

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
индивидуального обучения на дому
по английскому языку
для обучающегося 10 класса
на 2023-2024 учебный год
учителя английского языка
Бельтюковой Екатерины Андреевны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального общего образования
Протокол № 01 от 31.08.2023
Руководитель кафедры «31» августа 2023 год
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку рассчитана на обучающихся разработана на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России,
- Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (10-11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2019
- адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся;
- Школьного учебного плана образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа рассчитана на 102 ч в год, 3 ч в неделю.

Обучение английскому языку в средней школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьника на доступном для него уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить его к новому для него миру, развить его эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности. При этом его новый социально-коммуникативный опыт приобретается им средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе проектной работы.

Применять в своей работе следующие направления :

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- многократное аудирование вводимых структур;
- упражнения направленные на отработку грамматических структур,
- развивающе -коррекционный поход ;
- коммуникативно-личностная направленность компонентов обучения;
- преемственность и постоянное повторение материала;
- частая смена деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Целью ступени является обеспечение преемственности с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое

образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю). Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: входящий контроль, промежуточный контроль, 6 тематических контрольных работ и итоговый контроль

Тематическое планирование составлено в соответствии с программой допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о

фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные

глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раз действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

• умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Виды и формы организации учебного процесса обучающегося на дому ребенка - инвалида

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке.

Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:

- систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;

- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;

- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;

- применяются частые повторения и закрепление материала;

- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;

- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;

- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;

- используются упражнения на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. В гармонии с самим собой – 25 часов

Я – личность (Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.)

Структуры «would rather» и «had better»

Времена глагола (Present, Past, Future)

Словообразование

Фразовый глагол «to beat»

Раздел 2. В гармонии с другими – 23 часа

Взаимоотношения с людьми (Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад)

Сравнение времён глагола (Present Perfect и Past Simple)

Пассивный залог

Глаголы «to do» и «to make»

Употребление слов «as» и «like»

Раздел 3. В гармонии с природой - 26 часов

Жизнь в деревне и в городе (Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.)

Страдательный залог с инфинитивом

Артикли (неопределённый, определённый, нулевой)

Словообразование

Сравнительная структура «as... as»

Раздел 4. В гармонии с миром – 27 часов

Почему люди путешествуют (Как и куда люди путешествуют. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей.

Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок)

Причастия (первое и второе)

Модальные глаголы

Прилагательные «sick» и «ill»

Фразовый глагол «to set»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и

одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
Раздел 1 «В гармонии с собой»			
1.	Личные данные. Характер человека. Устная речь.	1	
2.	Словосочетания, выражающие предпочтения людей.	1	
3.	Структуры <i>would rather</i> и <i>had better</i> . Использование в речи.	1	
4.	Введение НЛЕ. Лексико-грамматические упражнения.	1	
5.	Выражение собственного мнения. Устная речь	1	
6.	«Дневники принцессы». Детальное чтение.	1	
7.	Использование <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> .	1	
8.	<i>Past Simple</i> и <i>Past Progressive</i> . Выполнение упражнений.	1	
9.	Входная контрольная работа «Времена английского глагола».	1	
10.	Введение НЛЕ. Полезные советы.	1	
11.	Введение НЛЕ. «Четыре сестры». Работа с текстом.	1	
12.	Использование <i>Past Simple</i> и <i>Past Progressive</i> .	1	
13.	Преимущества наличия хобби. Работа в группах/парах.	1	
14.	Сложные прилагательные. Введение НЛЕ.	1	
15.	Лексический диктант.	1	
16.	Образование и использование <i>Future-in-thePast</i>	1	
17.	Что значит быть счастливым? Чтение. Рассуждения.	1	
18.	Фразовый глагол <i>to beat</i> . <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Progressive</i> .	1	
19.	ЗОЖ. У доктора. Диалогическая речь	1	
20.	Английские идиомы о самочувствии. Работа в парах.	1	
21.	Систематизация грамматического материала.	1	
22.	Контрольная работа по разделу «В гармонии с собой».	1	
23.	Работа над ошибками	1	
24.	Эссе «В гармонии с собой».	1	
25.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
26.	Проектная работа «В гармонии с собой».	1	
27.	Обобщающий урок.	1	
Раздел 2 «В гармонии с другими»			

