках на ладонях и коленях. Пролезание в обруч.	Ползанье на четвереньках на ладонях и коленях. Подлезание под шнур на ладонях и коленях	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.	Подвижные игры, спартакиады, общеразвивающие игры с использованием упражнений на ползание, лазание и перелезание.
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 5</b> Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие)				
	Комплексы упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки.	Ходьба между двумя линиями. Ходьба по доске, положенной на пол	Оценивание собственных достижений. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие	Игры общеразвивающего характера, подвижные игры, спартакиады.

			с учителем, двигательную активность.	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 6</b> Подвижные игры				
	Подвижные игры с мячом, подвижные игры на ползание, лазанье, перелезание	Подвижные игры на ходьбу, бег, построение и перестроение, прыжки.	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.	Подвижные игры общеразвиваю щего характера, спартакиады.
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 7</b> Плавание (езда на велосипеде, катание на лыжах)				
	Соблюдение последовательнос ти действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Стояние на параллельно лежащих лыжах.	Ходьба скользящим шагом без палок сохраняя равновесие, передвижение в колонне по одному по извилистой лыжне. Спуск с горы и подъем на неё, ходьба по пересеченной местности. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой») Выполнение торможения.	Выражение отношения (вербально или невербально) к собственным достижениям.	Подвижные игры на свежем воздухе, спартакиады.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающегося по учебному предмету «Адаптивная физкультура» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

#### **Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации**

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в режиме текущего урока. Контролируется самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец



действия, или совместными действиями. При необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

### **Промежуточная аттестация**

**Задание 1.** «Кати мяч!» (раздел «Я и мое тело»).

Цель: выявить умение катать мяч в заданном направлении,

Оборудование: один мяч среднего размера на пару обучающихся.

Ход игры: учитель предлагает обучающемуся играть в мяч.

Оцениваются следующие умения: брать, удержать мяч обеими руками, катить (отдавать) партнеру (учителю).

Оцениваются следующие умения: взять, удержать мяч обеими руками, катить партнеру

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 1 \_\_\_\_ баллы

**Задание 2** «Все по парам» (раздел «Я и мои движения»).

Цель: выявление умений построения парами и двигаться в заданном направлении по сигналу учителя.

Ход игры: по команде обучающиеся строятся парами; по сигналу начинают движение от одной стены к другой (противоположной), как только доходят до стены, то по команде прекращают движение.

Учитель помогает в построении тем, у кого возникают затруднения.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 2 \_\_\_\_ баллы

**Задание 3.** «Лужа» (раздел «Я и мое самочувствие» и «Адаптивные ситуации»).

Цель: выявить умение перешагивать, или перелезть через невысокое препятствие (до 20 см) без опоры на руки, выполнять прыжки на двух ногах от точки до точки начинать движение по сигналу от точки до точки.

Оборудование: две скамьи.

Ход игры: Учитель обыгрывает ситуацию «Лужа» на середине зала - 2 широкие ленты, а между ними - расположена имитация «Лужи» (кусок голубых обоев). Предлагает детям перейти или перепрыгнуть «лужу», чтобы не промокнуть. Показывает образец движений: перешагивания и прыжки. Помогает выполнять задание детям, которым нужна помощь.

В конце спрашивает: Понравилась ли вам игра? Сложно ли было прыгать через лужу? Улыбка, смех, плач, другие голосовые реакции считаются способом выражения чувств относительно игры.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с сопряженной помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 3 \_\_\_\_ баллы

### ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 3 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Кати мяч»	
2	Задание 2 «Все по парам»	
3.	Задание 3 «Лужа»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

### Оценка промежуточных достижений обучающегося:

1-3 балла – программный материал не усвоил.

4-6 баллов – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи.

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно.

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

### Итоговая аттестация

**Задание 1.** «Ловушка с мячом» (раздел «Я и мое тело»).

Цель: удерживать и отдавать мяч в руки партнеру.

Оборудование: один мяч среднего размера.

Ход игры:

дети встают в круг на расстоянии вытянутой руки; учитель из центра кидает по очереди мяч каждому обучающемуся, и удерживает его в руках до 5 секунд и отдает учителю по просьбе.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 1 \_\_\_\_ баллы

**Задание 2.** «Волк и овцы» (раздел «Я и мои движения»).

Цель: выявить умение непрерывного бега и ходьбы (или проявления двигательной активности в доступной форме) по сигналу учителя.

Оборудование: колокольчик.

Ход игры: учитель объясняет правила игры: он большой серый волк, а дети – овцы. Но волк слепой и старый, поэтому он не видит овец. Сейчас волк будет их ловить. Чтобы овцам не попасться волку, овцы должны слушать колокольчик и убегать.

Перед тем, как начать ловить детей с закрытыми глазами, учитель просит их разойтись по залу.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 2 \_\_\_\_ баллы

**Задание 3 «Река и канава»** (раздел «Я и мое самочувствие» и «Адаптивные ситуации»).

Цель: выявить проявления двигательной активности в доступной форме на действия и слова учителя.

Инструкция: учитель обыгрывает ситуацию: строит детей на середине зала в колонну по одному; объясняет, что справа от колонны - канава, слева — река. По сигналу учителя «Канава — там!» дети должны прыгнуть, по сигналу «Река - там» должны имитировать движения пловца.

В конце игры учитель спрашивает: «Понравилась ли вам игра? Сложно ли было прыгать и плыть?». Улыбка, смех, плач, другие голосовые реакции считаются способом выражения чувств относительно игры.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 3 \_\_\_ баллы

#### ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 3 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Ловушки с мячом»	
2	Задание 2 «Волк и овцы»	
3.	Задание 3 «Река и канава»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

**Содержание внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

**Содержание внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**(34 часа)**

*С чего начинается Родина?* Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга.

Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края.

Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»),

«День народного единства», «Урок памяти»).

*Любовь к Родине, патриотизм* — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

*Конституция Российской Федерации* — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

*Любовь к родной природе, ее охрана и защита* — проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым — природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

*Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий* (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

*Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего* — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

*Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность* — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

*Детские общественные организации в России и их деятельность* – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

*Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности.*

Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов.

Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая

экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что

все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отцов в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

**Форма организации** - кружок

**Виды деятельности**

Проблемно ориентированный диалог. Анализ жизненного опыта. Ситуации выбора. Анализ жизненного опыта. Ситуации выбора. Решение проблемных ситуаций. Рефлексивный анализ. Игровое экспериментирование. Выполнение проектов

**Содержание внеурочной деятельности «Обо мне и для меня»**

**34 часа**

**Введение** (3 занятия)

**Раздел 1**

Восприятие и понимание причин эмоций (10 занятий)

**Раздел 2**

Эмоциональная регуляция (8 занятий)

**Раздел 3**

Социальное взаимодействие (12 занятий)

**Форма организации** - кружок

**Виды деятельности**

Проблемно ориентированный диалог. Анализ жизненного опыта. Ситуации выбора. Анализ жизненного опыта. Ситуации выбора. Решение проблемных ситуаций. Рефлексивный анализ. Игровое экспериментирование. Выполнение проектов

**Содержание коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие (альтернативная коммуникация)»**

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов:



- Средства приветствия и налаживания контакта.
- Средства выражения желаний и потребностей.
- Средства выражения действий.
- Средства выражения отношений к окружающим.
- Средства планирования и ориентировки во времени и месте.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально-созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого.

Альтернативная коммуникация формируется поэтапно:

- в ситуациях приветствия и налаживания положительных форм взаимодействия, поддержания делового контакта сначала со взрослым, а затем со сверстником,
- в ситуациях выражения желаний и потребностей, выполнения социально-бытовых умений,
- в ситуациях планирования режима дня, выбора правильного решения и проявления самостоятельности.

Коррекционный курс реализуется в разных коммуникативных ситуациях при использовании специальных дидактических пособий. Учитывая выраженность интеллектуальных нарушений у обучающихся данной возрастной группы, во 2 классе обучение начинается с активизации оптико-кинетической системы знаков (взгляда, мимики, жестов, пантомимики) с использованием низко технологичных средств альтернативной коммуникации – карточек, рисунков, таблиц.

Коммуникативные ситуации должны быть максимально приближены к жизненному опыту обучающегося для удовлетворения как жизненно-значимых потребностей, так и расширения познавательного интереса к социальному окружению. Затем целесообразно комбинировать:

элементы паралингвистической и экстралингвистической системы знаков (модуляцию голоса, вокализации),

оптико-кинетическую систему знаков и дополнительные высокотехнологичные средства альтернативной коммуникации (планшет, гаджеты) с целью смыслового усиления и поддержания коммуникативной ситуации.

Овладение средствами альтернативной коммуникации позволит расширить возможности взаимодействия, обучающихся в среде и взрослых и сверстников.

РАЗДЕЛ 1	
Средства приветствия и налаживания контакта	
	ЗАДАЧИ:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение выражать свои эмоции и чувства;</li> <li>- учить решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</li> <li>- учить выполнять практические инструкции учителя: приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов.</li> <li>- формировать умение выражать свои желания (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание).</li> </ul>
«Иди ко мне!»	Установка положительного эмоционального контакта, путем постоянного поглаживания ребенка по голове, тактильного контакта –

	пальчиковый массаж. Умение реагировать на голос взрослого, на прикосновения.
«Привет! «Пока!»	Умение реагировать на контакты с помощью жестов и тактильных стимулов. Использование жестов: «Пока», «Привет».
	<b>РАЗДЕЛ 2</b> Средства выражения желаний и потребностей
	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выражать свои желания (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание).</li> <li>- учить при помощи жестов выражать свои потребности, сообщать о своем состоянии: «хочу кушать», «где болит», и так далее;</li> <li>- формировать умение различать свое эмоциональное состояние: «хочу», «не хочу», «хорошее настроение», «плохое настроение» и .т. д;</li> <li>- учить адекватно, использовать пиктограммы для выражения своих желаний и потребностей;</li> <li>- учить подбирать к заданному слову связанные по смыслу слова.</li> </ul>
«Пойми меня»	Различение своего эмоционального состояния, с помощью пиктограмм: «хорошо» / «плохо», «болит» / «не болит», «хочу» / «не хочу».
Жест и символ. Подбор связанных слов.	Знакомство с жестами.
	<b>РАЗДЕЛ 3</b> Средства выражения действий
	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение пользоваться вербальной коммуникацией (у детей с активной речью), невербальной (у детей без речи);</li> <li>- учить использовать жесты: согласия/несогласия, приветствия/прощания;</li> <li>- знакомить со словом, непосредственно, как с единицей речи;</li> <li>- учить овладевать и пользоваться элементарными жестами;</li> <li>- учить называть действия, с помощью пиктограмм;</li> <li>- формировать умение выполнять аудильные и двигательные упражнения.</li> </ul>
«Я и мои помощники»	Наблюдение за действиями педагога. Педагог выполняет артикуляционную гимнастику, сопровождая пением.
Что такое «слово?»	С помощью педагога выполнять действия рука в руке: хлопать в ладоши.
«Да или нет?»	Невербальные ответы «да», либо отрицательно: «нет».: головой, руками, телом.
«Назови действия»	Установка контакта: учащийся реагирует на свое имя (оборачивается на свое имя). Реагирование на свое имя действиями отхлопывание (МИ-ША). Выражение своих желаний, при помощи эмоций (улыбка).
	<b>РАЗДЕЛ 4</b> Средства выражения отношений к окружающим

	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о себе, о своем имени;</li> <li>- формировать представление об одноклассниках;</li> <li>- учить апеллировать понятиями: «мальчик/девочка», различать и понимать эти два понятия. Использовать знания на практике;</li> <li>- учить выражать эмоции;</li> <li>- создавать условия для воспитания положительного взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- формировать предпосылки для глобального чтения, путем выбора своего имени из остальных, предложенных.</li> </ul>
Мальчик/девочка	Фиксация взора на педагоге и прослеживание за его действиями.
«Это – я»	Установка зрительного контакта со взрослым. Выражение своего отношение к окружающим с помощью эмоций: знакомому человеку улыбается, на незнакомого человека – реакции не дает.
«Найди свое имя!»	Протягивание рук знакомому человеку.
	<p><b>РАЗДЕЛ 5</b></p> <p>Средства планирования и ориентировки во времени и месте</p>
	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о времени суток;</li> <li>- учить ориентироваться в знакомом месте;</li> <li>- формировать представление о пространственной ориентировке своего кабинета, относительно других кабинетов в школе;</li> <li>- формировать представление о своем кабинете, при помощи его обозначения.</li> </ul>
«Мой класс»	Проявление интереса к простейшим действиям: фиксация взгляда на предметах, находящихся вокруг. Находить в обстановке классной комнаты совместно с педагогом знакомые предметы, игрушки.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающегося по коррекционному курсу: «Альтернативная коммуникация» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

#### Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

#### Промежуточная аттестация:

##### **Задание 1. «Радость и грусть».**

Цель: выявить умение различать эмоциональное состояние свое и других людей.

Оборудование: картинки с изображением эмоциональных состояний людей: девочка радуется, мальчик грустит.

