

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2022 года
№ 200

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
по русскому языку
для обучающихся 2 класса Б
на 2022-2023 учебный год
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Казимир Галины Николаевны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального общего образования
Протокол № 01 от «29» августа 2022 года
Руководитель кафедры
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«30» августа 2022год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, - понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Личностные результаты

представление о своей этнической принадлежности;
развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
положительное отношение к языковой деятельности;
заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу;
высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
формулировать собственное мнение и аргументировать его;
работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты.

понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

первоначальные умения проверять написанное;

овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты

Развитие речи.

Обучающийся **научится:**

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся **научится:**

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, выюга*;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика.

Обучающийся научится:

осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

иметь представление о синонимах и антонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология.

Обучающийся научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
восстанавливать деформированные предложения;
составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся **научится:**

— применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

разделительный мягкий знак (ь);

знаки препинания конца предложения (. ? !);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы не с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог

Текст – 2ч Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста вступление, основная часть, заключение.

Предложение - 9ч Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения. Связь слов в предложении.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление связи слов в предложении

Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» Входная проверочная работа.

Слова, слова, слова...- 16ч Слово и его лексическое значение. Слово - общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Обобщение знаний о значении слов. Синонимы. Антонимы. Изложение текста по данным к нему вопросам. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слов. Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах. Слово, слог. Ударение. Ударение. Ударные и безударные слоги. Перенос слов. Упражнение в переносе слов. Обобщение знаний по разделу «Слова, слова, слова...».

Звуки и буквы – 50ч

Различие звуков и букв .Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. Особенности проверочного слова.

Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.

Способы проверки безударных гласных в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными. Обобщение знаний о правописании слов с безударными

гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.

Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». Согласные звуки и буквы для их обозначения. Согласный звук[й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Сочинение по репродукции картины Алексея Степановича Степанова «Лоси». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. *Развитие речи*. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч .Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн,нч. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи –ши, ча –ща, чу –щу. . Работа с предложением и текстом. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова и в корне перед согласными его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы,обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы,обо-значающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Использование на письме разделительного мягкого знака(ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Обобщение изученного материала по разделу «Звуки и буквы».

Части речи – 49 ч Что такое части речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (*Что такое имя существительное*) Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные,

употребляющиеся только в одном числе. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Роль глаголов в речи. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы **не** с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обобщение знаний об имени прилагательном.

Что такое местоимение? Упражнение в употреблении и распознавании местоимений в речи. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Обобщение знаний по теме «Части речи». Повторение – 8ч

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урок а	Тема	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество о часов
1	Виды речи. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	- Поручение; - поддержка; - поощрение; - просьба учителя.	1

		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
2	Диалог и монолог.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	- Правила поведения на уроке; - соблюдени е техники безопаснос ти в специальн ых кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
	Текст			
3	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Использован ие воспитательн ых возможности	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения,	1

	Тема и главная мысль текста.	й содержания учебного предмета	проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
4	Части текста. Построение текста вступление, основная часть, заключение.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.	1
	Предложение			
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания в конце предложения.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
6	Связь слов в предложении. Административная входная комплексная работа.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации	1

		оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
7	Главные члены предложения (основа).	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - поддержка; - поощрение; -просьба учителя.	1
8	Второстепенные члены предложения.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые	- Правила поведения на уроке; - соблюдени е техники	1

		нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации .	безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	
9	Подлежащее и сказуемое— главные члены предложения.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
10	Распространенные и нераспространенные предложения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных	1

			ситуаций для обсуждения в классе.	
11	Установление связи слов в предложении.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.	1
12	Установление связи слов в предложении.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
13	Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
14	Анализ сочинений.	Навык самостоятельного решения	- Инициирование и поддержка исследовательской	1

		теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
	Слова, слова, слова...			
15	Слово и его лексическое значение.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Поручение; - поддержка; - поощрение; -просьба учителя. 	1

16	Слово - общее название многих однородных предметов.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации .	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
17	Однозначные и многозначные слова.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
18	Прямое и переносное значение слов. Обобщение знаний о значении слов.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1

			- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
19	Синонимы.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.	1
20	Антонимы. Проверочная работа	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
21	Работа над ошибками. Изложение текста по данным к нему вопросам.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и	1

			одноклассника ми.	
22	Анализ изложений. Родственные слова.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
23	Однокоренные слова. Корень слов.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	- Поручение; - поддержка; - поощрение; -просьба учителя.	1

		активизации их познавательной деятельности.		
24	Однокоренные слова. Корень слов.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации .	- Правила поведения на уроке; - соблюдени е техники безопаснос ти в специальн ых кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
25	Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
26	Слово, слог. Ударение.	Использован ие воспитательн ых возможносте	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения,	1

		й содержания учебного предмета	проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
27	Ударение. Ударные и безударные слоги.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.	1
28	Перенос слов. Словарный диктант №1.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
29	Работа над ошибками. Упражнение в переносе слов.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированны х и эрудированных учащихся над	1

