

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Математика
Класс	2 Б
Нормативные документы	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» декабря 2009 г. №373 с изменениями и дополнениями</p> <p>2.Примерной программы по учебному предмету «Математика». В 2 ч. Ч.1.-5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2012.-400 с.- (Стандарты второго поколения)</p> <p>3.Авторская программа по предмету «Математика» Л.Г.Петерсон Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 год</p> <p>4.Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Октябрьского сельского лица.</p> <p>5.Рабочая программа воспитания МОУ Октябрьского сельского лица</p> <p>6.Учебный план МОУ Октябрьского сельского лица на 2022-2023 учебный год.</p>
Учебно-методический комплекс	<p>1.Л.Г.Петерсон.Математика.2класс.Учебник(в3частях). Москва: Просвещение,2021 год</p> <p>2.Л.Г.Петерсон.Математика.2 класс. Рабочая тетрадь (в 3 частях). Москва: Просвещение,2022 год</p> <p>3.Л.Г.Петерсон.Математика.2класс.Самостоятельные и контрольные работы.(1 и 2 вариант). Москва: Просвещение,2022 год</p>
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.
Общая характеристика предмета	<p>В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.</p> <p>Математические знания в курсе «Учусь учиться» рассматриваются не как самоцель, а как средство формирования определенных ФГОС личностных и метапредметных результатов образования, способов математической деятельности, средство развития мышления детей, их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.</p> <p>Поставленная цель реализуется посредством использования дидактической системы деятельностного метода Л. Г. Петерсон</p> <p>Технология деятельностного метода предполагает следующую структуру уроков введения нового знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация (самоопределение) к деятельности. 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном задании. 3. Выявление места и причины затруднения. 4. Построение проекта выхода из затруднения. 5. Реализация построенного проекта. 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 8. Включение в систему знаний и повторение. 9. Рефлексия деятельности (итог урока). <p>Аналогичную структуру имеют уроки других типов: рефлексии</p>

	(то есть повторения и закрепления знаний, самоконтроля и коррекции своих ошибок), а также уроки контроля развивающего типа. Такое построение уроков позволяет не только сформировать у учащихся устойчивую систему математических знаний.
Формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся	<p>Формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся регламентируются Положением о промежуточной и итоговой аттестации лица.</p> <p>Текущий контроль осуществляется во 2 классах (III триместр), 3-4 классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. В 1 классе и 2 классах (II III триместр) балльное оценивание знаний обучающихся не проводится. Текущие оценки ежедневно заносятся в электронный журнал.</p> <p>Виды и формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов и т.п.) - письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ, написание диктанта, изложения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов, комплексной контрольной работы и др.); - выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий);
Формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся при обучении в электронной форме с применением дистанционных технологий	<p>Формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при нестабильной эпидемиологической ситуации</p> <p>Текущий контроль осуществляется во 2 классах (III триместр), 3-4 классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. В 1 классе и 2 классах (II III триместр) балльное оценивание знаний обучающихся не проводится. Текущие оценки ежедневно заносятся в электронный журнал.</p> <p>Виды и формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов и т.п.) зафиксированный с помощью записывающего оборудования или представленный при on-line работе с обучающимся - письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ, написание диктанта, изложения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов, комплексной контрольной работы и др.); - выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных

	заданий);
Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3. Содержание учебного предмета 4. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы