

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2023 года  
№ 160

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
по факультативному занятию «Речь и культура общения»  
для обучающегося 9 класса А с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 учебный год  
учителя русского языка и литературы  
Антохиной Натальи Велехметовны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
Протокол №01 от 29 августа 2023 года  
Руководитель кафедры Золотухина Л.И.

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Туктагулова Т.Н.  
29 августа 2023 год

**Пояснительная записка**  
**к адаптированной рабочей программе (в том числе с применением электронного**  
**обучения и дистанционных образовательных технологий)**  
**по факультативному занятию «Речь и культура общения» индивидуального обучения**  
**на дому ФИ, обучающегося 9А класса с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы МОУ Октябрьского сельского лицея, авторской программы специальных (коррекционных) учреждений I-VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Владос-2014 г. и учебного плана индивидуального обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Октябрьского сельского лицея на 2023-2024 учебный год.

**Актуальность программы.**

Проблема индивидуального обучения детей с интеллектуальными нарушениями является актуальной на современном этапе. Актуальным является то, что ребёнок индивидуального обучения должен получать знания, умения и навыки в рамках такой образовательной программы, которая обеспечивала бы возможность самостоятельного труда, самообслуживания.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации умственно отсталых выпускников школ. На первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребёнок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения».

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников обучающихся по адаптированным программам, становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников обучающихся по адаптированным программам. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная неудовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. У выпускников, живущих с родителями,

часто выражены иждивенческие настроения.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Определенное значение имеют состояние обучения и воспитания в домашних условиях. Данная программа подчиняется цели социализации обучающегося индивидуального обучения.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности ребёнка, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Данная программа позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающегося. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета с учётом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебной деятельности — сформировать у обучающегося индивидуального обучения определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Успешное формирование у обучающегося индивидуального обучения адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогическую деятельность, используя разные формы и методы обучения. Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с нарушением интеллекта обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями обучающегося индивидуального обучения.

ФИ, ученик 9 А класса для детей с лёгкой умственной отсталостью в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе обучения. Мальчик осмотрен ЦПМПК протокол № 617/32 от 04.12.20. Заключение F70. Основание для индивидуального обучения: справка № 91/217 от 31.08.23, выдана ВК МУЗ «Чердаклинская районная больница».

При распределении часов на индивидуальное обучение учитываются индивидуальные особенности, психофизиологические возможности ФИ, ученика 9 А класса.

Адаптированная рабочая программа по факультативному занятию «Речь и культура общения» составлена из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Структура документа:**

Данная программа имеет следующие разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план
- содержание программы
- мониторинг образовательных областей
- учебно-методический комплекс к программе.

#### **Общая характеристика программы:**

Рабочая программа индивидуального обучения ФИ, ученика 9А класса составлена с учётом психофизиологических особенностей. Первоочередная цель программы — формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускника обучающегося по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью лёгкой степени, повышение уровня общего развития обучающегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный план индивидуального обучения ориентирован

на формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей.

Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса обучающегося. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

К окончанию 9 класса обучающийся индивидуального обучения с лёгкой степенью умственной отсталости может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

**Цель программы:** формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный план индивидуального обучения ориентирован на формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей.

Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса обучающегося. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

#### **Задачи программы:**

- реализовывать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение предметов учебного плана для индивидуального обучения;
- систематизировать, формировать и совершенствовать у обучающегося индивидуального обучения необходимые ему навыки;
- учитывать индивидуальные особенности обучающегося, подходить к нему дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие его развития, но и возможности овладения учебным материалом, различными умениями и навыками.

**Общесоциальные и коррекционные задачи** обучения и воспитания ребёнка с нарушением интеллекта индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении обучающегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов:**

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности обучающегося;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

**Методы обучения**, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- *наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

**Материальное обеспечение программы:** таблицы, иллюстрации, репродукции картин.

#### **Требования к усвоению программы:**

В результате ученик должен **знать / понимать:**

- компоненты ситуации речевого общения.
- вербальные / невербальные средства общения.
- виды речи (устная, письменная) и текста (монолог, диалог).
- сферы и виды общения.
- типы речи (повествование, описание, рассуждение) и текста (речевые жанры).
- виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).
- текст как источник информации и как средство общения.
- логические структуры текста (тема, основная мысль, тезисно-аргументативная структура, примеры, вывод).
- понятия *адресного текста* и *воздействующего текста*.
- способы отбора достоверной информации из различных источников.
- культурно-речевые нормы.
- характеристики речевого этикета.