Инструкция:

Для 1-2 группы - покажи картинку, где девочка радуется? Покажи, как ты радуешься? Покажи картинку, где мальчик грустит. Покажи, как ты грустишь?

Для 3 группы – учитель просит выбрать среди 2-х картинок, где девочка радуется. Затем просит обучающегося показать, как он может радоваться.

Критерии: 1 балл – не выполнил.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результат 1 задания \_\_\_ баллов.

**Задание 2.** «Жест и символ».

Цель: выявить умение выражать свои потребности жестом или символом.

Оборудование: изображение-картинка - мальчик ест, мальчик пьет, мальчик рисует, мальчик читает.

Инструкция для группы 1: Учитель показывает 4 сюжетных изображения (символа) на картинках, предлагает жестом выразить действия (пить, есть, рисовать).

Инструкция для группы 2: Учитель показывает 3 сюжетных изображения (символа) на картинках, предлагает жестом выразить действия (пить, есть).

Инструкция для группы 3: Учитель показывает 2 сюжетных изображения (символа) на картинках, предлагает обучающемуся жестом выразить действие (пить).

Критерии: 1 балл – не выполнил.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результат 2 задания \_\_\_ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Результаты
1	Задание 1 «Радость и грусть»	
2	Задание 2 «Жест и символ»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

**Задание 1.** «Подбери одежду».

Цель: выявить умение правильно подбирать одежду для мальчика и для девочки.

Оборудование: две картинки с изображением мальчика и девочки. Картинки, с изображением одежды для мальчик (брюки, кепка, пиджак, галстук) и для девочки (платье, бантики, юбка, туфельки) (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: Подбери одежду для мальчика, подбери одежду для девочки.

Инструкция для группы 3: Покажи, где мальчик? Выбери одежду для мальчика (выбор из 2-х картинок).

Критерии: 1 балл – не выполнил.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результат 1 задания: \_\_\_\_ баллов

### **Задание 2. «Картинки-половинки»**

Цель: выявить умение выражать просьбу доступным способом (жестом, картинкой или словом).

Оборудование: картинки-половинки предметных изображений (половинки изображений - яблока, матрешки, елки, гриба, мяча и др.).

Инструкция для группы 1: детям раздают в конверте по 3 половинки предметного изображения: обучающийся должен попросить жестом, или словом, или показом картинки, недостающую половинку.

Инструкция для группы 2: детям раздают в конверте по 3 половинки предметного изображения: обучающийся должен попросить жестом, или словом, или показом картинки, недостающую половинку.

Инструкция для группы 3: Детям дают половинку предметного изображения (мяч): обучающийся должен попросить жестом, или показом картинки, или словом (голосом) недостающую половинку.

Критерии:

1 балл – не выполнил.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи.

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания \_\_\_\_ баллов

Протокол результатов оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Подбери одежду»	....
2	Задание 2 «Картинки-половинки»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся (подчеркнуть):

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

### **Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие происходит поэтапно: от накопления ощущений, к восприятию того или иного свойства (или качества) предмета, затем к дифференциации воспринятого

свойства по отношению к другим свойствам (различение свойств и качеств), после чего - создаются условия для овладения словесным обозначением определенного свойства (или качества) предметов.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов:

"Зрительное восприятие",

"Слуховое восприятие",

"Кинестетическое восприятие",

"Восприятие запаха",

"Восприятие вкуса".

Занятия с детьми могут проводиться как в специально оборудованном кабинете, так и вне классной комнаты (например, на пришкольном участке).

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые будут способствовать накоплению чувственного и практического опыта, связанного с различными свойствами и качествами предметов.

СОДЕРЖАНИЕ	
Зрительное восприятие	<p><i>Форма объемная:</i> шар.</p> <p><i>Плоскостная:</i> круг.</p> <p>Соотнесение объемной и плоскостной формы.</p> <p>Передача форм в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка)</p>
	<p><i>Размер:</i></p> <p>предметы контрастных размеров (большой и маленький).</p> <p>Передача размеров в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование)</p>
	<p><i>Цвет:</i> предметы одинакового цвета (желтый).</p> <p>Выбор предмета по показу (по образцу или по слову) – из 2-х.</p>
Слуховое восприятие	<p>Звучащие предметы (колокольчик, звонок, барабан); звукоподражание.</p> <p>Манипуляции (извлечение звука) с предметом (совместно или по показу).</p>
Кинестетическое восприятие	<p>Умение держать одной рукой игрушку, умение удерживать мячи разного размера, умение катить (бросать) мяч, умение ползти до цели, умение передавать в элементарной пантомимике (прощай, привет) свои отношения и чувства;</p> <p>понимание названия предмета, выполнение действия (Дай мяч. И др.)</p>
Восприятие запаха	<p>Ароматы (хвоя апельсин, чеснок), расширение обонятельных ощущений.</p>
Восприятие вкуса	<p>Вкусовые признаки (горький, сладкий, соленый, кислый, реакции и проявления на различные вкусовые ощущения (вкусно – улыбка; невкусно – покачивание головой и др.); температурный признак продукта (горячий, холодный) и его словесное (знаковое) обозначение.</p>

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

*Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающемуся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2.

В групповом виде работы - учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

*Промежуточная аттестация:*

**Задание «Разложи фигурки».**

Цель: выявить зрительную ориентировку на форму.

Оборудование: коробка, 4 подноса, 4 вида плоскостных образца фигурок и по 4 вида объемных (круг и 4 шарика; квадрат - 4 кубика; треугольник и 4 призмы; прямоугольник и 4 кирпичика).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся разложить разные объемные фигурки в соответствии с плоскостным образцом. Предлагаются 2 образца (1 - такой/не такой).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

1. раскладывает фигурки в соответствии с 2-мя плоскостными образцами, или выбирает фигурку по показу (дай такую же)

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

**Задание 2. «Что звучит?»**

Цель: выявить умение дифференцировать звучание музыкальных игрушек.

Оборудование: 4 музыкальных игрушки: колокольчик, барабан, металлофон и бубен.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выбрать и определить звучание конкретной игрушки. Учитель показывает все инструменты, продемонстрировать звучание каждой игрушки, далее за экраном воспроизводит звук, предлагает ученику выбрать игрушку.

Предлагаются 2 звука (или повернуть голову в сторону звука без выбора из 2-х).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

1. дифференцирует звучание 2-х инструментов, показывает (называет) или реагирует поворотом головы в сторону звука.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
---	--------------	--------

1	Задание 1 «Разложи фигуры».	
2	Задание 2 «Что звучит?»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающегося:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация:

**Задание «Дорисуй ручку к зонтику».**

Цель: выявить уровень восприятия на цвет (сличает, соотносит и называет).

