

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2022 года  
№ 200

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
по окружающему миру  
на 2022-2023 учебный год  
учителя начальных классов  
Барановой Ольги Викторовны

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры начального общего образования  
Протокол № 01 от «29» августа 2022 года  
Руководитель кафедры А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Т.Н. Туктагулова  
«30» августа 2022год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» (в соответствии с ФГОС начального общего образования<sup>1</sup>):

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» (в соответствии с ФГОС начального общего образования<sup>2</sup>):

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
-

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде

Предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»:

3класс.

Человек и природа

- уметь находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных высказываний;
- уметь проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым группам;
- сравнивать объекты природы;
- уметь наблюдать звездное небо, объяснять причину движения звёзд на небосводе и находить Полярную звезду;
- называть свойства горных пород и минералов, их отличия;
- характеризовать полезные ископаемые, их значение в жизни человека;
- различать тела и вещества, твёрдые тела, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- уметь проводить простейшие опыты (с воздухом, водой, твёрдыми веществами) ;
- приводить примеры действий энергии;
- называть свойства растений, грибов и животных, их отличия;
- объяснять роль живых организмов в природе;
- различать важнейшие группы растений и животных;
- приводить примеры изученных растений и животных разных групп, в том числе из красной книги России, своего края;
- объяснять правила выращивания растений и ухода за ними;
- различать грибы, иметь представления о бактериях, выделяя их в отдельные признаки и свойства;
- находить взаимосвязи в природе, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- объяснять важность природы для человека, необходимость бережного отношения к ней;
- различать и называть системы органов человека, объяснять их строение и назначение;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности человека для сохранения своего здоровья

и здорового образа жизни;

- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.

#### Человек и общество

- использовать различные справочные издания, интернет, учебно-познавательную литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации, для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений;
- осознавать свою принадлежность к определенному народу и к российским гражданам;
- узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг), объяснять их значение;
- называть свой край, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение, описывать достопримечательности своего региона;
- понимать важность государственного русского языка в объединении российских народов;
- пользоваться планом местности и картами России и мира, находить на карте материка и части света;
- перечислять и описывать уникальные памятники природы и культуры России, используя иллюстрации и план;
- понимать роль музея в сохранении природного и культурного наследия;
- пользоваться политической картой мира и находить на ней важнейшие государства мира;
- находить на карте страны - соседи России и их столицы;
- составлять родословную схему;
- иметь представление о семейном бюджете, необходимости рационально тратить финансы семьи.

#### Правила безопасной жизни

- уметь использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека;
- приводить примеры безопасного поведения в городе, на воде;
- знать правила безопасного поведения в путешествии (в походе, на экскурсии);
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний.

## Содержание учебного предмета

### 3 класс.

Учимся исследовать природу (11 ч.).

Природа. Разнообразие природы. Способы изучения природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение.

Наблюдение звёздного неба. Движение звёзд на небосводе. Яркость звёзд. Созвездие Большой Медведицы. Полярная звезда. Сириус - самая яркая звезда на небе. Луна.

Горные породы и минералы, их свойства. Виды горных пород.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Тела, вещества, чистые вещества и смеси, органические вещества.

Твёрдые тела, жидкости и газы. Состояние вещества и его зависимость от расположения частиц. Наиболее распространённые в быту вещества и их состояния в нормальных условиях.

*Практическая работа. Опыты по изучению смесей веществ; трёх состояний вещества.*

Воздух как смесь газов. Свойства воздуха.

*Практическая работа. Опыты по изучению свойств воздуха.*

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

*Практическая работа. Опыты по изучению свойств воды.*

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

*Практическая работа. Опыты по изучению свойств почвы.*

Энергия - источник движения. Многообразие проявлений энергии. Превращение энергии на примере быта людей.

Живые организмы (15 ч.).

