

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2023 года  
№ 160

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
по русскому языку  
для обучающихся 4 класса А  
на 2023-2024 учебный год  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Шемякиной Ларисы Анатольевны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры начального общего образования  
Протокол № 01 от «29» августа 2023 года  
Руководитель кафедры  
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Т.Н. Туктагулова  
«30» августа 2023 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;



- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки

знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять

части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

## **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;



- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
  - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
  - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде-ход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Повторение (10 ч)**

Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.

### **Предложение (13 ч)**

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Развитие речи. Обучающее изложение. Что такое прямая речь? Знаки препинания в предложениях с прямой речью после слов автора.

### **Слово в языке и речи (18 ч)**

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с разделительным твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаком. Что такое части речи? Наречие как часть речи. Правописание наречий. Морфологические признаки частей речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Значение и употребление в речи.

### **Имя существительное (34ч)**

Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных. Признаки падежных форм имён существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падеже. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Именительный падеж множественного числа имен существительных. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Развитие речи. Сочинение отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Склонение имен существительных во множественном числе. Родительный падеж множественного числа имен существительных. Винительный падеж множественного числа одушевлённых



имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Развитие речи. Обучающее изложение. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.

### **Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Наши проекты. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Развитие речи. Изложение описательного текста. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Обобщение по теме «Имя прилагательное».

### **Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений

3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания.

Закрепление по теме «Местоимение».

### **Глагол (20 ч)**

Роль глаголов в предложении. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Контрольное изложение. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени. Спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (12 ч)**

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Повторение (10 ч)</b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план. Типы текстов.	1
3	Типы текстов.	1
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
5	Диалог. Обращение.	1
6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены	1

	предложения.	
7	<b><u>Административная входная комплексная контрольная работа.</u></b>	1
8	Работа над ошибками и коррекция знаний. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
9	Словосочетание.	1
10	Диктант по теме: «Повторение».	1
<b>Предложение (13 ч)</b>		
11	Работа над ошибками и коррекция знаний. Однородные члены предложения.	1
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.	1
13	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1
16	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
17	Простые и сложные предложения.	1
18	<b>Административный контрольный словарный диктант.</b> Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19	Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
20	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
21	Работа над ошибками. Что такое прямая речь?	1
22	Знаки препинания в предложениях с прямой речью после слов автора.	1
23	Знаки препинания в предложениях с прямой речью после слов автора.	1
<b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>		
24	Слово и его лексическое значение.	1
25	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
26	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
27	<b>Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение».</b>	1
28	Работа над ошибками и коррекция знаний. Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
29	Работа над ошибками. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1

30	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
32	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1
33	Правописание приставок и суффиксов.	1
34	Правописание слов с разделительным твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаком.	1
35	<b>Административное списывание текста с грамматическим заданием.</b>	1
36	Работа над ошибками. Что такое части речи?	1
37	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
38	Морфологические признаки частей речи. Грамматические признаки частей речи.	1
39	Наречие. Значение и употребление в речи.	1
<b>Имя существительное (34ч)</b>		
40	Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных.	1
41	Признаки падежных форм имён существительных.	1
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падеже.	1
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
44	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1
45	Работа над ошибками. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
46	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
48	2-е склонение имён существительных.	1
49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
50	<b>Контрольный словарный диктант №2.</b> 3-е склонение имён существительных.	1
51	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
53	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1

54	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
56	Именительный и винительный падежи.	1
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
58	<b>Проверочная работа № 1 по теме: «Падежные окончания имен существительных».</b>	1
59	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж.	1
60	Творительный падеж. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
61	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
62	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
63	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
64	Именительный падеж множественного числа имен существительных.	1
65	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
66	Развитие речи. Сочинение отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1
67	Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.	1
68	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Безударные падежные окончания существительных в единственном числе».</b>	1
69	Работа над ошибками. Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1
70	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1
71	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
72	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
73	Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1

<b>Имя прилагательное (25 ч)</b>		
74	Имя прилагательное как часть речи.	1
75	Род и число имён прилагательных.	1
76	<b>Контрольное списывание.</b>	1
77	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных.	1
78	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1
79	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
80	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1
81	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
82	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
83	<b>Контрольный словарный диктант № 3.</b> Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
84	Работа над ошибками. Наши проекты.	1
85	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
88	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
89	Развитие речи. Изложение описательного текста.	1
90	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
91	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
92	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
93	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
94	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
95	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
<b>Местоимение (9 ч)</b>		
96	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
97	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1

98	<b>Административная проверочная работа № 2 по теме: «Написание безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных».</b>	1
99	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
100	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
101	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
102	Изменение личных местоимений по падежам.	1
103	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
104	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Местоимение».	1
<b>Глагол (20 ч)</b>		
105	Роль глаголов в предложении.	1
106	Изменение глаголов по временам.	1
107	Диагностика сформированности УУД. Неопределённая форма глагола.	1
108	Изменение глаголов по временам.	1
109	<b>Контрольное изложение.</b>	1
110	Диагностика сформированности УУД. Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1
111	Диагностика сформированности УУД. Спряжение глаголов.	1
112	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
113	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
114	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени.	1
115	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов будущего времени.	1
116	Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
118	Возвратные глаголы.	1
119	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
120	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
121	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
123	<b>Итоговая контрольная работа за год (диктант).</b>	1
124	Анализ работ и коррекция знаний. Повторение и закрепление изученного материала.	1

<b>Повторение (12 ч)</b>		
125	Язык. Речь. Текст.	1
126	Предложение и словосочетание.	1
127	<b>Административная итоговая комплексная контрольная работа.</b>	1
128	Анализ работ и коррекция знаний. Предложение и словосочетание.	1
129	Лексическое значение слова.	1
130	Состав слова.	1
131	Части речи.	1
132	Части речи.	1
133	Звуки и буквы.	1
134	Звуки и буквы.	1
135	Повторение и обобщение пройденного за год.	1
136	Повторение и обобщение пройденного за год.	1