Оборудование: заготовки изображений верхней части зонтиков по количеству детей (по 4 на каждом листе: красного, зеленого, синего и желтого).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся дорисовать ручки к зонтикам. Предлагается 1 образец (обучающийся должен выбрать фломастер из 2-х).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

1. выбирает карандаш (фломастер) из 2-х, при необходимости, *совместными действиями* дорисовывает ручки к зонтикам.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

**Задание 2. «Что услышали?»**

Цель: выявить умение дифференцировать бытовые звуки.

Оборудование: 4 аудиозаписи звуков из разных источников, презентация сюжетных роликов (звонит телефон, звук пожарной сигнализации, звонок в дверь, гремит гром), картинки: с изображением телефона, пожарной машины, дверного звонка и грозы.

Инструкция: учитель демонстрирует презентацию и предлагает обучающимся слушать разные аудиозаписи, после этого просит назвать или выбрать соответствующую картинку.

Предлагается выбор из 2-х предложенных звучаний (или повернуть голову в сторону звука без выбора из 2-х).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

1. дифференцирует звучание 2-х источников, или реагирует поворотом головы в сторону звука.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Дорисуй ручку к зонтику».	



2	Задание 2 «Что услышали?»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

### **Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»**

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Двигательное развитие - это поэтапный процесс: от накопления двигательных ощущений к их дифференциации с учетом пространственной ориентировки и доступных способов передвижения. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом.

Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях и в упражнениях с предметами. Учитывая профилактическую направленность коррекционного курса целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции.

Придерживаясь уровневого принципа построения движений необходимо соблюдать оптимальное соотношение уровня двигательных возможностей, обучающихся и доступных им способов обучения, объемов обучающей нагрузки.

Систематическая коррекционная работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

Задачи коррекционного курса по двигательному развитию:

- продолжать формировать правильную осанку,
- формировать потребность к разным видам двигательной активности (основных движений и навыков, общеразвивающих умений, физическую и умственную работоспособность),
- приучать к процессам закаливания в разных видах двигательной активности,
- учить фиксировать двигательный опыт в словесных высказываниях.

Значимым достижением в двигательном развитии обучающихся 2 класса - являются зрительно-моторные комплексы и координации, повышающие социальную самостоятельность в быту и познавательный интерес к окружающей действительности, облегчающие процесс обучения и обеспечивающие его эффективность в доступной ученику форме.

Содержание программы коррекционного курса включает:

4 раздела:

«Способы передвижения»  
 «Ходьба, бег, прыжки»  
 «Ручные умения»  
 «Комплексы движений»

4 направления:

"Ориентировка в пространстве",  
 "Двигательные умения",  
 "Мелкая моторика",  
 "Общеразвивающие двигательные умения".

Курс может проводиться в разных оздоровительных средах: в спортзале, в классе, на прогулке, на дому. Материально-техническое оснащение и дидактический материал может использоваться аналогично предмету «Адаптивная физкультура», а также состоять из дополнительных наборов спортивного инвентаря, безопасного для жизни обучающихся (мячи, маты и т.д.).

<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1</b>	
Ориентировка в пространстве	
Раздел 1 Способы передвижения	
Перевороты в кровати (мягком мате) со спины на левый, правый бок, на живот, с живота на спину	
Постепенная вертикализация. Переход из лежачего положения в сидячее. Переход из сидячего положения, в положение стоя, с применением различного реабилитационного оборудования.	
Имитация перемещения ползком из и.п. лежа на животе по гладкой поверхности	
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 2</b>	
Двигательные умения и навыки	
РАЗДЕЛ 2 Ходьба, бег, прыжки	Ходьба у опоры (поручни), ходунки и т.д.
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 3</b>	
Мелкая моторика	
РАЗДЕЛ 3 Ручные умения	Тактильная гимнастика (ощупывание предметов с различными фактурами, с разными поверхностями, разных размеров и форм)
	Пассивная гимнастика рук, пальцев (с применением массажных мячей, логопедических колец, туторов, ортезов, вкладывание колец и игрушек с противопоставление большого пальца)
	Развитие мышц рук и пальцев, с применением эспандера, гимнастической палки.
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 4</b>	
Общеразвивающие двигательные умения (ОРУ)	
РАЗДЕЛ 4 Комплексы движений	Оценка и формирование двигательных навыков (методика Чейли)

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающегося по коррекционному курсу: «Двигательное развитие» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся

умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

#### *Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающегося проводится в режиме текущего занятия. Обе процедуры включают по 1 заданию.

Контролируется самостоятельность обучающихся при выполнении задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. При необходимости помогает выполнять задание.

#### *Промежуточная аттестация:*

##### **Задание 1. «Брось мяч».**

Цель: выявить общие двигательные умения (перешагивание через препятствие, бросание мяча в цель).

Оборудование: спортивные палки, мяч, баскетбольная сетка (на доступной высоте).  
Действия, которые необходимо оценить в процессе задания  
понимает цель задания, удерживает и бросает мяч в сторону сетки из любого доступного положения.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Оценка промежуточных достижений обучающегося:

- 1 балл – программный материал не усвоен
- 2 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 3-4 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

#### *Итоговая аттестация:*

##### **Задание 1. «Хватаем, перекладываем, бросаем».**

Цель: выявить возможности согласованных действий обеих рук, умение бросать мяч в цель.

Оборудование: мяч (5-7 см в диаметре, типа теннисного мяча), спортивная корзина (сетка).

Инструкция: возьми мяч и брось в корзину.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания  
берет и бросает в цель

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

- 1 балл – программный материал не усвоен
- 2 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 3-4 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

#### **Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия»**

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному

рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

предметные результаты должны отражать:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

Сущность обучения состоит в следующем:

- первично совершенствовать манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции обследования, что отражает элементарные двигательные и сенсорные возможности руки обучающегося. Далее необходимо ученика знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.), что переходит в предметно-специфические операции;

- выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели (палку, сачок и пр.);

- овладение предметно-орудийными действиями, когда рука подчиняется требованиям орудийных приемов (ложкой зачерпывать, ножницами резать, карандашом проводить линии и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ	
«Действия с материалами»	Пластилин: отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; Бумага: сминание; разглаживание ладонью; Нитки: разрывание тонких, непрочных ниток; Ткань: захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; Природный материал: сбор природных материалов (поднимание, отрывание)
«Действия с предметами»	Шарики: захват шариков кистью руки, удержание в ладони; Предметы: перекладывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки Строительные материалы: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга; Плоские палочки: раскладывание на столе произвольно; Мозаика: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие;
Примечание: рекомендации к распределению объема времени обучения	Выполнять хватательные действия, удерживать предмет в руке, перекладывать его из одной руки в другую. Выполнять манипулятивные действия со знакомыми предметами и материалами (ткани).