1.	Друзья в жизни подростка. Введение НЛЕ.	1	
2.	Как сохранить дружбу на долгие годы?	1	
3.	Поговорим о дружбе. Устная речь.	1	
4.	Употребление Past Simple и Present Perfect. Упражнения.	1	
5.	Проблемы отцов и детей. Введение НЛЕ.	1	
6.	Люди с ограниченными возможностями. Работа с текстом.	1	
7.	Важные качества для родителей. Обмен мнениями.	1	
8.	Хорошие дети – какие они? Работа в группах.	1	
9.	Отношения в семье. Устная речь	1	
10.	Домашние обязанности. Словосочетания с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	1	
11.	Продолженные времена в пассивном залоге.	1	
12.	Перфектные времена в пассивном залоге.	1	
13.	Семейный бюджет. Карманные деньги.	1	
14.	Английские идиомы и пословицы о финансовом состоянии.	1	
15.	Королевская семья. Введение НЛЕ.	1	
16.	Фразовый глагол <i>to sign</i> . Упражнения.	1	
17.	Счастливая семья. Обсуждение темы.	1	
18.	Контрольная работа по разделу «В гармонии с другими».	1	
19.	Работа над ошибками	1	
20.	Проектная работа «В гармонии с другими».	1	
21.	Обобщающий урок.	1	
Раздел 3 «В гармонии с природой»			
1.	Всемирно известные уголки природы.	1	
2.	Пассивные структуры с инфинитивом.	1	
3.	Введение НЛЕ. Жизнь в городе и за городом: за и против.	1	
4.	Пассивные структуры с инфинитивом. Упражнения.	1	
5.	Жизнь в городе и за городом. Работа в группах.	1	
6.	Национальные парки США.	1	
7.	Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов.	1	
8.	Артикль <i>the</i> с географическими названиями.	1	
9.	Исчезающие виды животных и растений. НЛЕ.	1	
10.	Национальный фонд Великобритании. Работа с текстом.	1	
11.	Экологические проблемы планеты. Обсуждение темы.	1	
12.	Употребление неопределенного артикля.	1	
13.	Экологическая грамотность. Введение НЛЕ.	1	
14.	Загрязнения воздуха и воды. Изучающее чтение.	1	
15.	Научные решения проблем экологии.	1	
16.	Фразовый глагол <i>to cut</i> . Употребление артиклей.	1	
17.	Ежедневная помощь планете. Обмен мнениями.	1	
18.	Введение НЛЕ. Выполнение упражнений.	1	
19.	Природоохранные организации. Устная речь.	1	
20.	Стихийные бедствия. Прогнозы. Работа с текстом.	1	
21.	Влияние человека и природы друг на друга. Обсуждение.	1	
22.	Лексический диктант.	1	
23.	Систематизация грамматического материала.	1	
24.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений	1	

25.	Контрольная работа по разделу «В гармонии с природой».	1	
26.	Работа над ошибками	1	
27.	Эссе «В гармонии с природой».	1	
28.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
29.	Проектная работа «В гармонии с природой».	1	
30.	Обобщающий урок	1	
Раздел 4 «В гармонии с миром»			
1.	Почему люди путешествуют?	1	
2.	Способы и виды путешествий. Работа в парах.	1	
3.	На островах Киклады в Греции. Введение НЛЕ.	1	
4.	Употребление <i>sick</i> и <i>ill</i> в речи.	1	
5.	«Безбилетники». Детальное чтение.	1	
6.	Место, где бы ты хотел побывать. Устная речь.	1	
7.	Твое путешествие поездом. Монологическая речь.	1	
8.	В аэропорту. Информация в зале ожидания.	1	
9.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	
10.	Аэропорт Хитроу. Аудирование.	1	
11.	Гостиницы. Отели. Заказ номера.	1	
12.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом.	1	
13.	Покупки и развлечения в торговом центре. НЛЕ.	1	
14.	Просьбы и предложения с модальными глаголами. Фразовый глагол <i>to set</i> .	1	
15.	Марко Поло – путешественник и исследователь.	1	
16.	Английские идиомы со словом <i>world</i> . Модальные глаголы.	1	
17.	Знание и уважение традиций и обычаев страны посещения.	1	
18.	Разговорный английский. Речевые клише.	1	
19.	Лексический диктант.	1	
20.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
21.	Итоговая контрольная работа.	1	
22.	Работа над ошибками	1	
23.	Проектная работа «В гармонии с миром».	1	
24.	Итоговый урок.	1	

Материально-техническое обеспечение

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
2. Карты на иностранном языке
3. Физическая карта Великобритании
4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
5. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
6. Видеофильмы, соответствующие тематике.
7. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
8. Компьютерные словари
9. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
10. Мультимедийный проектор

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Раздел/Тема урока	Дата		Кол -во час ов	Формируе мые представле ния	Материал ы и оборудова ние	Содержан ие, виды деятельно сти
		по пла ну	фактичес ки				
1.	Знакомство: формальная и неформальная информация						
2.	Введение структуры «I'd rather»						
3.	Личные характеристики Английские структуры «would rather» и «had better»						
4.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения						
5.	Вводная контрольная работа						
6.	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова						
7.	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой» (творчество Мэг Кэбот)						
8.	«В гармонии с самим собой» Словообразование: сокращенные слова.						
9.	Описание внешности людей. Новые факты о настоящем простом и настоящем						