			их неуспевающим и одноклассника ми.	
30	Обобщение знаний по разделу «Слова, слова, слова...».	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
	Звуки и буквы			
31	Различие звуков и букв.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	- Поручение; - поддержка; - поощрение; -просьба учителя.	1

		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
32	Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
33	Употребление прописной (заглавной) буквы.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
34	Гласные звуки и	Использован	- Демонстрация детям	1

	буквы для их обозначения.	ие воспитательных возможностей содержания учебного предмета	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
35	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.	1
36	Особенности проверочного слова.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
37	Упражнение в обосновании	Социально значимый опыт	- Организация шефства	1

	способов проверки безударных гласных в корне слова.	сотрудничества и взаимной помощи	мотивированны х и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассника ми.	
38	Способы проверки безударных гласных в корне.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
39	Административная проверочная работа.(списывание текста с грамматическим заданием)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	- Поручение; - поддержка; - поощрение; -просьба учителя.	1

		<p>учащимися</p> <p>требований и просьб</p> <p>учителя,</p> <p>привлечению их</p> <p>внимания к</p> <p>обсуждаемой на</p> <p>уроке информации,</p> <p>активизации их</p> <p>познавательной</p> <p>деятельности.</p>		
40	<p>Упражнение в</p> <p>написании слов с</p> <p>безударными</p> <p>гласными.</p>	<p>Побуждение</p> <p>школьников</p> <p>соблюдать на</p> <p>уроке</p> <p>общепринятые</p> <p>нормы</p> <p>поведения,</p> <p>правила общения</p> <p>с учителями и</p> <p>школьниками,</p> <p>принципы</p> <p>учебной</p> <p>дисциплины и</p> <p>самоорганизации</p> <p>.</p>	<p>- Правила поведения</p> <p>на уроке;</p> <p>-</p> <p>соблюдени</p> <p>е техники</p> <p>безопаснос</p> <p>ти в</p> <p>специальн</p> <p>ых</p> <p>кабинетах;</p> <p>- установка в</p> <p>начале урока</p> <p>«Услышим друг</p> <p>друга при</p> <p>ответе на</p> <p>уроке».</p>	1
41	<p>Упражнение в</p> <p>написании слов с</p> <p>безударными</p> <p>гласными.</p>	<p>Привлечение</p> <p>внимания учащихся к</p> <p>ценностному</p> <p>аспекту изучаемых</p> <p>на уроках явлений,</p> <p>организация их</p> <p>работы с</p> <p>получаемой на</p> <p>уроке социально</p>	<p>- Инициирование</p> <p>обсуждения учебной</p> <p>проблемы;</p> <p>- высказывание своего</p> <p>мнения;</p> <p>- выработка своего</p> <p>отношения к</p> <p>проблеме.</p>	1

		значимой информацией		
42	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 	1
43	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. 	1
44	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые процедуры на уроке 	1

		урока		
45	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
46	Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
47	Проверочный диктант по разделу «Гласные звуки и буквы»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	- Поручение; - поддержка; - поощрение; -просьба учителя.	1

		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
48	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации .	- Правила поведения на уроке; - соблюдени е техники безопаснос ти в специальн ых кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
49	Согласный звук [й] и буква «и краткое».	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего	1

		работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	отношения к проблеме.	
50	Слова с удвоенными согласными.	Использован ие воспитательн ых возможносте й содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
51	Сочинение по репродукции картины Алексея Степановича Степанова «Лоси»	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.	1
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	- Игровые процедуры на уроке	1

		установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
53	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированны х и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассника ми.	1
54	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
55	Контрольный диктант №1	Установление доверительных	- Поручение; - поддержка;	1

		отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- поощрение; -просьба учителя.	
56	Работа над ошибками	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации .	- Правила поведения на уроке; - соблюдени е техники безопаснос ти в специальн ых кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
57	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Привлечение внимания учащихся к ценностному	- Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1

		аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	
58	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн,нч.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
59	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн,нч.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.	1
60	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных	- Игровые процедуры на уроке	1

		межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
61	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
62	Проверочный диктант по теме «Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, жи - ши, ча - ща, чу - щу» . Работа с предложением и текстом.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1

		точки зрения.		
63	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - поддержка; - поощрение; -просьба учителя.	1
64	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова и в корне перед согласными его обозначение буквой на письме.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации .	- Правила поведения на уроке; - соблюдени е техники безопаснос ти в специальн ых кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1

65	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова и в корне перед согласными его обозначение буквой на письме.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
66	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
67	Контрольная проверочная работа.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.	11
68	Работа над ошибками.	Поддержка мотивации детей к	- Игровые процедуры на уроке	1

	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
69	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
70	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1

		аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
71	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - поддержка; - поощрение; -просьба учителя.	1
72	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и	- Правила поведения на уроке; - соблюдения техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг	1

		самоорганизации .	друга при ответе на уроке».	
73	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
74	Использование на письме разделительного мягкого знака(ь)	Использован ие воспитательн ых возможносте й содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
75	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа;	1

