

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
по социально-бытовой ориентировке
для обучающегося 9 класса с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год
учителя технологии
высшей квалификационной категории
Шибельниковой Натальи Алексеевны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры технологии, искусства и зож
Протокол № 01 от «29» августа 2023г.
Руководитель кафедры _____
Шишкова Т.Н.

СОГЛАСОВАНО _____
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«29 » августа 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по социально – бытовой ориентировке индивидуального обучения обучающегося в 9 классе с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы МОУ Октябрьского сельского лицея, авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г и учебного плана индивидуального обучения для обучающихся с нарушением интеллекта МОУ Октябрьского сельского лицея на 2023-2024 учебный год

Актуальность программы.

Проблема индивидуального обучения детей с интеллектуальными нарушениями является актуальной на современном этапе. Актуальным является то, что ребёнок индивидуального обучения должен получать знания, умения и навыки в рамках такой образовательной программы, которая обеспечивала бы возможность самостоятельного труда, самообслуживания.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации умственно отсталых выпускников школ. На первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребёнок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения».

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников обучающихся по адаптированным программам, становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников обучающихся по адаптированным программам. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная неудовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. У выпускников, живущих с родителями, часто выражены иждивенческие настроения.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Определенное значение имеют состояние обучения и воспитания в

домашних условиях. Данная программа подчиняется цели социализации обучающегося индивидуального обучения.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности ребёнка, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Данная программа позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающейся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета с учётом индивидуальных способностей и потребностей обучающейся.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебной деятельности — сформировать у обучающейся индивидуального обучения определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Успешное формирование у обучающейся индивидуального обучения адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогическую деятельность, используя разные формы и методы обучения. Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с нарушением интеллекта обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями обучающейся индивидуального обучения. Ученик _8А_ класса для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе обучения. Мальчик осмотрен ЦПМПК протокол № 617/32 от 04.12.20. Заключение F70. Основание для индивидуального обучения: справка № 91/217 от 31.08.23, выдана ВК МУЗ «Чердаклинская районная больница». При распределении часов на индивидуальное обучение учитываются индивидуальные особенности, психофизиологические возможности ученика 8 класса.

Общее количество часов на индивидуальное обучение – 2 ч в неделю

Адаптированная рабочая программа по Социально - бытовая ориентировка составлена из расчёта расчёта 2 ч в неделю, 68 ч. в год в т.ч. проведение в конце учебного года (контрольно – измерительный - проверочный тест по СБО)

Структура документа:

Данная программа имеет следующие разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план
- содержание программы
- мониторинг образовательных областей
- учебно-методический комплекс к программе.

Общая характеристика программы:

Рабочая программа индивидуального обучения ученика 8 класса составлена с учётом психофизиологических особенностей. Первоочередная цель программы — формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускника обучающегося по адаптированной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), повышение уровня общего развития обучающегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный

план индивидуального обучения ориентирован на формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей.

Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса обучающегося. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

К окончанию 8 класса обучающийся индивидуального обучения с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

Цель программы:

- всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности, направленна на социальную адаптацию и трудоустройство

Задачи программы развитие и совершенствование навыков самообслуживания, поддержания физического здоровья; воспитание чувства гармонии и выражения индивидуальности в одежде формирование морально – этических норм поведения, выработка навыков общения с различными людьми в жизненных ситуациях; знать и применять в быту правила внутреннего распорядка и безопасной работ; санитарно – гигиенические требования; умение самостоятельно ориентироваться в средствах передвижения; иметь представление о рынке и торговле; усвоить меры по предупреждению инфекционных заболеваний; знать правила экономии в домашнем хозяйстве, виды кредита и страхования; изучить виды документов для поступления на работу перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащихся.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания ребёнка с нарушением интеллекта индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении обучающейся может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности обучающегося;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- *наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

Основными методами и формами обучения социально - бытовой ориентировке являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.

Материальное обеспечение программы

Рабочая программа ориентирована на использование УМК

1. Обучающиеся должны знать:

- Размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
- Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
- Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
- Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
- Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
- Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
- Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.
- Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.
- Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.
- Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают
- Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

2. Обучающиеся должны уметь:

- Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
- Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
- Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.
- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
- Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
- Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
- Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений.
- Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
- Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.

- Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

№урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Одежда и обувь (6ч.)		
1-2	Стиль одежды, мода, обновление одежды.	2
3-4	Выбор одежды и обуви.	2
5-6	Средства выведения мелких пятен на одежде	2
Питание (15ч.)		
7-8	Подготовка плодов и овощей к консервированию	2
9-10	Подготовка инвентаря и тары	2
11-12	Способы консервирования со стерилизацией	2
13-14	Рецепт приготовления капусты на зиму	2
15-16	Способы заготовки огурцов	2
17-18	Способы заготовки помидор	2
19-20	Приготовление национальных блюд	2
21	Составление меню и сервировка праздничного стола	1
Я и моя будущая семья (12ч.)		
22-24	Российская семья Какой должна быть, моя будущая семья?	3
25-26	Распределение обязанностей по ведению хозяйства.	2
27-29	Вскармливание ребёнка первого года жизни. Как ухаживать за детскими бутылочками	3
30-31	Семейные традиции	2
32-33	Первая каша	2
Культура поведения (4ч.)		
34	Приём гостей.	1
35	Правила хорошего тона в общении с другими людьми.	1
36	Традиции культуры поведения в современном обществе.	1
37	Как правильно себя вести в общественных местах.	1
Жилище (5ч)		
38	Рациональная расстановка мебели в квартире.	1
39	Интерьер.	1
40	Сохранение жилищного фонда.	1
41	Подсчёт расхода на косметический ремонт.	1
42	Косметический ремонт.	1
Транспорт (5ч)		
43-44	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билета.	2
45-47	Экскурсия в кассу железнодорожного вокзала	3
Горговя(5ч)		
48	Рынок. Виды рынков.	1
49	Специализированные магазины	1
50	Правила поведения в магазине	1

51-52	Экскурсия в магазин	2
Средства связи (6ч)		
53-54	Виды денежных переводов.	2
55-56	Современные виды связи	2
57	Правила общения по телефону	1
58	Практическая работа: « Вызов экстренных служб по телефону 01; 02; 03; 04.»	1
Медицинская помощь (5ч)		
59-60	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	2
61-62	Уход за лежачим больным	2
63	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности	1
Трудоустройство (4ч.)		
64-65	Учреждения и отделы по трудоустройству населения. Знакомство с выбором предложенных работ в отделах по трудоустройству	2
66-67	Способы поиска работы. Документы, необходимые для поступления на работу.	2
68	Итоговое занятие. Тестирование.	1
	Итого:	68

.Проверочная работа по СБО
за _2023 -2024_ учебный год
ученика 9 кл.

.Одежда и обувь. Проверочная работа.

<i>Прочитай вопрос.</i>	<i>Отметь нужный вариант ответа.</i>
1) Какой стиль считается универсальным?	а) классический б) романтический в) юнисекс
2) Что делать, если у джинсов протерлась ткань на коленях?	а) сделать из них тряпку б) на протертые места поставить декоративную заплату. в) выбросить
3) Что делать с пятном от вишни?	а) поставить на него заплату б) постараться вывести в) такую вещь не носить
4) Где можно узнать о выведении пятен?	а) спросить у знакомых б) прочитать в книгах по домоводству в) пробовать выводить опытным путем.

5) Как определить свой размер одежды?	а) в магазине перемерить много вещей, а у той, которая подойдет, посмотреть размер. б) снять мерки в) узнать у мамы
6) Что делать, если любимые летние брюки стали короткими?	а) пришить отвороты б) не носить их
7) Что делать, если рукава блузки стали короткими?	а) не носить ее б) обрезать рукава и носить с короткими рукавами

Культура поведения. Проверочная работа.

<i>Прочитай вопрос</i>	<i>Отметь нужный вариант ответа</i>
1) Можно ли встречать гостей в домашних тапочках?	а) можно б) ни в коем случае в) надеть красивые туфли
2) Нужно ли предлагать гостям домашние тапочки?	а) да б) только если новые в) нет
3) Кто знакомит гостей друг с другом на праздничном вечере?	а) хозяйева б) один из гостей в) сами между собой
4) Можно ли разговаривать по телефону, когда пришли гости?	а) можно б) нельзя
5) Должен ли быть включен телевизор во время приема гостей?	а) да б) нет в) да, если передача всем интересна
6) Нужны ли цветы на праздничном столе?	а) да б) необязательно в) нет
7) Если гости принесли торт, обязательно ли им угощать?	а) да, это правило вежливости б) необязательно в) нет
8) Должны ли хозяйева, прощаясь с гостями и слушая их благодарности, тоже благодарить их?	а) нет б) хозяйева молчат в) благодарят гостей за то, что они пришли.

Средства связи. Проверочная работа.

Прочитай утверждения и пронумеруй их в правильном порядке.

- 1) Поместить в посылочный ящик вещи, допущенные к пересылке по почте.
- 2) Оценить стоимость посылки.
- 3) При пересылке хрупких и бьющихся предметов следует сделать надпись: «Осторожно»
- 4) Составить опись содержимого и заверить ее работником почты.
- 5) Взвесить (предельная масса посылки – 10 кг, если вложение неделимое- 20 кг)
- 6) Обратиться к работнику почты для закрытия посылки.
- 7) Оплатить услуги почты.
- 8) Заполнить бланки, написать адрес на посылке.

Медицинская помощь. Проверочная работа.

Прочитай задание и расставь правильно стрелки.

<i>Название</i>	<i>Стрелки</i>	<i>Способ распространения</i>
-----------------	----------------	-------------------------------

1) Инфекции дыхательных путей (грипп, ангина, корь, коклюш, туберкулез, оспа)		а) Через продукты питания, воду, грязные руки.
2) Кишечные инфекции (дизентерия, брюшной тиф, холера, инфекционный гепатит)		б) Воздушно- капельный путь
3) Кровяные инфекции (малярия, клещевой энцефалит, чума)		в) Контактный путь
4) Инфекции наружных покровов (чесотка, педикулез)		г) Через укусы кровососущих насекомых (комары, клещи, блохи, вши, москиты)

Трудоустройство. Проверочная работа.

Ответ на вопрос письменно.

-Куда обращаться для устройства на работу?

-Какие документы необходимы для оформления на работу?

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Итоговая (четвертная) оценка обучающихся будет складываться из:

1. Серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения теоритических и практических заданий;
2. Активной работы на уроке (ответы на вопросы, выполнение творческой практической работы, индивидуальная работа);
3. Выполнение итоговых практических работ по пройденным разделам.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Социально - бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.- 247с. – (Коррекционная педагогика).

Список литературы:

Перечень методической литературы

(2023 – 2024 учебный год)

№п/п	Название методической литературы	Автор	Год издания	Издательство
1.	Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя.	В.В. Воронкова, С.А. Казакова	2010	М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС.

2.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб.	С. Л. Мирский, Б. А. Журавлёв и др. под ред. В. В. Воронковой	2010	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
----	---	---	------	--