

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 26 августа 2024 года  
№ 105

Рабочая программа внеурочной деятельности  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
Русский с увлечением  
на 2024-2025 учебный год  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Казимир Галины Николаевны

Направление: общеинтеллектуальное  
Срок реализации: один год  
Возраст: обучающиеся начальных классов

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры начального общего образования  
Протокол № 01 от «23» августа 2024 года  
Руководитель кафедры  
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Т.Н. Туктагулова  
«23» августа 2024 год

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к отечеству, его языку, культуре;
- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- интерес к письму и созданию собственных текстов;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- стремление к совершенствованию собственной речи.

### Регулятивные:

- способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

### Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения, приводить доказательства).

## **Предметные результаты**

К концу освоения программы обучающийся должен **знать/ понимать:**

- простые и сложные предложения; повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; предложения с однородными членами, предложения с прямой речью;
- части речи: имя существительное (род, число, склонение существительных по падежам), имя прилагательное (род, число прилагательного, правописание падежных окончаний), глагол (число глагола, спряжение), местоимение (число, лицо, падеж), предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- парные согласные на конце и в середине слова, правила их правописания;

**уметь:**

- находить простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;
- распознавать части речи и их грамматические признаки ( род, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; род, время, спряжение и число глаголов; лицо, число, падеж местоимений), изменять имена существительные, имена прилагательные и местоимения по падежам;

- писать отдельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- различать слова с разделительными **Ь** и **Ъ** знаками;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ю, я, ь, е;**
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Синтаксис.**

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов. Предложения с однородными членами с союзами **и, а, но,** без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных и второстепенных однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания. Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

#### **Морфология.**

#### ***Части речи.***

Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

### ***Имя существительное.***

Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Изменение имен существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных в формах единственного и множественного числа.

### ***Имя прилагательное.***

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

### ***Глагол.***

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределенной формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед – ся. Гласные перед суффиксом - л - в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

### ***Местоимение.***

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему)

### ***Фонетика и орфоэпия.***

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами

современного русского литературного языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

### **Графика.**

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными. Совершенствование навыков клавиатурного письма.

### **Орфография.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Применение изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;
- парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- непроизносимых согласных в корне слова;
- непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в т. ч. удвоенных букв согласных;
- разделительных **ъ** и **ь**.
- **ь** после шипящих на конце имен существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельного написания предлогов с другими словами.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

### **Состав слова (морфемика)**

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно – суффиксальным способами.

**Виды внеурочной деятельности:** игровая деятельность, проектная деятельность, тестирование, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение.

**Формы внеурочной деятельности:** деловые и ситуационные игры, познавательные и ролевые игры, дидактические игры, мини-проекты, мини-исследования, творческие презентации, соревнования, турниры, конкурсы и викторины, олимпиады.

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Повторение. Простое и сложное предложения.	1
2	Предложение. Знаки препинания.	1
3	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	1
4	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации. Закрепление.	1
5	Предложения с однородными членами.	1
6	Предложения с однородными членами. Закрепление.	1
7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
8	Предложения с прямой речью.	1
9	Имя существительное как часть речи.	1
10	Признаки имени существительного: род, число.	1
11	Имя существительное. Падежи.	1
12	Имя существительное. Падежи. Закрепление.	1
13	Склонение имен существительных.	1
14	Склонение имен существительных. Закрепление.	1
15	Имя прилагательное как часть речи.	1
16	Признаки имени прилагательного.	1

17	Склонение имен прилагательных.	1
18	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	
19	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Закрепление.	1
20	Морфологические признаки имени прилагательного.	1
21	Глагол как часть речи.	1
22	Глагол как часть речи. Закрепление.	1
23	Правописание глаголов.	1
24	Спряжение.	1
25	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
26	Местоимение как часть речи.	1
27	Местоимение как часть речи. Закрепление.	1
28	Фабрика звуков и букв. Ударение.	1
29	Фонетическая зарядка.	1
30	Урок – игра. Звуки и буквы.	1
31	Орфограммы.	1
32	Применяем правила орфографии.	1
33	Обобщение изученного материала.	1
34	Обобщение изученного материала. Урок – игра.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>