

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 26 августа 2024 года
№ 105

Рабочая программа внеурочной деятельности
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Разговоры о важном
на 2024-2025 учебный год
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Казимир Галины Николаевны

Направление: интеллектуальное

Срок реализации: четыре года обучения

Возраст: обучающиеся начальных классов

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании кафедры начального общего образования

Протокол № 01 от «23» августа 2024 года

Руководитель кафедры А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО

зам директора лицея по УВР

Т.Н. Туктагулова

«23» августа 2024 год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные

результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языкамежнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о

многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Виды деятельности: эвристическая беседа, беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
1	День знаний 1–2 классы: «Зачем я учусь?» 3–4 классы «Зачем мне знания?»	1
2	Наша страна – Россия 1–2 классы: «Где мы живём?» 3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»	1
3	165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского 1–2 классы: «Мечтаю летать» 3–4 классы: «Мечтаю летать»	1
4	День пожилых людей 1–2 классы: «Традиции моей семьи» 3–4 классы: «Как создаются традиции?»	1
5	День учителя 1–2 классы: «Если бы я был учителем» 3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	1
6	День отца 1–2 классы: «Отчество – от слова «отец» 3–4 классы: «Отчество – от слова «отец»	1
7	День музыки 1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку» 3–4 классы: «Я хочу услышать музыку»	1
8	Традиционные семейные ценности 1–2 классы: «Я и моя семья» 3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»	1
9	День народного единства 1–2 классы: «Что такое единство народа?» 3–4 классы: «Когда мы едины – мы непобедимы»	1
10	Мы разные, мы вместе 1–2 классы: «Память времён» 3–4 классы: «Память времён»	1
11	День матери 1–2 классы: «Самое главное слово на земле» 3–4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся»	1

12	Символы России: гимн, флаг, герб 1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?» 3–4 классы: «Что может герб нам рассказать?»	1
13	День добровольца 1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо» 3–4 классы: «Что я могу сделать для других?»	1
14	День героев Отечества 1–2 классы: «С чего начинается Родина...» 3–4 классы: «История Отечества – история каждого из нас»	1
15	День конституции 1–2 классы: «Где записаны права человека?» 3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чем разница?»	1
16	Новый год. Семейные праздники и мечты. 1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?» 3–4 классы: «О чём мы мечтаем?»	1
17	Рождество 1–2 классы: «Светлый праздник Рождества» 3–4 классы: «Светлый праздник Рождества»	1
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника 1–2 классы: «Виртуальный я – что можно и что нельзя?» 3–4 классы: «Виртуальный я – что можно и что нельзя?»	1
19	День снятия блокады Ленинграда 1–2 классы: «...осталась одна Таня...» 3–4 классы: «Писала девочка дневник...»	1
20	Великие Люди России: К.С.Станиславский 1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?» 3–4 классы: «С чего начинается театр?»	1
21	День российской науки 1–2 классы: «Как становятся учёными?» 3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»	1
22	Россия и мир 1–2 классы: «Россия в мире» 3–4 классы: «Россия в мире»	1
23	День защитника Отечества. День Армии 1–2 классы: «Кому я хочу сказать «спасибо?»» (ко	1

	дню защитника Отечества) 3–4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко дню защитника Отечества)	
24	Забота о каждом 1–2 классы: «Заряд на добрые дела» 3–4 классы: «Дарить добро»	1
25	Международный женский день 1–2 классы: «Мамы разные важны» 3–4 классы: «Обычный мамин день»	1
26	110 лет советского писателя, поэта и автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В.Михалкова 1–2 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях» 3–4 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»	1
27	День воссоединения Крыма с Россией 1–2 классы: «Путешествие по Крыму» 3–4 классы: «Путешествие по Крыму»	1
28	Всемирный день театра 1–2 классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?» 3–4 классы: «Что такое творчество?»	1
29	День космонавтики .Мы первые 1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) 3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)	1
30	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. 1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?» 3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»	1
31	День Земли 1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?» 3–4 классы: «Дом для дикой природы»	1
32	День труда 1–2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из	1

	пруда» 3–4 классы: «Не надо бояться трудностей»	
33	День Победы Бессмертный полк. 1–2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?» 3–4 классы: «Что такое подвиг?»	1
34	День общественных организаций 1–2 классы: «Вместе весело шагать по просторам...» 3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам...» Про счастье 1–2 классы: «Мой самый счастливый день» 3–4 классы: «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье» (П. Коэльо)	1
Всего:		34 ч.