

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 26 августа 2024 года  
№ 105

Рабочая программа внеурочной деятельности  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
Общественно-полезный производительный труд  
на 2024-2025 учебный год  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
Целовальниковой Елены Анатольевны

Направление: духовно-нравственное  
Срок реализации: четыре года обучения  
Возраст: обучающиеся начальных классов

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры начального общего образования  
Протокол № 01 от «23» августа 2024 года  
Руководитель кафедры А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Т.Н. Туктагулова  
«23» августа 2024 год

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по предмету «Общественно-полезный производительный труд» 4 класс, составлена на основании следующих документов:

- Законы РФ и РТ «Об образовании»  
- Федерального компонента государственного Стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования  
(Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089)

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, авторы А.К. Аксенова, Т.И. Бугаева, И.А. Буравлева, А.А. Дмитриев, С.В. Комаров, Н.Б. Матвеева, М.Н. Перова, М.Ю. Рау, И.Г. Старкова, М.Б. Ульянцева, А.М. Щербакова, Э.В. Якубовская Научный руководитель проекта – канд. Психолог. Наук, проф. И.М. Бгажнокова, С-П., филиал издательства «Просвещение», 2008 г.

Программа рассчитана на 34 часов 1 час в неделю

Наиболее специфичным для коррекционной школы методом воспитания чувства долга и ответственности служит приучение школьников к трудовой деятельности. Систематическое участие школьников в общественно полезном труде (ОПТ), детальная мотивированная оценка его результатов приучат к выполнению порученного задания.

### **Цель программы:**

Сформировать первичные навыки социально- бытовых видов трудовой деятельности и воспитание учащихся к самостоятельному труду в условиях обычных производственных отношений,

### **В программе поставлены следующие задачи:**

1. Дать определённую систему знаний по тому или иному виду труда (профессии);
2. Формирование соответствующих профессионально - трудовых умений и навыков;
3. Воспитание нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение воспитанников коррекционной школы в производительный труд;
4. Коррекция недостатков на основе трудовой деятельности.

Коррекционная задача связана с проблемой и задачами школы, которая направлена, на подготовку ученика к самостоятельной жизни, к труду, на решение общесоциальных умений и навыков после окончания специального учреждения.

Воспитание правильного отношения к труду у детей с ОВЗ возможно только при систематической организации его собственной трудовой деятельности в семье, в школе, в интернате, при показе конкретных образцов правильного отношения к совершенно конкретным видам труда (труд по самообслуживанию, труд в мастерской, в подсобном хозяйстве, труд при обучении). Виды общественно производительного труда подбирать нужно в соответствии с психофизическими возможностями детей, при обязательном обсуждении с врачом показаний и противопоказаний для каждого ученика, с учётом потребности школы и ближайшего производственного окружения.

Учебный план коррекционной школы в первом, втором и третьем классах отводит по два часа в неделю в урочное время на общественно - полезный, производительный труд. Общественно полезный производительный труд является составной частью учебно-

воспитательного процесса, действенным средством воспитания и развития учащихся, который в себя включает следующие виды деятельности:

- принимать посильное участие в уборке классных комнат, игровых, медицинского кабинета, уходе за комнатными растениями уход за животными в живом уголке, дежурстве по классу и школе;
- заниматься простейшим ремонтом книг (обрезать и подклеивать страницы, оклеивать корешки);
- изготавливать закладки для книг;
- распускать бракованные трикотажные вещи и сматывать нитки в клубки т.д.
- участвовать в работе «Книжкиной больницы», «Мастерской Деда Мороза», «Мастер Самоделкин» и т.д. Игровая форма деятельности младших школьников – полезна, так как позволяет сделать обыденный труд увлекательным, продлить его во времени;
- принимать участие в охране природы, благоустройстве школьного двора;
- работать на школьном учебно-опытном участке;
- собирать природный материал для уроков труда;
- выращивать цветочную рассаду (лук, зелень петрушки и укропа).
- участвовать в расчистке дорожек, в уборке пришкольной территории.

Программа предусматривает преемственность в общетрудовой деятельности учеников младших и старших классов (генеральная уборка территории школы, оформление школы и зала к празднику, сезонная работа на школьном огороде и т.д.).