Растения - производители. Особенности питания растений. Дыхание растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

*Практическая работа. Опыты по изучению свойств растений.*

Строение органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя, шишка, плод, спора). Разнообразие растений (цветковые и хвойные растения, папоротники, хвощи, плауны, мхи, водоросли). Примеры представителей изученных групп растений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

*Практическая работа. Знакомство с растениями своего края.*

*Экскурсия в ботанический сад (при наличии возможности)*

Животные- потребители, их отличительные черты. Роль животных в природе и жизни людей, правила поведения человека с животными.

Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.

*Практическая работа. Наблюдение за животными.*

Разнообразие животных. Размножение и развитие животных разных групп. Примеры представителей изученных групп животных.

Простейшие животные. Стрекающие. Черви. Моллюски. Их отличительные черты и приспособления. Членистоногие. Наружный скелет членистоногих и его роль. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Позвоночные животные и их особенности, внутренний скелет позвоночных. Рыбы - позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие - органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде. Пресмыкающиеся - сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы - животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

*Практическая работа. Знакомство с животными своего края.*

*Экскурсия в зоопарк (при наличии возможности)*

Грибы и бактерии - разрушители. Строение грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Первоначальные представления о бактериях.

Экосистема - единство живой и неживой природы. Круговорот веществ - основа стабильности экосистемы. Жизнь - участник круговорота веществ.

Растения - производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные - потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии - разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

*Проект «Мои первые исследования в природе».*

Человек - живой организм (12 ч.).

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов.

Кожа. Строение кожи, её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Кожа - орган чувств. Правила гигиены.

Опорно-двигательная система. Внутренний скелет. Кости и их прочность. Суставы. Мышцы - движители тела и его скелета. Выработка правильной осанки.

Пищеварительная система. Пищеварение. Органы пищеварения. Уход за зубами. Правила здорового питания.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почки, мочевой пузырь.

Дыхательная система. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель.

Кровь. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь?

Круги кровообращения. Сердце - насос. Артерии, вены и капилляры.

Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы - передача сигналов.

Головной и спинной мозг. Нервы - «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария - самая главная часть мозга человека. Память и мышление - функция полушарий.

Общее представление о строении и работе органов чувств. Глаза - органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос - орган обоняния. Ухо - орган слуха. Язык - орган вкуса. Кожа - орган осязания. Орган равновесия. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам. Гигиена органов чувств.

Размножение - свойство живых организмов. Эмбрион - орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

*Практические работы. Простейшие наблюдения за собственным организмом (кожа, скелет, питание, движение крови, частота сердцебиений, зрение).*

Моя страна (3 ч.)

Наша Родина Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.

Твой край - часть России. Название твоего края (региона), его столица, символы края (региона), их значение. Природные и культурные объекты и достопримечательности своего края, города (села).

*Практическая работа. Рассказ о своём крае, городе (селе).*

План и карта (7 ч.).

План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Приёмы чтения карты. Разные виды карт. Условные обозначения. Карта полушарий. Материки и части света. Океаны. Материки: Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка. Части света: Европа, Азия, Африка, Австралия, Антарктида, Америка. Моря. Проливы. Заливы.

Расположение страны и хозяйственная жизнь общества.

Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России).

Политическая карта мира. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

*Практическая работа. Описание памятника природы или архитектуры, где был ученик. Рассказ о стране на примере одной из стран в Африке.*

Моя семья (2 ч.)

Семья - самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа.

*Практическая работа. Составление родословного древа своей семьи. Рассказ одноклассникам о своих интересах, увлечениях, хобби с использованием различных способов представления информации.*

Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

*Практическая работа. Составление примерного бюджета обычной семьи (вместе с родителями, по желанию).*

Моя безопасность (6 ч.)

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Закаливание. Травма. Отравление. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в городе (селе), на улице, в транспорте, общественных местах, на воде.

Правила безопасного путешествия (личное снаряжение, одежда, обувь, опасности в пути).