	продолженном времени						
10.	Введение и первичная активизация лексики по теме «В гармонии с самим собой». Фразы для описания человеческих эмоций						
11.	Прошедшее простое и прошедшее длительное время: формы и значения						
12.	Как справиться с проблемами						
13.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой» (творчество Луизы Элкот)						
14.	Хобби. Словообразование: сложные прилагательные.						
15.	Будущее простое время: формы и значения						
16.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных						
17.	Будущее время в прошедшем: формы и значения						
18.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи						
19.	Настоящее завершённое и настоящее						

	завершенное продолженное время: формы и значения						
20.	Составление диалога-расспроса по теме «В здоровом теле здоровый дух »						
21.	Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное продолженное время						
22.	Повторение и обобщение материала раздела 1						
23.	Контрольная работа №1 (Раздел 1)						
24.	Проект «В гармонии с другими»						
25.	Введение и первичная активизация лексики по теме «В гармонии с другими»						
26.	Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ						
27.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»						
28.	Простое						

	прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ						
29.	Введение и активизация лексики по теме «Взаимоотношение людей»						
30.	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»						
31.	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение						
32.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени						
33.	Как научиться ладить со своей семьей Развитие речевого умения: монологическая форма речи						
34.	Почему важно быть политически корректным в общении с людьми Закрепление употребления пассивного залога						
35.	Совершенствование речевых навыков Обязанности по дому						
36.	Пассивный залог в продолженном времени: формы и						

	значения						
37.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Мои обязанности по дому						
38.	Готовимся к семейному празднику Пассивный залог в совершенном времени: формы и значения						
39.	Как рассчитать семейный бюджет						
40.	Британская королевская семья						
41.	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи Выполнение лексико-грамматических упражнений						
42.	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ Совершенствование речевых навыков						
43.	Повторение и обобщение материала раздела 2						
44.	Контрольная работа №2(Раздел 2)						
45.	Проект «В гармонии с другими»						
46.	Введение новой лексики по теме «В гармонии с						

	природой»						
47.	Пассивные структуры с инфинитивом. Английские артикли.						
48.	Введение лексики по теме «В гармонии с природой». Жизнь в городе и в деревне.						
49.	Определенный и неопределенный артикли. Пассивные структуры						
50.	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе»						
51.	Практика чтения текста «Центральный парк»						
52.	Жизнь природы. Путешествие на автомобиле.						
53.	Россия. Сложные прилагательные. Артикль с географическими названиями.						
54.	Дикая природа						
55.	Экологические проблемы. Особенности употребления артикля.						
56.	Загрязнение окружающей среды. Сравнительная структура «as...as»						

57.	Давайте спасем природу. Употребление неопределённого артикля						
58.	Введение лексики по теме «Экологические проблемы»						
59.	Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом						
60.	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план						
61.	Фразовый глагол «to cut». Особенности употребления артикля.						
62.	Животные и растения, занесенные в красную книгу						
63.	Введение новой лексики по теме «Экологические катастрофы». Речевой этикет.						
64.	Организации по защите природы						
65.	Явления природы. Природа в опасности						
66.	Совершенствование речевых и лексико-грамматических навыков						
67.	Повторение и обобщение материала раздела 3						
68.	Контрольная работа						

	№3(Раздел 3)						
69.	Проект «В гармонии с природой»						
70.	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».						
71.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ						
72.	Введение новой лексики по теме «В гармонии с миром»						
73.	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ						
74.	Аудирование и изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»						
75.	Разделительные вопросы. Практика устной речи по теме «Где бы ты хотел жить?»						
76.	Введение и активизация лексики по теме «Путешествие на поезде»						
77.	Монологические высказывания по теме «Путешествие на поезде» с опорой на ключевые слова						
78.	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова						
79.	Модальные глаголы:						

	употребление в речи						
80.	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»						
81.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи						
82.	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»						
83.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи						
84.	Введение и активизация лексики по теме «В магазине»						
85.	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи. Модальные глаголы в значении «просьбы»						
86.	Изучающее чтение по теме «Путешественники»						
87.	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи						

88.	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова						
89.	Речевые клише. Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ						
90.	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации						
91.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»						
92.	Совершенствование речевых и лексико-грамматических навыков						
93.	Повторение и обобщение материала раздела 4						
94.	Контрольная работа №4(Раздел 4)						
95.	Проект «В гармонии с миром»						