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

*Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2.

В групповом виде работы - учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

#### *Промежуточная аттестация:*

**Задание 1.** «Нарядная елочка» - действие с пластилином:

Цель: выявить предметно-практическое умение в работе с пластилином.

Оборудование: пластилин, трафарет елки, влажные салфетки, презентация к уроку: «Нарядная елочка».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки (трафарет) с приплюснутыми по краям трафарета шариками из пластилина. Предлагает ученику самостоятельно сделать такую же елочку. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином

1. Брать из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке).
2. Совместными действиями класть кусочек пластилина на обозначенное в трафарете место (по возможности, прижимать его или размазывать по трафарету)

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

**Задание 2.** «Снег идет» - действие с мозаикой.

Цель: Выявить предметно-практическое умение в работе с мозаикой.

Оборудование: мозаика (крупная), панель для мозаики, презентация к уроку: «Зима Зимушка».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец узора на панели мозаики: две серые полосы мозаики в верхней части панели - это "небо", в нижней части панели произвольно вставлена мозаика белого цвета - "снег идет". Предлагает ученикам сделать такой же узор самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с мозаикой

1. Произвольное выкладывание мозаики на панели (действие брать, вставлять в отверстие)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Нарядная елочка» - действие с пластилином.	
2	Задание 2 «Снег идет» - действие с мозаикой.	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

*Итоговая аттестация:*

**Задание 1.** «Домик с забором» - выкладывание плоскими палочками контурного изображения (работа по образцу).

Цель: выявить предметно-практическое умение в работе с плоскими палочками.

Оборудование: плоские палочки (одного цвета), контурное изображение "Домик с забором" (по количеству учеников в классе), презентация к уроку: «Домик в деревне» (с демонстрацией выполнения действий с контурным изображением и готовый образец в картинке: домик из 6 палочек, забор - из 3-х).

Ход задания: После презентации учитель дает каждому обучающемуся контурное изображение "Домик с забором". Предлагает ученикам выложить палочки по контуру самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия или совместные действия).

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с палочками
Выкладывание палочек (3шт.) по контуру на картинке (забор) (действия: берет и кладет палочки на изображение)

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

**Задание 2.** "Катушка" - наматывание ниток на катушку.

Цель: выявить согласованность действий обеих рук.

Оборудование: нитки, пряжа, деревянные (картонные, пластмассовые) катушки (по количеству детей), презентация к уроку "Мамины помощники".

Ход задания: После презентации учитель показывает ребёнку готовую катушку и демонстрирует действие наматывания ниток (пряжи). Предлагает ученику наматывать нитки (пряжу) на катушку самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия или совместные действия).

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином  
Наматывание пряжи ровными рядами на катушку (совместными действиями)

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
---	--------------	--------

1	Задание 1. «Домик с забором»	
2	Задание 2. «Катушка»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

### **Содержание коррекционного курса «Коррекционно – развивающие занятия»**

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала

предметные результаты должны отражать:

Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в группах (2 - 3 ребенка). Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ	
Направления (этапы)	Чистота - залог здоровья
Нравственное воспитание	Выражение бережного отношения к предметам быта (мебель, игрушки, посуда, комнатные растения). Проявление положительного настроения на бережное отношение к окружающим предметам.
Экологическое (здоровье-	Овладение доступными умениями ухода за собой (чистить зубы, мыть руки, пользоваться туалетом).

сберегающее) воспитание.	Овладение действиями самообслуживания (еда, раздевание, умывание).
Внеурочная деятельность	Проявление самостоятельности в знакомой бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании.
<b>Рациональное питание</b>	
Нравственное воспитание	Умение пользоваться предметами (ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой).
Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание	Умеет правильно вести себя за столом в соответствии с принятыми нормами поведения (этикета). Отличает съедобное от несъедобного.
Внеурочная деятельность	Закрепление полученных знаний в практической деятельности (экскурсия на кухню, в магазин).
<b>Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.</b>	
Нравственное воспитание	Знает правила поведения в общественных местах, на прогулке, дома.
Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание	Может позвать на помощь взрослого.
Внеурочная деятельность	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку, прогулка на площадке).
<b>Полезные привычки</b>	
Нравственное воспитание	Умеет следовать режиму и распорядку дня. Соблюдает этикет и правила поведения в обществе.
Экологическое (здоровьесберегающее) воспитание	Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви.
Внеурочная деятельность	Соблюдает правила личной гигиены. Бережно относится к своей одежде, обуви

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ**

#### *Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2. Учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

#### *Промежуточная аттестация:*

**Задание 1.** «Порядок в игровой комнате».



Цель: выявить умение наводить порядок в игровой комнате (расставить игрушки по местам, собрать конструктор в ящик, полить цветы).

Оборудование: игровая комната с игрушками (конструктор, кубики, разные предметы).

Инструкция: «Собери конструктор в ящик».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

Умение складывать конструктор в ящик.

**Задание 2. «На прогулку»**

Цель: выявить умение подбирать и надевать вещи (одежду, обувь) в соответствии с сезоном и с назначением (праздничная, повседневная, спортивная, школьная).

Оборудование: различные виды одежды и обуви.

Инструкция: «Давай, соберемся на прогулку. Покажи, куда оденем шапку, сапоги?».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

Умение показывать вещь и ее функциональность (шапка – на голову, сапоги – на ноги).

Критерии оценки выполнения заданий:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

#### ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 2 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Порядок в комнате»	
2	Задание 2 «На прогулку»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация:

**Задание 1. «Встречаем гостей».**

Цель: выявить умение быть вежливым, накрывать на стол, правильно подбирать и расставлять посуду.

Оборудование: чайный сервиз, столовые приборы, сковорода, кастрюли, половник, салфетки, скатерть.

Инструкция: «Приглашаем к столу. Пейте чай. Приятного аппетита».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

Умение соблюдать правила поведения за столом, пользоваться посудой по назначению.

Критерии оценки выполнения заданий:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 \_\_\_\_\_ баллы

**Задание 2. «Полезная еда».**

Цель: выявить умение выбирать продукты по назначению (для супа, для компота, для каши и др.)

Оборудование: продукты и предметы - фрукты, овощи, крупа, сахар, соль, молоко, бумага, пластилин, ложка, игрушка.