Приобретённые трудовые навыки в младшем звене будут совершенствоваться в среднем и старшем звене.

### **ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ.**

- положительное отношение к труду и людям труда;
- бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- формирование коммуникативных и межличностных отношений м/у учениками класса и классами;
- бережное отношение к оборудованию, к инструментам, материалам;
- уход за комнатными растениями и за растениями пришкольного участка;
- соблюдать санитарно – гигиенические нормы рабочего помещения;
- выполнять уличные работы по благоустройству территории;
- соблюдать технику безопасности при выполнении общественно полезных работ.

Данная программа носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности при выполнении трудовых заданий, подготавливает учащихся к профессиональному труду в школьных мастерских, а также оказывает психолого-педагогическую поддержку в трудовой деятельности.

В результате изучения учебных курсов «Общественно полезный труд» и «Производительный труд» учащиеся **должны знать/ могут знать:**

1. Правила санитарии по содержанию помещения.
2. Правила личной гигиены.
3. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.
4. Правила обращения с моющими средствами.

5. Многообразие однолетних и многолетних цветковых растений, произрастающих в открытом грунте.

6. Правила техники безопасности

**должны уметь/ могут уметь:**

1. Подметать мусор, удалять пыль, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.

2. Собирать мусор и выносить его в установленное место.

3. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

4. Выращивать однолетние и многолетние цветы.

5. Ухаживать за комнатными растениями

### **Содержание учебного материала**

Программа включает в себя разнообразный набор содержания и форм подготовки школьников к труду и строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности,

необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Модуль — это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе.

Каждый из предложенных модулей, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим

единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

### **Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание.**

Данный модуль направлен на то, чтобы дать учащимся необходимые теоретические знания и практические умения в самообслуживании, научить учащихся жить в коллективе, вместе выполнять поручения, заниматься интересным делом, уметь распределять обязанности внутри классного коллектива. Необходимо прививать навыки поведения за столом. Соблюдение личной гигиены.

Занятия в этом модуле проходят первыми, поэтому к ним необходимо готовиться очень тщательно.

Формы занятий: практическое выполнение изделий, беседа, ролевая игра, подвижная игра, экскурсии в библиотеку, по школе, просмотр компьютерных презентаций «Мойдодыр»;

Основные методы - по источникам получения знаний: практические, словесные, наглядные;

в зависимости от основных дидактических задач - методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, по организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися.

Им соответствуют такие приемы, как поэтапный показ выполнения работ учителем, рассказ, объяснение, демонстрация видеofilьмов, презентаций.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково-исследовательский.

Большое внимание в этом модуле уделяется практическим работам.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Раздаточный материал на занятия: салфетки, столовые приборы, цветная бумага, книги и т.д.

Форм подведения итогов: конкурс рисунков, тестирование по теме.

### **Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений.**

На территории нашего школьного двора произрастают цветочно-декоративные растения. В школе есть свой пришкольный участок.

Основная задача модуля «Растения в доме» состоит в том, чтобы ученикам дать минимальный объём теоретических сведений о комнатных и цветочно-декоративных растениях, привить простейшие практические умения

выращивания растений. Эти знания помогут в следующих классах расширить представления детей о комнатных и цветочно-декоративных растениях.

Основной задачей этого модуля является привитие интереса к выращиванию растений и дать для этого необходимые знания. Модуль также направлен на развитие чувств уч-ся: чувства прекрасного, любви к живому

растению, к своей школе, к своей малой Родине. В рамках модуля необходимо дать уч-ся теоретические и практические навыки о частях растений, их размножении путём черенкования, листом, делением куста и т. д. Данный модуль также даёт практические умения в данной области. Изучение этого раздела предполагает большое кол-во экскурсий в природу.

Формы занятий:

практические работы, объяснения учителя, экскурсии по школьному двору, конкурсы;

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса демонстрация и иллюстрация, в этом блоке удачно сочетаются с практическими методами обучения.

Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие приемы, направленные на практическое выполнение заданий учениками: уход за комнатными растениями, черенкование, посадка луковиц и т.д.