	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.		- работа в парах.	
76	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
77	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
78	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации	1

		оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
79	Контрольное списывание	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - поддержка; - поощрение; -просьба учителя.	11
80	Обобщение изученного материала по разделу «Звуки и буквы»	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые	- Правила поведения на уроке; - соблюдени е техники	1

		нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	
	Части речи			
81	Что такое части речи.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
82	Что такое части речи.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.	1
83	Имя	Поддержка	- Игровые процедуры	1

	существительное как часть речи: значение и употребление в речи .	мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	на уроке	
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированны х и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассника ми.	1
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1

		выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант №2	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - поддержка; - поощрение; -просьба учителя.	1
87	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной	- Правила поведения на уроке; - соблюдени е техники безопаснос ти в специальн ых кабинетах; - установка в начале урока	1

		дисциплины и самоорганизации .	«Услышим друг друга при ответе на уроке».	
88	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
89	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Использован ие воспитательн ых возможносте й содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
90	Заглавная буква в географических названиях.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии;	1

			- групповая работа; - работа в парах.	
91	Единственное и множественное число существительных. Изменение существительных по числам.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
92	Административная проверочная работа по теме: «Правописание проверяемой безударной гласной в конце слова, парной звонкой и глухой согласной в корне слова»	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
93	Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских	1

		отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	проектов.	
94	Обобщение знаний об имени существительном.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - поддержка; - поощрение; -просьба учителя.	1
95	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных	1

		школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации .	кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	
96	Проверка знаний. Диктант по теме «Имя существительное».	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
97	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	Использован ие воспитательн ых возможносте й содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
98	Синтаксическая	Применение на уроке	- Интеллектуальные	1

	функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	интерактивных форм работы учащихся	игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.	
99	Роль глаголов в речи.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
100	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
101	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими	1

		<p>собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
102	<p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Единственное и множественное число глаголов.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>- Поручение;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение;</p> <p>-просьба учителя.</p>	1
103	<p>Правописание частицы не с глаголом.</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>	<p>- Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдения техники безопасности</p>	1

		поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации .	ти в специальн ых кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	
104	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
105	Понятие о тексте- повествовании.	Использован ие воспитательн ых возможносте й содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для	1

			обсуждения в классе.	
106	Роль глаголов в тексте-повествовании.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.	1
107	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
108	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
109	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Навык самостоятельного решения теоретической	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	1

	Словарный диктант №3	проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
110	Работа над ошибками. Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - поддержка; - поощрение; -просьба учителя.	1
111	Употребление в речи имён прилагательных,	Побуждение школьников соблюдать на	- Правила поведения на уроке; -	1

	противоположных по значению.	уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации .	соблюдени е техники безопаснос ти в специальн ых кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	
112	Изменение имён прилагательных по числам.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
113	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Использован ие воспитательн ых возможности содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения,	1

			задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
114	Понятие о тексте-описании. Административная итоговая комплексная работа.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.	1
115	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
116	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками.	1
117	Обобщение	Навык	- Инициирование и	1

	знаний об имени прилагательном.	самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
118	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Поручение; - поддержка; - поощрение; -просьба учителя. 	1

119	Что такое местоимение?	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации .	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
120	Упражнение в употреблении и распознавании местоимений в речи.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
121	Упражнение в употреблении и распознавании местоимений в речи.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1

			- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
122	Структура текста-рассуждения.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.	1
123	Развитие речи. Работа с текстом.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
124	Роль предлогов в речи. Административная итоговая комплексная работа.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и	1

			одноклассника ми.	
125	Работа над ошибками .Правописание предлогов с именами существительным и.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
126	Правописание предлогов с именами существительным и.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	- Поручение; - поддержка; - поощрение; -просьба учителя.	1

		активизации их познавательной деятельности.		
127	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации .	- Правила поведения на уроке; - соблюдения техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
128	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
129	Обобщение знаний по теме «Части речи»	Использование воспитательных возможностей	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения,	1

		й содержания учебного предмета	проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
	Повторение			
130	Повторение по теме «Правила правописания»	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
131	Повторение и обобщение знаний.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированны х и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассника ми.	1

132	Повторение по теме «Предложение. Текст».	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
133	Повторение по теме «Правила правописания».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	- Поручение; - поддержка; - поощрение; -просьба учителя.	1

		деятельности.		
134	Обобщение знаний .	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации .	- Правила поведения на уроке; - соблюдения техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
135	Обобщение знаний	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
136	Обобщение знаний	Использование воспитательных возможностей содержания учебного	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	1

		предмета	<p>добросердечности;</p> <p>- подбор</p> <p>соответствующих</p> <p>текстов для чтения,</p> <p>задач для решения,</p> <p>проблемных</p> <p>ситуаций для</p> <p>обсуждения в</p> <p>классе.</p>	
--	--	----------	---	--