Инструкция: «Покажи, что можно есть, а что нельзя».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

Умение отличать съедобное и несъедобное, пробовать продукт на вкус.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 \_\_\_\_\_ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Встречаем гостей»	
2	Задание 2 «Полезная еда»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

### **5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

Ребёнок нуждается в контроле со стороны взрослых во время учебной деятельности. Мальчику не требуется помощь при выполнении гигиенических процедур (мытьё, вытирание рук). Навыки самообслуживания не сформированы. Мальчик способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку. Требуется помощь при одевании и раздевании мальчика.

Нормы и правила поведения во время учебной деятельности понимает и выполняет с большим трудом.

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

Занятия с ребёнком проходят дома и в школе.

### **6. Внеурочная деятельность**

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их

физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

### **Расписание индивидуальных занятий на 2023-2024 учебный год**

Предмет	ФИО учителя	Недельная нагрузка		Дни недели (время)				
		часов	занятий	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Речь и альтернативная коммуникация	Туктагулова Татьяна Николаевна	2	1	10.40-11.20				
Математические представления	Туктагулова Татьяна Николаевна	2	1	9.00-9.40				
Окружающий природный мир	Туктагулова Татьяна Николаевна	2	0,5				12.40-13.20 чѐтная	
Человек	Туктагулова Татьяна Николаевна	3	0,5				12.40-13.20 нечѐтная	
Домоводство	Туктагулова Татьяна Николаевна	2	1		16.00-16.40			
Окружающий социальный мир	Туктагулова Татьяна Николаевна	2	1	9.50-10.30				
Музыка и движение	Туктагулова Татьяна Николаевна	2	0,5		16.50-17.30 чѐтная			
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Туктагулова Татьяна Николаевна	2	0,5					10.50-11.30 чѐтная
Технология	Туктагулова	3	2				13.30-	

	Татьяна Николаевна					14.10	
Адаптивная физическая культура (АФК)	Дымова Роза Рашидовна	2	1			8.50-9.30	
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>9</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>							
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»	Туктагулова Татьяна Николаевна	2	1				10.00-10.40
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	Туктагулова Татьяна Николаевна	2	0,5				10.50-11.30 нечётная
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	Туктагулова Татьяна Николаевна	2	0,5		16.50-17.30 нечётная		
Коррекционный курс «Двигательное развитие»	Туктагулова Татьяна Николаевна	2	0,5			16.00-16.40 чётная	
Коррекционный курс и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»	Туктагулова Татьяна Николаевна	2	0,5			16.00-16.40 нечётная	
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>3</b>				
<b>Занятия с педагогом - психологом</b> по формированию коммуникативных навыков, формированию социально приемлемых форм поведения	Порунова Мария Александровна	1	1			10.10-10.40	
<b>Занятия с учителем – дефектологом</b> по формированию навыков предметно-практической и познавательной деятельности	Капкаева Татьяна Михайловна	2	2			12.10-12.30	11.40-12.00
<b>Занятия с учителем логопедом</b> по развитию речи альтернативными способами коммуникации, речевого поведения.	Ковалева Елена Николаевна	2	2			9.40-10.00	9.30-9.50
<b>Внеурочная деятельность</b>							
«Разговор о важном»	Князькина Раиса Анатольевна	1	1	8.00-8.40			
Обо мне и для меня	Князькина Раиса Анатольевна	1	1		12.50-13.30		

Посещение Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС при ОГБОУ «Школа – интернат №89», центр реабилитации для детей-инвалидов «Добродар» по отдельному расписанию.

Социальный педагог – пятница 15.00-15.35

### **7.Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР**

Заместитель директора лицея по УВР

Учитель начальных классов

Классный руководитель

Педагог – психолог

Социальный педагог

Учитель - дефектолог

### **8. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с глубокой умственной отсталостью путем организации и проведения различных мероприятий: *Задачи:* повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных

потребностях ребёнка; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе; обеспечение участия семьи в воспитании ребёнка; организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения.

### Работа с родителями.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;	Начало учебного года	Учитель индивидуального обучения, педагог – психолог, социальный педагог
2.	Психологическая поддержка семьи	Октябрь	Педагог психолог
3.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами;	На протяжении всего учебного года по запросу родителей	Педагог психолог, социальный педагог, медицинский работник школы
4	Индивидуальные консультации с педагогом; личные встречи, беседы	По мере необходимости	Учитель индивидуального обучения, классный руководитель
5	Индивидуальные консультации родителей по теме: «Адаптация ребенка к условиям обучения»	Сентябрь	Учитель, педагог – психолог
6	Индивидуальные консультации родителей по теме: «Реализация СИПР в домашних условиях»	Октябрь	социальный педагог
7	Индивидуальные консультации родителей по теме: «Отдельные методы и средства развития мелкой моторики и слухового восприятия ребенка».	Ноябрь	Учитель
8	Индивидуальные консультации с родителями о правилах поведения и технике безопасности в период праздников и каникул.	Декабрь	Учитель, классный руководитель
9	Индивидуальные консультации родителей по теме: «Формирование социально – бытовых навыков».	Февраль	Учитель, социальный педагог
10	Консультация – практикум: «Социализация ребёнка »	Март	В рамках агитпоезда «За здоровый образ жизни!» психологи центра «Семья»

11	Практическое занятие: «Игротека в кругу семьи»	Апрель	Учитель
12	Консультация – практикум: «Движение – это жизнь» (подвижные игры на свежем воздухе)	Май	Учитель

Необходимо повышать активность родителей в сотрудничестве со школой.

#### **График коррекционных занятий специалистов.**

№ п/п	Мероприятие	специалист	дни недели/время проведения
1	Занятия по формированию коммуникативных навыков, формированию социально приемлемых форм поведения	Педагог - психолог	По индивидуальному графику
3	Индивидуальные беседы с родителями	Социальный педагог	пятница 15.00 – 15.35
	Занятия по формированию навыков предметно – практической и познавательной деятельности	Учитель – дефектолог	четверг 12.10-12.30, пятница 11.40-12.00

Привлекать родителей к проведению индивидуальных встреч (выступление с вопросами по определённой тематике, деление опытом воспитания ребёнка).

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Участие семьи в разработке и реализации СИПР	сентябрь, январь	учитель
2	Обеспечивать, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	в течение года	родители
3	Посещение родителями уроков/занятий	по желанию родителей	учитель
4	Консультировать родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях	1 раз в месяц	учитель, педагог – психолог, учитель - дефектолог
5	Выбирать единые подходы и приемы работы	в течение года по мере необходимости	учитель, родители

Участие родителей в разработке СИПР имеет большое значение для образования данного конкретного ребёнка.

