

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2022 года
№ 200

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
по технологии
для обучающихся 3 класса А
на 2022-2023 учебный год
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Шемякиной Ларисы Анатольевны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального общего образования
Протокол № 01 от «29» августа 2022 года
Руководитель кафедры
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«30» августа 2022год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электро-приборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративноприкладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

3.Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;

- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

- С помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Регулятивные УУД

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества

выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Коммуникативные УУД

- Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.

Содержание учебного предмета

Информация и её преобразование (8 ч)

Инструктаж по технике безопасности. Какая бывает информация. Учимся работать на компьютере. Включение компьютера. Правила безопасности.

Компьютерные программы. Работа с компакт дисками (CD, DVD). Работа с Интернетом. Книга — источник информации. Как родилась книга. Изобретение бумаги. Основные технологические этапы ручного изготовления бумаги. Конструкции современных книг.

Человек — строитель, созидатель, творец (преобразование сырья и материалов) (17 ч)

Зеркало времени. Коллективный информационно-технологический проект «Исторический костюм» (одежда разных эпох). Древние русские постройки. Коллективный (или групповой) информационно-технологический проект «Макет исторических построек Руси и России» (крепость). Плоские и объёмные фигуры. Изготовление изделий из призм (на основе небольших готовых форм (спичечные коробки и др.) Изготавливаем объёмные фигуры. Доброе мастерство. Разные времена — разная одежда. Русский костюм. Коллективный информационно-технологический проект «Народный костюм» (одежда народов России). Какие бывают ткани. Застёжки и отделка одежды. Пришивание пуговиц с 2-мя и 4-мя дырочками различными способами. Знакомство с косой строчкой (на примере закладок). От замысла — к результату: семь технологических задач (обобщение).

Преобразование энергии сил природы (9 ч)

Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. Изготовление изразца для печи. Главный металл. Изготовление изделий с деталями из проволоки. Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. Изготовление модели ветряка. Изготовление модели ветряка. Вода работает на человека. Водяные двигатели. Паровые двигатели. Изготовление модели катера с паровым двигателем. Получение и использование электричества. Электрическая цепь. Повторение и закрепление изученного материала. Из истории изобретений.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество часов
	Информация и её преобразование (8 ч)	1. Установление доверительных отношений между	1. Поддержка; поощрение. 2. Подбор	

1.	Инструктаж по технике безопасности. Какая бывает информация.	учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3.Групповая работа	1
2.	Учимся работать на компьютере. Включение компьютера. Правила безопасности.	1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1.Инициирование обсуждения учебной проблемы. 2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
3.	Компьютерные программы.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	- Поручение; -просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1

		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
4.	Работа с компакт дисками (CD, DVD).	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
5.	Работа с Интернетом.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
6.	Книга — источник информации. Как родилась книга. Изобретение бумаги.	1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1

7.	Основные технологические этапы ручного изготовления бумаги.	1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Игровые процедуры на уроке. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
8.	Конструкции современных книг	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
9.	Человек — строитель, созидатель, творец (преобразование сырья и материалов) (17 ч) Зеркало времени.	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	1.Поддержка; поощрение. 2.Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3.Групповая работа	1

		<p>деятельности.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p>		
10-11	<p>Коллективный информационно-технологический проект «Исторический костюм» (одежда разных эпох).</p>	<p>Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	2
12.	<p>Древние русские постройки.</p>	<p>1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Игровые процедуры на уроке.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1
13-14.	<p>Коллективный (или групповой) информационно-технологический проект «Макет исторических построек Руси и России» (крепость).</p>	<p>1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p>	<p>1.Инициирование обсуждения учебной проблемы.</p> <p>2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>	2

		2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	
15.	Плоские и объёмные фигуры.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
16.	Изготовление изделий из призм (на основе небольших готовых форм (спичечные коробки и др.)	1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1.Инициирование обсуждения учебной проблемы. 2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
17-18.	Изготавливаем объёмные фигуры.	1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	Игровые процедуры на уроке. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими	2

		атмосферы во время урока. 2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	одноклассниками.	
19.	Доброе мастерство.	1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Игровые процедуры на уроке. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
20.	Разные времена - разная одежда. Русский костюм.	1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1.Инициирование обсуждения учебной проблемы. 2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
21.	Коллективный информационно-технологический проект «Народный костюм» (одежда народов России).	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	1.Инициирование обсуждения учебной проблемы. 2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	1

		<p>требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p>	<p>человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	
22.	Какие бывают ткани.	<p>1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>1.Поддержка; поощрение.</p> <p>2.Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>3.Групповая работа</p>	1
23.	Застёжки и отделка одежды. Пришивание пуговиц с 2-мя и 4-мя дырочками различными способами.	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</p>	<p>1.Поддержка; поощрение.</p> <p>2.Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>3.Групповая работа</p>	1

		деятельности.		
24.	Знакомство с косой строчкой (на примере закладок).	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Игровые процедуры на уроке. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
25.	От замысла — к результату: семь технологических задач (обобщение).	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Игровые процедуры на уроке. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
26.	Преобразование энергии сил природы (9 ч) Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. Изготовление изразца для печи.	1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
27.	Главный металл. Изготовление изделий с деталями из проволоки.	1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1

28.	Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. Изготовление модели ветряка.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1.Поддержка; поощрение. 2.Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3.Групповая работа	1
29.	Изготовление модели ветряка.	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	1.Инициирование обсуждения учебной проблемы. 2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
30.	Вода работает на человека. Водяные двигатели. Паровые двигатели.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного	1.Поддержка; поощрение. 2.Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3.Групповая работа	1

		отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
31.	Изготовление модели катера с паровым двигателем.	1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1.Инициирование обсуждения учебной проблемы. 2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
32.	Получение и использование электричества. Электрическая цепь.	1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1.Инициирование обсуждения учебной проблемы. 2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
33-34	Повторение и закрепление изученного материала. Из истории изобретений.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	1.Инициирование обсуждения учебной проблемы. 2.Демонстрация детям примеров	2

		<p>правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	
--	--	--	---	--