Безопасность в сети Интернет.

*Проект «Мои первые исследования человека».*

Повторение пройденного материала - 8ч.

Резерв - 4 часа.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество часов
1.	<b>Учимся исследовать природу.</b>  Исследуем	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	Поддержка; поощрение.  Подбор соответствующих текстов для чтения,	1

	природу.	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
2.	Движение небесных тел.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
3.	Подземные сокровища.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
4.	Полезные ископаемые.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
5.	Полезные ископаемые.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
6.	Тела и вещества.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1



7.	Твердые вещества, жидкости и газы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
8.	Самая важная смесь – говорим о воздухе.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
9.	Важнейшее вещество – говорим о воде.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
10.	Почва.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
11.	Энергия – источник движения.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
12.	Готовимся к контрольной работе.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Групповая работа	1
13.	Готовимся к контрольной работе.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в	1

		позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	классе.	
14.	Трудолюбивые производители.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
15.	Строение растений.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
16.	Разнообразие растений.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
17.	Растения своего края.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
18.	Животные – потребители.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
19.	Почему животные такие разные.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

		обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
20.	О животных сидячих, ползающих и плавающих.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
21.	Маленькие рыцари.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
22.	Позвоночные. Из воды на сушу.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
23.	Рожденные ползать и научившиеся летать.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
24.	Наши братья.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
25.	Животные твоего края.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
26.	Полезные разрушители.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
27.	Бактерии полезные и вредные.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в	1

			классе.	
28.	Круговорот веществ- основа порядка в экосистеме.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.	1
29.	Готовимся к контрольной работе.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
30.	Готовимся к контрольной работе.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
31.	Контрольная работа №1 по теме «Учимся исследовать природу».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
32.	<b>Изучаем человека. Человек – живой организм.</b>	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Поддержка; поощрение.	1

	Организм человека и его органы.			
33.	Кожа.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
34.	Опора и движение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
35.	Приключение бутерброда.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
36.	Как очистить кровь от вредных веществ?	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;  Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
37.	Для чего мы дышим?	Привлечение внимания учащихся к	Поддержка; поощрение.	1

		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.		
38.	Удивительный раствор.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
39.	Бег по «восьмерке».	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
40.	Нервная система.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
41.	А что там снаружи?	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
42.	Слушаем, нюхаем, осязаем.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
43.	Родители и дети.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного	Поддержка; поощрение.	1

		предмета		
44.	<b>Моя страна.</b> Государственные символы нашей Родины.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
45.	Россия-родина разных народов.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
46.	Мой край- часть России.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Групповая работа	1
47.	<b>План и карта.</b> План местности.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
48.	Разные карты для разных целей.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
49.	Материки, части света и океаны.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
50.	Карта мира и жизнь общества.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1

51.	Готовимся к контрольной работе.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
52.	Готовимся к контрольной работе.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
53.	Замечательные места России.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
54.	Изучаем политическую карту.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
55.	Путешествие по странам мира.  Проверочная работа.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
56.	<b>Моя семья.</b>  Семья – самое близкое окружение человека. Родословное древо.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
57.	Хозяйство семьи. Семейный	Использование воспитательных	Подбор соответствующих	1



	бюджет.	возможностей содержания учебного предмета	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
58.	<b>Моя безопасность.</b>  Здоровье в порядке - спасибо зарядке.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
59.	Здоровье в порядке - спасибо зарядке.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
60	Безопасное поведение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
61.	Наши безопасные путешествия.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
62.	Наши безопасные путешествия.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.	1
63.	Безопасность в Интернете.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций	1

			для обсуждения в классе.	
64.	Готовимся к контрольной работе.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
65.	Готовимся к контрольной работе.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
66.	Контрольная работа №2 по теме «Человек – живой организм».	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Поддержка; поощрение.	1
67.	Анализ контрольной работы. Повторение, закрепление изученного материала.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
68.	Повторение, закрепление изученного материала.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1