Возникает большая необходимость в организации регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Эта работа между родителями и специалистами осуществляется с помощью:

- информирования электронными средствами;
- личных встреч, бесед;
- установление личного контакта с родителями.

#### **9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов**

Материально-техническое обеспечение образования, обучающегося с РАС, отвечает, как общим, так и особым образовательным потребностям. Мальчик обучается на дому. Занятия проводятся в школе, с цел социализации и адаптации ребёнка к социуму. Занятия проводятся без родителей.

Создано рабочее (учебное) место ребенка с РАС с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности). При организации учебного места учитывалась возможность и особенность аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организовано учебное место в классе. В помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, предусмотрено место для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными.

Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Обучающийся *не нуждается* во вспомогательных средствах и технологиях при передвижении.

Специальные технические средства обучения: использование аудиовизуализированных источников, удобно расположенных и доступных стендов с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, расписании уроков и т. д. Специальные учебники и дидактические пособия: использование специальных учебников, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и с умеренной умственной отсталостью; применение специальных приложений и дидактических материалов, рабочих тетрадей и прочее на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения программы

Освоение практики общения с окружающими людьми предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы. Формирование представлений о себе, своих возможностях, в ходе освоения человека (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Подбирается набор материалов и оборудования, позволяющий обучающемуся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Специфика ребёнка не предполагает использование наглядного материала, тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения

социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д. Специальный учебный и дидактический материал предусмотрен для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослыми действий. Кроме того, для занятий по технологии, изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) предусмотрен большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

#### **10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Ориентируется на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учета, текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала; упрощения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказания необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения учитывается, что могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не рассматривается как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения различных действий. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающемуся оказывается помощь: разъяснение, тактильный показ, дополнительные словесные инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: отсутствие сформированных критериев; слабо сформированные критерии; сформированные критерии. Используются следующие уровни оценивания: базовый (БУ), минимально-необходимый (МН), Низкий (НУ).





			а	го		а	го		а	го		а	го		а	го		а	го
			д	а		д	а		д	а		д	а		д	а		д	а
1																			

**Оценка сформированности БУД 2023-2024 уч. год**

**Не сформировано - н/сф**

**Частично сформировано - ч/сф**

**Сформировано - сф**

**Неактуально - н/а**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий			
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами			Начало года	Середина года	Конец года	
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года				Начало года
1.														

**Оценка предметных результатов по предмету «Язык и речевая практика» по итогам выполнения практических действий 2023-2024уч. год**

№ п/п	Раздел	I триместр	II триместр	III триместр	год
1.	стабильное проявление сенсомоторной активности в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми				
2.	перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту обучающегося;				
3.	проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;				
4.	выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях				





	а							на задание)									ю		
		на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а	на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а	на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а	на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а	на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а	на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а
1																			

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п /п	Фамилия, имя обучаю щегося	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами					
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1.													

**Оценка предметных результатов по предмету «Окружающий природный мир» по итогам выполнения практических действий 2023-2024уч. год**

№ п/п	Раздел	I триместр	II триместр	III триместр	год
1.	узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;				
2.	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;				
3.	использовать различные источники для получения разного рода информации,				

	опираясь на сохранные анализаторы;				
4.	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;				
5.	с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;				
6.	проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;				
7.	определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
8.	входить и выходить из учебного помещения со звонком;				
9.	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;				
10.	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);				
11	организовывать рабочее место;				
12	принимать цели и произвольно включаться в деятельность;				
13	следовать предложенному плану и работать в общем темпе;				
14	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.				
15	Формирование учебного поведения:				
16	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):				
17	фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;				
18	фиксирует взгляд на движущей игрушке;				
19	переключает взгляд с одного предмета на другой;				
20	фиксирует взгляд на лице педагога с				



	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к
	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о
	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н
	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е
	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц
		а	го		а	го		а	го		а	го		а	го		а	го
		д	а		д	а		д	а		д	а		д	а		д	а
1																		

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п /п	Фамилия, имя обучаю щегося	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами					
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1.													

**Оценка предметных результатов по предмету «Человек» по итогам выполнения практических действий 2023-2024 уч. год**

№ п/п	Раздел	I триместр	II триместр	III триместр	год
1.	проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия,				
2.	указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).				
3.	проявление интереса к изучению своего тела и основных функций своего организма, своих предпочтений и желаний,				
4.	принятие и выполнение знакомых поручений в бытовой ситуации,				



5.	проявление положительного отношения к близким взрослым.				
----	---	--	--	--	--

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Имя, фамилия	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения														
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию					
		на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к			
		ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о
		ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н
		го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е
		да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц
		а		го	а		го	а		го	а		го	а		го	а		го	а		го
				д			д			д			д			д			д			д
				а			а			а			а			а			а			а
1																						

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами					
		Нач	Сере	Ко	Нач	Сере	Ко	Нач	Сере	Ко	Нач	Сере	Ко



Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п / п	Фамилия, имя обучающегося	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами					
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1.													

**Оценка предметных результатов по предмету «Музыка и движение» по итогам выполнения практических действий 2023-2024 уч. год**

№ п/п	Раздел	I триместр	II триместр	III триместр	год
1.	реагируют эмоционально и указывают звучание музыкального инструмента выбор из 2-х (металлофон, барабан).				
2.	проявляют интерес к слушанию музыкальных произведений, узнают и называют знакомые произведения,				
3.	проявляют активность при игре на музыкальных инструментах,				
4.	доступными способами выражают желание участвовать в коллективных музыкальных мероприятиях,				
5.	выполняют простейшие ритмические, танцевальные движения в соответствии с характером знакомой музыки,				
6.	проявляют желание участвовать в коллективных театрализованных представлениях.				

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Имя, фамилия	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников					Сформированность учебного поведения												
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся		направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
		на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к
		ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о
		ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н
		го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е
		да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц
			а	го		а	го		а	го		а	го		а	го		а	го
				д			д			д			д			д			д
				а			а			а			а			а			а
1																			

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами					
		Нач	Сере	Ко	Нач	Сере	Ко	Нач	Сере	Ко	Нач	Сере	Ко
		ало	дина	нец	ало	дина	нец	ало	дина	нец	ало	дина	нец
		год	года	год	год	года	год	год	года	год	год	года	год
		а		а	а		а	а		а	а		а
1.													

**Оценка предметных результатов по предмету «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»**

**по итогам выполнения практических действий 2023-2024 уч. год**



ен ик а	группой учащихся			группой учащихся			говорящего взрослого, на задание)						материалов			по подражани ю		
	на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а	на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а	на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а	на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а	на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а	на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а
1																		

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п /п	Фамили я, имя обучаю щегося	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами					
		Нач ало год а	Сере дина года	Ко нец год а	Нач ало год а	Сере дина года	Ко нец год а	Нач ало год а	Сере дина года	Ко нец год а	Нач ало год а	Сере дина года	Ко нец год а
1.													