В результате изучения курса ученик должен **уметь**:

- использовать устную и письменную речь в соответствии с целями участников ситуации общения и особенностям ситуации общения.
- создавать монологические высказывания.
- участвовать в диалоге.
- практически использовать способы предъявления, восприятия и понимания информации при работе с письменным текстом.
- практически использовать способы предъявления, восприятия и понимания информации в условиях устного диалога.
- задавать вопросы и отвечать на них.
- создавать адресный текст.
- озаглавить текст.
- составлять план текста

В результате изучения курса ученик **должен**:

- **Понимать** ценность информационного взаимодействия для современного общества и для каждого из его участников.
- **Понимать** общекультурную значимость текста как источника информации и средства общения.
- **Стремиться** к соблюдению этических основ речевого общения при использовании устной и письменной речи.

**Учебно-тематический план образовательной области  
(факультативное занятие «Речь и культура общения»)**

№	Разделы и темы	Количество часов		
		I	II	III
1	Повторение изученного в 8 классе. Общение. Этикетные ситуации в речевом общении	1		
2	История риторики. Язык – самый эффективный из всех известных человеку видов оружия.	1		
3	Нравственность речи: ориентация на добро, невмешательство в личную жизнь человека	1		
4	Анализ письменного текста. Текст и его признаки	1		
5	Заголовок и основная мысль текста	1		
6	Ключевые слова	1		
7	Виды связи в тексте	1		
8	Типы текста	1		
9	Типы текста	1		
10	Типы текста	1		
	<b>Итого в 1-м триместре</b>	<b>10ч.</b>		
11	Анализ оформления текста		1	
12	Интерпретация авторского текста на основе его анализа		1	
13	Сочинение на литературную тему		1	
14	Диалог и монолог		1	
15	Восприятие устного текста		1	
16	Слушание как вид речевой деятельности		1	
17	Роль слушания в процессе общения		1	
18	Логические основы восприятия текста		1	
19	Ведение беседы и спора		1	
20	Виды беседы		1	
21	Особенности бытовой беседы		1	
	<b>Итого во 2-м триместре</b>		<b>11ч</b>	
22	Деловая беседа			1
23	Виды спора			1
24	Доказательства в споре как логическая ситуация			1
25	Доказательства в споре как логическая ситуация			1
26	Опровержение позиции оппонента			1
27	Публичное выступление			1
28	Публичное выступление			1
29	Вопрос в беседе и споре			1

<b>30</b>	Вопрос в беседе и споре			1
<b>31</b>	Речевое поведение в беседе и споре			1
<b>32</b>	Речевое поведение в беседе и споре			1
<b>33</b>	Итоговый практикум по разделам курса			1
<b>34</b>	Анализ работы. Итоговый урок			1
	<b>Итого в 3 триместре</b>			<b>13 ч.</b>
	<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>	

**Содержание образовательной области  
(факультативное занятие «Речь и культура общения»)  
(34 часа в год, 1 час в неделю)**

**1 триместр (10 ч.)**

Повторение изученного в 8 классе. Общение. Этикетные ситуации в речевом общении. История риторики. Язык – самый эффективный из всех известных человеку видов оружия. Нравственность речи: ориентация на добро, невмешательство в личную жизнь человека. Анализ письменного текста. Текст и его признаки. Заголовок и основная мысль текста. Ключевые слова. Виды связи в тексте. Типы текста.

**2 триместр (11 часов).**

Анализ оформления текста. Интерпретация авторского текста на основе его анализа. Сочинение на литературную тему. Диалог и монолог. Восприятие устного текста. Слушание как вид речевой деятельности. Роль слушания в процессе общения. Логические основы восприятия текста. Ведение беседы и спора. Виды беседы. Особенности бытовой беседы.

**3 триместр (13ч).**

. Деловая беседа. Виды спора. Доказательства в споре как логическая ситуация. Опровержение позиции оппонента. Публичное выступление. Вопрос в беседе и споре. Речевое поведение в беседе и споре. Итоговый практикум по разделам курса

**Контрольно-измерительный материал образовательной области**  
Сочинение на литературную тему

**Учебно-методический комплекс**

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений I-VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Владос-2014.
2. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва, Просвещение, 2021 г.

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. *Сеть творческих учителей* <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru/>

