

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 26 августа 2024года
№ 105

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
по иностранному языку
для обучающихся 4 класса
на 2024-2025 учебный год
учителя иностранного языка
высшей квалификационной категории
Моисеевой Веры Федоровны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от «22» августа 2024 года
Руководитель кафедры
Д.А. Колединский

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«23» августа 2024 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий, которые включают:

Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются в соответствии с ФГОС являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство с семьей Джона Баркера. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Мой день. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта

Дома. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки

Погода. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикая животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Выходные. Повторение. Некоторые достопримечательности столицы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Количество часов
1	Джон Баркер и его семья.	1
2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Специальные вопросы.	1
3	Наша семья. Специальные вопросы. Наречия.	1
4	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных	1
5	Обобщающий урок по теме "Знакомств с семьёй Джона Баркера"	1
6	Контрольная работа по теме "Знакомств с семьёй Джона Баркера"	1
7	Работа над ошибками.	1

8	Мой день.	1
9	Дома. Настоящее простое время.	1
10	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1
11	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1
12	Распорядок дня членов семьи.	1
13	Мой распорядок дня. Обобщающий урок по теме "Мой день"	1
14	Контрольная работа по теме "Мой день".	1
15	Работа над ошибками.	1
16	Дома. Притяжательные местоимения.	1
17	Наш дом.	1
18	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	1
19	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1
20	Типичный дом англичан.	1
21	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	1
22	Обобщающий урок по теме "Мой дом"	1
23	Контрольная работа по теме "Мой дом"	1
24	Работа над ошибками.	1
25	Я иду в школу. Употребление глаголов put и give.	1
26	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	1
27	Кухня Баркерров.	1
28	Числительные от 20 до 100.	1
29	Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи.	1
30	Обобщающий урок по теме "Школа"	1
31	Контрольная работа по теме "Школа"	1
32	Работа над ошибками.	1
33	Вежливые фразы. Знакомство с лексикой. «Продукты питания».	1

34	Продукты питания. Вежливые фразы «Я думаю.../я не думаю...».	1
35	Овощи и фрукты.	1
36	Семейные трапезы.	1
37	Мясные и молочные продукты.	1
38	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	1
39	Продукты. Степени сравнения прилагательных.	1
40	Лексика по теме «Продукты».	1
41	Меню и выбор блюд.	1
42	Обобщающий урок по теме "Еда"	1
43	Контрольная работа по теме "Еда"	1
44	Работа над ошибками.	1
45	Природа. Степени сравнения прилагательных.	1
46	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1
47	Степени сравнения – исключения.	1
48	Погода. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
49	Погода в разных странах. Прогноз погоды.	1
50	Обобщающий урок по теме "Погода".	1
51	Проверочная работа по теме "Погода"	1
52	Работа над ошибками.	1
53	На каникулах.	1
54	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1
55	Пикник. Прошедшее время.	1
56	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1
57	Распорядок дня вчера. Составление рассказа в прошедшем времени.	1
58	Распорядок дня на прошлых выходных.	1

59	Каникулы. Знакомство с будущим временем, описание погоды в будущем.	1
60	Прогноз погоды на завтра.	1
61	Конструкция «собираться сделать что-либо».	1
62	Джейн приезжает в Москву.	1
63	Повторение изученного за год, обобщение лексико-грамматического материала.	1
64	Подготовка к контрольной работе, обобщение лексико-грамматического материала.	1
65	Контрольная работа. Проверка и корректировка ЗУН.	1
66	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1
67	Мой выходной. Создание проекта.	1
68	Мои летние каникулы. Создание проекта.	1
Итого		68