**Оценка предметных результатов по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» по итогам выполнения практических действий 2023-2024 уч.**

год

№ п/п	Раздел	I триместр	II триместр	III триместр	год
1.	ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за телом,				
2.	выполняют трудовые поручения взрослых,				
3.	повторяют за учителем элементы гимнастики и дыхательных упражнений,				

4.	выполняют элементарные требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,				
5.	знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,				
6.	используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;				
7.	проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,				
8.	соблюдают элементарные правила социального поведения.				

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Имя, фамилия	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения																	
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию								
		на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к						
		ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о			
		ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н			
		го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е			
		да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц			
			а	го		а	го		а	го		а	го		а	го		а	го		а	го			
				д			д			д			д			д			д			д			
				а			а			а			а			а			а			а			
1																									

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умение выполнять задание	Умение самостоятельно переходить от одного задания

п											(операции, действия) к		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами			другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1.													

**Оценка предметных результатов по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» по итогам выполнения практических действий 2023-2024 уч. год**

№ п/п	Раздел	I триместр	II триместр	III триместр	год
1.	овладение методом проб и ошибок при выполнении практических задач,				
2.	узнавание и выделение (показ) сенсорных эталонов доступным способом,				
3.	использование практических способов действий в продуктивных видах деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация);				
4.	умение практически ориентироваться на внешние свойства и качества предметов (метод проб и ошибок, практическое примеривание) в процессе зрительного восприятия и внимания (раздел "Зрительное восприятие"),				
5.	умение узнавать звуки предметов и явлений природы по звуковым характеристикам в процессе слухового восприятия и внимания (раздел "Слуховое восприятие"),				
6.	практические умения воспринимать и узнавать на ощупь предметы в процессе кинестетического восприятия (раздел "Кинестетическое восприятие"),				
7.	использование чувственного опыта (раздел "Восприятие запаха", раздел "Восприятие вкуса"),				
8	фиксация доступным способом практического и чувственного опыта (в том числе с помощью речи).				



Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Имя, фамилия	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников					Сформированность учебного поведения															
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся		направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию						
		на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к			
		ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о
		ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н
		го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е
		да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц
			а	го		а	го		а	го		а	го		а	го		а	го		а	го
				д			д			д			д			д			д			д
				а			а			а			а			а			а			а
1																						

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами					
		Нач	Сере	Ко	Нач	Сере	Ко	Нач	Сере	Ко	Нач	Сере	Ко
		ало	дина	нец	ало	дина	нец	ало	дина	нец	ало	дина	нец
		год	года	год	год	года	год	год	года	год	год	года	год
		а		а	а		а	а		а	а		а

1.																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Оценка предметных результатов по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» по итогам выполнения практических действий 2023-2024 уч. год**

№ п/п	Раздел	I триместр	II триместр	III триместр	год
1.	овладение манипулятивными действиями с игрушками				
2.	овладение самостоятельными действиями с различными материалами (размазывание, разминание, пересыпание, переливание)				
3.	овладение действиями с простыми предметными действиями (соотносящими действиями: собирание сборно-разборных предметов или игрушек, вставлять фигуры в прорези доски), пользуясь методом проб				
4.	овладение простыми орудийными действиями (действовать сачком, мелом, лопаткой, чашкой, ложкой).				

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Имя / фамилия	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения																	
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	умение выполнять инструкции педагога	использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию												
		на	сер	к	на	сер	к			на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к							
1		ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о
		ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н
		го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е
		да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц
			а	го		а	го		а	го		а	го		а	го		а	го		а	го		а	го
				д			д			д			д			д			д			д			д
				а			а			а			а			а			а			а			а

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф



а							на задание)									ю		
	на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а	на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а	на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а	на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а	на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а	на ча ло го да	сер ед ин а год а	к о н е ц го д а
1																		

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п /п	Фамилия, имя обучаю щегося	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами					
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1.													

**Оценка предметных результатов по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие (альтернативная коммуникация)» по итогам выполнения практических действий 2023-2024 уч. год**

№ п/п	Раздел	I триместр	II триместр	III триместр	год
1.	овладение оптико-кинетической, пара-и экстралингвистической системами знаков (взглядом, мимикой, жестами, пантомимикой, модуляцией голоса, вокализациями), дополнительными средствами альтернативной коммуникации (карточками, планшетом) для выражения своих желаний,				

	потребности, обозначения интересов и отношения к окружающим.				
--	--	--	--	--	--

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

№	Имя, фамилия	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения														
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию					
		на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к	на	сер	к			
		ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о	ча	ед	о
		ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н	ло	ин	н
		го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е	го	а	е
		да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц	да	год	ц
		а	го		а	го		а	го		а	го		а	го		а	го		а	го	
			д			д			д			д			д			д			д	
			а			а			а			а			а			а			а	
1																						

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№	Фамилия, имя обучающегося	Умение выполнять задание			Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий
		В течение определенного периода времени	От начала до конца	С заданными качественными параметрами	

		Нач ало год а	Сере дина года	Ко нец год а	Нач ало год а	Сере дина года	Ко нец год а	Нач ало год а	Сере дина года	Ко нец год а	Нач ало год а	Сере дина года	Ко нец год а
1.													

**Оценка предметных результатов по предмету «Адаптивная физическая культура (АФК)» по итогам выполнения практических действий 2023-2024 уч. год**

№ п/п	Раздел	I триместр	II триместр	III триместр	год
1.	выполнять движения и действия по показу или с помощью взрослого;				
2.	выполнять действия с мячом: бросать (удерживать или отдавать) в руки взрослому мячи разного размера;				
3.	ходить или стоять с помощью взрослого, удерживая игрушку в руке; отдавать ее в руки взрослому; или поворачиваться в сторону взрослого, эмоционально или двигателью реагируя на тактильное воздействие игрушкой;				
4.	стоять, или сидеть, или лежать на боку, пользуясь поддержкой взрослого, или вспомогательным средством (поручнем, подлокотником);				
5.	эмоционально и двигателью реагировать на совместные доступные разминочные упражнения (перед игровым заданием).				
6	проявляют интерес к адаптивным ситуациям;				
7	выполняют элементарную инструкцию, связанную с адаптивными возможностями, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства;				
8	проявляют активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом.				

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п	Фамилия, имя обучаю	Умение выполнять задание	Умение самостоятельно переходить от