Задача учителя состоит в том, чтобы приучать первоклассников к самостоятельному выполнению отдельных элементов практического задания.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Комнатные растения, черенки растений, луковицы тюльпанов, гиацинтов и т.д., цветочные горшки, садовый инвентарь;

Формы подведения итогов: выращивание растений из черенков, семян, луковиц, выставки работ учащихся, проверка знаний учащихся по теме, соревнования.

Планируемые результаты по курсу:

- дать учащимся необходимые теоретические знания и практические умения в самообслуживании, научить жить в коллективе, вместе выполнять поручения, заниматься интересным делом, уметь распределять

обязанности внутри классного коллектива;

- прививать навыки поведения за столом, соблюдение личной гигиены;

- развитие творческих способностей уч-ся, фантазии;
- привитие интереса к выращиванию растений и иметь для этого необходимые знания, развитие чувств уч-ся: чувства прекрасного, любви к живому растению, к своей школе, к своей малой Родине.

**Законом РФ «Об образовании» не определены требования к рабочей программе.** Каждый педагог выбирает самостоятельную форму записей текстового варианта рабочей программы. Один из вариантов рабочей программы может быть составлен по аналогии с требованиями к типовой рабочей программе. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса. Например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Вводное занятие. Чем я могу быть полезен другим людям? Что такое «общественно полезный труд».	1	6.09	
2.	Работа на пришкольном участке. Труд людей осенью. Знакомство с хозяйственно-бытовым инвентарем.	1	13.09	
3.	Моя школа, пришкольный участок. Сбор сухих листьев	1	20.09	
4.	Чистый школьный двор. Осенняя уборка территории.	1	27.09	
5.	Самостоятельное распределение общественных поручений в классе. Гигиена труда. Беседа «Содержание в чистоте и порядке рабочего места».	1	4.10	
6.	Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой. Обучение навыкам самообслуживания.	1	18.10	
7.	Гигиена классной комнаты (сухая уборка, проветривание, подготовка класса к уроку) Организация дежурства в классе.	1	25.10	

8.	Мой чистый класс. Правила генеральной уборки.	1	1.11	
9.	Гигиена одежды и обуви. Беседа Практическое занятие «Уход за одеждой и обувью после прогулки».	1	8.11	
10.	Уход за комнатными растениями (полив, рыхление почвы)	1	15.11	
11.	Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с работой школьного библиотекаря	1	29.11	
12.	Обвёртывание книг. Книжкина больница.	1	6.12	
13.	Вторая жизнь вещей: изготовление поделок из бросового материала	1	13.12	
14.	Украшение класса к Новому году.	1	20.12	
15.	Прогулка по улицам города (посёлка): наблюдение за трудовой деятельностью людей в зимнее время.	1	27.12	
16.	Уход за комнатными растениями (полив, рыхление почвы) Очистка растений от сухих листьев, протирка	1	10.01	
17.	Генеральная уборка в классе	1	17.01	
18.	Моя полка в шкафу. Уборка шкафчика.	1	24.01	
19.	Мелкий ремонт учебно-наглядных пособий.	1	31.01	
20.	Мелкий ремонт верхней одежды (пришивание пуговиц, петелек)	1	7.02	
21.	Влажная уборка класса. Мытье парт, стульев,	1	14.02	
22.	Ремонт книг	1	28.02	
23.	Генеральная уборка в классе.	1	7.03	
24.	Оказание помощи в поддержании чистоты школьного двора	1	14.03	
25.	Уход за комнатными растениями (полив, рыхление почвы)	1	21.03	
26.	Дежурство по классной комнате и столовой.	1	28.03	
27.	Посадка лука на зелень.	1	4.04	
28.	Уход за луком.	1	18.04	
29.	Уборка пришкольного двора.	1	25.04	
30.	Прогулка по улицам города (посёлка): наблюдение за трудовой деятельностью людей в весеннее время.	1	16.04	

<b>31</b>	Генеральная уборка в классе.	<b>1</b>	<b>23.04</b>	
<b>32</b>	Экскурсия в библиотеку поселка.	<b>1</b>		
<b>33</b>	Уборка пришкольного участка.	<b>1</b>		
<b>34</b>	Итоговое занятие. Что полезного я сделал за год.	<b>1</b>		