

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31августа 2023 года  
№ 160

Рабочая программа внеурочной деятельности  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)

Информатика в играх и задачах  
на 2023-2024 учебный год  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Шемякиной Ларисы Анатольевны

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: один год

Возраст: обучающиеся начальных классов

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры начального общего образования  
Протокол № 01 от «29» августа 2023 года  
Руководитель кафедры  
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Т.Н. Туктагулова  
«30» августа 2023год

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты***

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

### ***Метапредметные результаты***

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

### **Предметные результаты**

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
- выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Алгоритм(9ч)**

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение, указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.

#### **Объекты(8ч)**

Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема («дерево») состава. Адреса объектов. Адреса компонент составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонент. Относительные адреса в составных объектах.

#### **Логические рассуждения (10 ч)**

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если – то». Цепочки правил вывода. Простейшие «и-или» графы.

#### **Модели в информатике (7 ч)**

Приемы фантазирования («наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приемов фантазирования к материалам предыдущих разделов (к алгоритмам, объектам и др.)

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая и фронтальная. На занятиях информатики используются

следующие методы и формы обучения, позволяющие эффективно построить учебный процесс с учетом специфических особенностей личности школьника:

- диалоги;
- работа в группах;
- игровые методики;
- информационные минутки;
- эвристический подход;
- игровой.

**Виды учебной деятельности:** деловые игры, проектная деятельность.

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
	<b>1.Алгоритм</b>	
1	Ветвление в построчной записи алгоритма	1
2	Цикл в построчной записи алгоритма	1
3	Алгоритм с параметрами	1
4	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма	1
5	Повторение	1
6	Повторение	1
7	<b>Контрольная работа «Команды»</b>	1
8	Разбор контрольной работы	1
	<b>2. Группы (классы) объектов</b>	
9	Описание общих свойств и отличительных признаков группы объектов.	1
10	Схема состава объекта. Адрес составной части.	1
11	Массив объектов на схеме состава	1
12	Признаки и действия объекта и его составных частей	1
13	Повторение	1
14	<b>Контрольная работа «Группы объектов»</b>	1
15	Разбор контрольной работы	1
	<b>3. Логические рассуждения</b>	
16	Множество. Подмножество. Пересечение множеств	1

17	Истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ».	1
18	Описание отношений между объектами с помощью графов	1
19	Пути в графах	1
20	Выделение подграфов	1
21	Правило «если – то»	1
22	Схема рассуждений	1
23	Повторение	1
24	<b>Контрольная работа «Графы»</b>	1
25	Разбор контрольной работы	1
26	Повторение	1
	<b>4. Применение моделей (схем) для решения задач</b>	
27	Составные части объектов. Объекты с необычным составом	1
28	Действия объектов. Объекты с необычными действиями	1
29	Признаки объектов. Объекты с необычными признаками	1
30	Объекты, выполняющие обратные действия	1
31	Алгоритм обратного действия	1
32	Повторение	1
33	<b>Тест «Логические рассуждения»</b>	1
34	Разбор тестовой работы	1
	<b>Всего:</b>	34 ч.