

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 30 августа 2023 года  
№

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
по русскому языку  
на 2023-2024 учебный год  
учителя начальных классов  
Казимир Галины Николаевна

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры начального общего образования  
Протокол № 01 от «29» августа 2023 года  
Руководитель кафедры А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Т.Н. Туктагулова  
«30» августа 2023 года

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание учебного предмета**

Тема №1. Язык и речь (2 часа) Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (12 часов) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены

предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Для реализации этого содержания учащиеся должны: Знать: - типы текстов по цели высказывания и интонации - члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные; Уметь: • определять тему и основную мысль текста; • делить текст на части, соблюдать красную строку; • устанавливать связь между частями текста; • устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; • озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; • устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; • распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; • производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; Развитие речи. • устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей); • писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов; • составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; • употреблять при записи текста красную строку; • интонационно правильно произносить предложения. Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов) Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости/звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. Развитие речи. • Подробное изложение с языковым анализом текста. Контроль: • контрольная работа – 1 час; • изложение – 2 часа; • проект «Рассказ о слове» - 1 час.

Тема №4. Состав слова (17 часов). Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с-(со-), вы-, пере-. Знать: • части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; Уметь: • производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу; • подбирать однокоренные слова разных частей речи; • правильно писать гласные и со согласные в приставках. Развитие речи. • интонационно правильно произносить предложения. Контроль. • контрольная работа – 2 часа; • изложение – 1 час; • сочинение – 1 час. • проект – 1 час.

Тема №5. Правописание частей слова (29 ч) Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Знать: • правила проверки корневых орфограмм; Уметь: • правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная; • писать слова с разделительным Ъ; Развитие речи. • интонационно правильно произносить предложения. Контроль. • контрольная работа – 3 часа; • изложение – 2 часа; • сочинение – 1 час. • проект - 1 час.

Тема №6. Части речи (75 часов). Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Знать: • части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; Уметь: • -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); • изменять имена существительные по числам; • склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; • изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного; • изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам. Контроль: • контрольная работа – 4 часа; • изложение – 5 часов; • сочинение – 4 часа; • проект – 2 часа.

Тема №7. Повторение изученного за год (16 часов). Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. К концу третьего класса обучающиеся должны знать: • части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; • части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; • члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные; • слова с непроверяемыми написаниями: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец,

памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь. Уметь: • грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ы, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); • производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; • подбирать однокоренные слова разных частей речи; • распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); • изменять имена существительные по числам; • склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; • изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного; • изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам; • распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы; • устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; • распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; • производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; • интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану; • определять тему и основную мысль текста; • делить текст на части, соблюдать красную строку; • устанавливать связь между частями текста; • устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; • озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; • распознавать текст — повествование, описание, рассуждение; • писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям; • составлять устный ответ-рассуждение. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.); • работы со словарём (алфавит); • соблюдения орфоэпических норм; • создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; • овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество часов
1	<b>Язык и речь.</b> Наша речь и наш язык. Виды речи.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	Поддержка; поощрение.  Подбор соответствующих	1

		<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	
2	Наша речь и наш язык. Виды речи.	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>Инициирование обсуждения учебной проблемы Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p>	1
3	<b>Текст.</b> <b>Предложение.</b> <b>Словосочетание.</b> Текст.	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p>	<p>Поддержка; поощрение.</p>	1
4	Типы текстов.	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>Групповая работа</p>	1
5	Предложение.	<p>Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	1
6	Виды предложений	<p>Использование</p>	<p>Поддержка;</p>	1

	по цели высказывания.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета	поощрение.	
7	Виды предложений по интонации.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
8	Виды предложений.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
9	Обращение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
12	Простое и сложное предложение.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Групповая работа	1



13	Простое и сложное предложение.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
14	Простое и сложное предложение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
15	Словосочетание.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
16	Словосочетание.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
17	Словосочетание.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
18	<b>Слово в языке и речи.</b> Лексическое значение слова.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
19	Лексическое значение слова.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций	1

		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	для обсуждения в классе.	
20	Однозначные и многозначные слова.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
21	Однозначные и многозначные слова.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
22	Синонимы и антонимы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
23	Синонимы и антонимы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
24	Омонимы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
25	Омонимы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
26	Слово и словосочетание.	Использование воспитательных	Групповая работа	1

		возможностей содержания учебного предмета		
27	Фразеологизмы.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
28	Фразеологизмы.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.	1
29	Части речи. Имя существительное.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
30	Имя прилагательное.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
31	Глагол.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на	Групповая работа	1

		уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
32	Местоимение.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Поддержка; поощрение.	1
33	Числительное.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
34	Закрепление по теме: «Части речи»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
35	Однокоренные слова.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.  Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
36	Однокоренные слова.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Инициирование обсуждения учебной проблемы Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
37	Слово и слог.	Привлечение	Поддержка;	1

	Звуки и буквы. Гласные звуки.	внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	поощрение.	
38	Согласные звуки.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
39	Разделительный мягкий знак.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
40	Разделительный мягкий знак.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
41	<b>Состав слова.</b> Корень слова.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
42	Корень слова.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
43	Формы слова.	Использование	Поддержка;	1

	Окончание.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета	поощрение.	
44	Формы слова. Окончание.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
45	Формы слова. Окончание.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
46	Приставка.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Групповая работа	1
47	Приставка. Значение приставок.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
48	Суффикс.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
49	Суффикс. Значение суффиксов.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

50	Основа слова.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
51	Суффикс.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
52	Закрепление по теме: «Состав слова»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
53	Правописание частей слова.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Использование воспитательных возможностей	Групповая работа	1

		содержания учебного предмета		
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
59	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
60	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
61	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
62	Правописание с непроизносимым согласным звуком в корне.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.	1
63	Правописание слов	Использование	Подбор	1



	с безударными гласными в корне.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
64	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Поддержка; поощрение.	1
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
68	Правописание суффиксов и приставок.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	Поддержка; поощрение.  Подбор соответствующих текстов для чтения,	1

		<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
70	Правописание суффиксов и приставок.	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	Инициирование обсуждения учебной проблемы; Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	1
71	Правописание суффиксов и приставок.	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p>	Поддержка; поощрение.	1
72	Правописание приставок и предлогов.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1

73	Правописание приставок и предлогов.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
74	Правописание приставок и предлогов.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
75	Правописание приставок и предлогов.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
77		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими	1

		явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	одноклассниками.	
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Групповая работа	1
81	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
82	Закрепление по теме: «Состав слова»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
83	Контрольный диктант.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
85	Имя существительное.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
86	Имя существительное.	Использование воспитательных	Поддержка; поощрение.	1

		возможностей содержания учебного предмета		
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
88	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
90	Собственные и нарицательные имена существительные.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
91	Число имен существительных.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
92	Число имен существительных.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	1

			человеколюбия и добросердечности;	
93	Число имен существительных.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
94	Род имен существительных.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
95	Род имен существительных.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
96	Род имен существительных.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.	1
97	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
98	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
99	Мягкий знак на конце имен существительных	Установление доверительных отношений между	Групповая работа	1

	после шипящих.	учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
100	Падеж имен существительных.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Поддержка; поощрение.	1
101	Падеж имен существительных. Именительный падеж.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
102	Падеж имен существительных. Родительный падеж.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
103	Падеж имен существительных. Дательный падеж.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	Поддержка; поощрение.  Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

		<p>деятельности.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>		
104	Падеж имен существительных. Винительный падеж.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
105	Падеж имен существительных. Творительный падеж.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
106	Падеж имен существительных. Предложный падеж.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
107	Падежи имен существительных.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
108	Имя прилагательное.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
109	Формы имен прилагательных.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
110	Формы имен	Установление	Групповая работа	1



	прилагательных.	доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
111	Формы имен прилагательных.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
112	Формы имен прилагательных.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
113	Число имен прилагательных.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
114	Формы имен прилагательных.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Групповая работа	1
115	Изменение имен прилагательных по падежам.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

		внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
116	Изменение имен прилагательных по падежам.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
117	Изменение имен прилагательных по падежам.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
118	Изменение имен прилагательных по падежам.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
119	Закрепление по теме: «Имя прилагательное»	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
120	Местоимение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
121	Личные местоимения.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

		деятельности.		
122	Личные местоимения.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
123	Личные местоимения.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
124	Глагол.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
125	Формы глагола.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
126	Формы глагола.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
127	Формы глагола.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
128	Формы глагола.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
129	Число глаголов.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
130	Время глаголов.	Установление доверительных	Поддержка; поощрение.	1

		отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
131	Время глаголов	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
132	Правописание частицы не с глаголами.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
133	Административный итоговый контрольный диктант.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
134	Работа над ошибками. Повторение.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Поддержка; поощрение.	1
135	Повторение.	Использование воспитательных возможностей	Подбор соответствующих текстов для чтения,	1

		содержания учебного предмета	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
136	Повторение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1