

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 26 августа 2024 года
№ 160

Рабочая программа внеурочной деятельности
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
«Математика с увлечением»
на 2024-2025 учебный год
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Целовальниковой Елены Анатольевны

Направление: интеллектуальное
Срок реализации: четыре года обучения
Возраст: обучающиеся начальных классов

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального общего образования
УВР
Протокол № 01 от «23» августа 2024 года
Руководитель кафедры А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по
Т.Н. Туктагулова
«23» августа 2024год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностными результатами внеурочной деятельности «Математика с увлечением» является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные изучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

— выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

— аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

— контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

— моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

— конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

— объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

— воспроизводить способ решения задачи;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

— участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;

— конструировать несложные задачи.

Предметные

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

2.Содержание курса внеурочной деятельности.

Математика – царица наук(1ч)

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

Как люди научились считать(1ч)

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

Интересные приемы устного счёта(1ч)

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

Решение занимательных задач в стихах. (1ч)

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

Упражнения с многозначными числами. (1ч)

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

Учимся отгадывать ребусы(1ч)

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

Числа-великаны. Коллективный счёт. (1ч)

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

Упражнения с многозначными числами(1ч)

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

Решение ребусов и логических задач(1ч)

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. (1ч)-

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Загадки- смекалки. (1ч)

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

Игра «Знай свой разряд». (1ч)

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

Обратные задачи(1ч)

Решение обратных задач, используя круговую схему.

Практикум «Подумай и реши(1ч)

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Задачи с изменением вопроса. (1ч)

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

Проектная деятельность «Газета любознательных». (2ч)

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

Решение нестандартных задач. (1ч)

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Решение олимпиадных задач. (1ч)

Решение задач повышенной сложности.

Решение задач международной игры «Кенгуру». (1ч)

Решение задач международной игры «Кенгуру».

Математические горки. (1ч)

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

Наглядная алгебра. (1ч)

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

Решение логических задач. (1ч)

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Игра «У кого какая цифра». (1ч)

Закрепление знаний нумерации чисел.

Знакомьтесь: Архимед(1ч)

Исторические сведения:кто такой Архимед; открытия Архимеда; вклад в науку

Задачи с многовариантными решениями. (1ч)

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Знакомьтесь: Пифагор! (1ч)

Исторические сведения:кто такой Пифагор; открытия Пифагора; вклад в науку

Учимся комбинировать элементы знаковых систем(1ч)

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

Задачи с многовариантными решениями(1ч)

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Математический КВН(1ч)

Систематизация знаний по изученным разделам.

Учимся комбинировать элементы знаковых систем(1ч)

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

Задачи с многовариантными решениями(1ч)

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Математический КВН(1ч)

Систематизация знаний по изученным разделам.

Круглый стол «Подведем итоги» (1ч)

Систематизация знаний по изученным разделам.

3.Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. – во часов
1	Математика – царица наук	1
2	Как люди научились считать	1
3	Интересные приемы устного счёта	1
4	Решение занимательных задач в стихах	1
5	Упражнения с многозначными числами	1
6	Учимся отгадывать ребусы	1
7	Числа-великаны. Коллективный счёт	1
8	Упражнения с многозначными числами	1
9	Решение ребусов и логических задач	1
10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1
11	Загадки- смекалки	1
12	Игра «Знай свой разряд».	1
13	Обратные задачи	1
14	Практикум «Подумай и реши»	1
15	Задачи с изменением вопроса.	1
16	Проектная деятельность «Газета любознательных».	2
17	Решение нестандартных задач.	1
18	Решение олимпиадных задач.	1
19	Решение задач международной игры «Кенгуру	1
20	Математические горки	1
21	Наглядная алгебра.	1

22	Решение логических задач	1
23	Игра «У кого какая цифра».	1
24	Знакомьтесь: Архимед!-	1
25	Задачи с многовариантными решениями.	1
26	Знакомьтесь: Пифагор!	1
27	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.-	1
28	Задачи с многовариантными решениями.-	1
29	Математический КВН	1
30	Учимся комбинировать элементы знаковых систем	1
31	Задачи с многовариантными решениями	1
32	Математический КВН.-	1
33-34	Круглый стол «Подведем итоги».	2
	Итого	34 часа

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем курса	Дата	
		План.	Факт.
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»		
2	Как люди научились считать.		
3	Интересные приемы устного счёта.		
4	Решение занимательных задач в стихах.		
5	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)		
6	Учимся отгадывать ребусы.		
7	Числа-великаны. Коллективный счёт.		
8	8. Упражнения с многозначными числами (класс млрд.)		
9	Решение ребусов и логических задач.		
10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.		
11	Загадки- смекалки.		
12	Игра «Знай свой разряд».		
13	Обратные задачи.		
14	Практикум «Подумай и реши».		
15	Задачи с изменением вопроса.		
16-17	«Газета любознательных».		
18	Решение нестандартных задач.		
19	Решение олимпиадных задач.		
20	Решение задач международной игры «Кенгуру»		
21	Школьная олимпиада		
22	Игра «Работа над ошибками»		
23	Математические горки.		
24	Наглядная алгебра.		

25	.Решение логических задач.		
26	.Игра «У кого какая цифра»		
27	Знакомьтесь: Архимед!		
28	.Задачи с многовариантными решениями.		
29	Знакомьтесь: Пифагор!		
30	Задачи с многовариантными решениями.		
31	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.		
32	.Задачи с многовариантными решениями.		
33	Математический КВН		
34	Круглый стол «Подведем итоги»		