

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 26 августа 2024 года  
№ 105

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
по русскому языку  
для обучающихся 1 класса А  
на 2024-2025 учебный год  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Шемякиной Ларисы Анатольевны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры начального общего образования  
Протокол № 1 от «23» августа 2024 года  
Руководитель кафедры  
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Т.Н. Туктагулова  
«23» августа 2024год

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов

и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при

обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.



У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык» и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,**

**виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Библиотека ЦОК
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Библиотека ЦОК
3.	Различение предложения и слова	1	Библиотека ЦОК
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Библиотека ЦОК
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	Библиотека ЦОК
6.	Составление предложения из слов	1	Библиотека ЦОК
7.	Административная входная педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению. Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Библиотека ЦОК
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Библиотека ЦОК
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Библиотека ЦОК
10.	Различаем первые звуки в словах	1	Библиотека ЦОК
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Библиотека ЦОК
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Библиотека ЦОК
13.	Проводим параллельные линии	1	Библиотека ЦОК
14.	Отрабатываем параллельные линии	1	Библиотека ЦОК
15.	Ориентируемся на рабочей строке	1	Библиотека ЦОК
16.	Пишем элементы букв	1	Библиотека ЦОК
17.	Особенность гласных звуков	1	Библиотека ЦОК
18.	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Библиотека ЦОК
19.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Библиотека ЦОК
20.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Библиотека ЦОК
21.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Библиотека ЦОК
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Библиотека ЦОК
23.	Закрепление написания строчной и	1	Библиотека ЦОК

	заглавной букв О, о		
24.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Библиотека ЦОК
25.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Библиотека ЦОК
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Библиотека ЦОК
27.	Письмо строчной буквы ы	1	Библиотека ЦОК
28.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Библиотека ЦОК
29.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Библиотека ЦОК
30.	Повторяем особенности гласных звуков	1	Библиотека ЦОК
31.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Библиотека ЦОК
32.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Библиотека ЦОК
33.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Библиотека ЦОК
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Библиотека ЦОК
35.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека ЦОК
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Библиотека ЦОК
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Библиотека ЦОК
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Библиотека ЦОК
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Библиотека ЦОК
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Библиотека ЦОК
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Библиотека ЦОК
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Библиотека ЦОК
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Библиотека ЦОК
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Библиотека ЦОК
45.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Библиотека ЦОК
46.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Библиотека ЦОК
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Библиотека ЦОК
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Библиотека ЦОК
49.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Библиотека ЦОК
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека ЦОК
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Библиотека ЦОК
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Библиотека ЦОК
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Библиотека ЦОК
54.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Библиотека ЦОК
55.	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Библиотека ЦОК

56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Библиотека ЦОК
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Библиотека ЦОК
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Библиотека ЦОК
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Библиотека ЦОК
60.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека ЦОК
61.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Библиотека ЦОК
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Библиотека ЦОК
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Библиотека ЦОК
64.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Библиотека ЦОК
65.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Библиотека ЦОК
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Библиотека ЦОК
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Библиотека ЦОК
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Библиотека ЦОК
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Библиотека ЦОК
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Библиотека ЦОК
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Библиотека ЦОК
72.	Письмо строчной буквы ь	1	Библиотека ЦОК
73.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	Библиотека ЦОК
74.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Библиотека ЦОК
75.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Библиотека ЦОК
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Библиотека ЦОК
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Библиотека ЦОК
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Библиотека ЦОК
79.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Библиотека ЦОК
80.	Особенности шипящих звуков	1	Библиотека ЦОК
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Библиотека ЦОК
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Библиотека ЦОК
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Библиотека ЦОК
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Библиотека ЦОК
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Библиотека ЦОК

86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Библиотека ЦОК
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Библиотека ЦОК
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Библиотека ЦОК
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Библиотека ЦОК
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Библиотека ЦОК
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Библиотека ЦОК
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Библиотека ЦОК
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Библиотека ЦОК
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Библиотека ЦОК
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Библиотека ЦОК
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Библиотека ЦОК
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Библиотека ЦОК
98.	Построение моделей звукового состава слов	1	Библиотека ЦОК
99.	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Библиотека ЦОК
100.	Письмо строчной буквы ь	1	Библиотека ЦОК
101.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Библиотека ЦОК
102.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Библиотека ЦОК
103.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Библиотека ЦОК
104.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Библиотека ЦОК
105.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	Библиотека ЦОК
106.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Библиотека ЦОК
107.	Речь как основная форма общения между людьми	1	Библиотека ЦОК
108.	Текст как единица речи	1	Библиотека ЦОК
109.	Предложение как единица языка	1	Библиотека ЦОК
110.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Библиотека ЦОК
111.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	Библиотека ЦОК



112.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Библиотека ЦОК
113.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	Библиотека ЦОК
114.	Восстановление деформированных предложений.	1	Библиотека ЦОК
115.	Ситуации общения. Диалог	1	Библиотека ЦОК
116.	Проверочная работа по теме: «Звуки, буквы». Слово как единица языка. Значение слова	1	Библиотека ЦОК
117.	Работа над ошибками. Составление небольших устных рассказов	1	Библиотека ЦОК
118.	Слова, называющие предметы	1	Библиотека ЦОК
119.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	Библиотека ЦОК
120.	Слова, называющие признака предмета	1	Библиотека ЦОК
121.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Библиотека ЦОК
122.	Слова, называющие действия предмета	1	Библиотека ЦОК
123.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Библиотека ЦОК
124.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Библиотека ЦОК
125.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	Библиотека ЦОК
126.	Отработка алгоритма списывания текста	1	Библиотека ЦОК
127.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	Библиотека ЦОК
128.	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	Библиотека ЦОК
129.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	Библиотека ЦОК
130.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак»	1	Библиотека ЦОК
131.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Библиотека ЦОК
132.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Библиотека ЦОК
133.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Библиотека ЦОК
134.	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Библиотека ЦОК
135.	Административная итоговая комплексная контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК
136.	Работа над ошибками. Звуки речи.	1	Библиотека ЦОК

	Гласные и согласные звуки, их различение		
137.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Библиотека ЦОК
138.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Библиотека ЦОК
139.	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	Библиотека ЦОК
140.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	Библиотека ЦОК
141.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Библиотека ЦОК
142.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Библиотека ЦОК
143.	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	Библиотека ЦОК
144.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	Библиотека ЦОК
145.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)	1	Библиотека ЦОК
146.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	Библиотека ЦОК
147.	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	Библиотека ЦОК
148.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	Библиотека ЦОК
149.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1	Библиотека ЦОК
150.	Административная итоговая контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК
151.	Работа над ошибками. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Библиотека ЦОК
152.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Библиотека ЦОК
153.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Библиотека ЦОК
154.	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Библиотека ЦОК
155.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Библиотека ЦОК
156.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Библиотека ЦОК
157.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1	Библиотека ЦОК

	восклицательный знаки		
158.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	Библиотека ЦОК
159.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Библиотека ЦОК
160.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Библиотека ЦОК
161.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Библиотека ЦОК
162.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	Библиотека ЦОК
163.	Объяснительный диктант	1	Библиотека ЦОК
164.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	Библиотека ЦОК
165.	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	