

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому
(в том числе с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий)
истории Отечества
для обучающегося 9 класса А
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год
учителя истории и обществознания
Угариной Дарьи Александровны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года
Руководитель кафедры _____ Л. И. Золотухина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора лицея по УВР
Т. Н. Туктагулова
30 августа 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) по истории Отечества индивидуального обучения на дому ФИ, обучающегося 9А класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы МОУ Октябрьского сельского лицея, авторской программы специальных (коррекционных) учреждений I-VIII вида под редакцией Пузанова Б.П., Владос-2014 г. и учебного плана индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Октябрьского сельского лицея на 2023-2024 учебный год

Актуальность программы.

Проблема индивидуального обучения детей с интеллектуальными нарушениями является актуальной на современном этапе. Актуальным является то, что ребёнок индивидуального обучения должен получать знания, умения и навыки в рамках такой образовательной программы, которая обеспечивала бы возможность самостоятельного труда, самообслуживания.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации умственно отсталых выпускников школ. На первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребёнок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения».

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников обучающихся по адаптированным программам, становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников обучающихся по адаптированным программам. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная неудовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в

общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. У выпускников, живущих с родителями, часто выражены иждивенческие настроения.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Определенное значение имеют состояние обучения и воспитания в домашних условиях. Данная программа подчиняется цели социализации обучающегося индивидуального обучения.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности ребёнка, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Данная программа позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающегося. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета с учётом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебной деятельности — сформировать у обучающегося индивидуального обучения определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Успешное формирование у обучающегося индивидуального обучения адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогическую деятельность, используя разные формы и методы обучения. Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с нарушением интеллекта обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями обучающегося индивидуального обучения.

ФИ, ученик 9 класса для детей с лёгкой умственной отсталостью в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе обучения. Мальчик осмотрен ЦПМПК протокол № 360 / 91 от 23.03.17. Заключение F70. Основание для индивидуального обучения: справка № 91 / 217 от 31.08.23, выдана ВК МУЗ «Чердаклинская районная больница»

При распределении часов на индивидуальное обучение учитываются индивидуальные особенности, психофизиологические возможности ФИ, ученика 9 класса.

Адаптированная рабочая программа по истории Отечества составлена из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса к учебнику Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии требованиями федерального компонента

Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объемом учебного материала, значимостью событий.

Изучение курса рассчитано на 34 часа в год, из расчета 1 часа в неделю, что

соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по истории. В 9 классе учащийся знакомится с концом XIX в. и всего XX века.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Основной целью исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация ученика для жизни в обществе. **Цель** исторического образования предполагает решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

В целях обобщения и систематизации знаний учащихся предусматриваются уроки обобщающего повторения в конце каждого раздела.

Введение (1 часа)

Россия в начале 20 века (6 часов).

Начало правления Николая. Русско- японская война 1904-1905гг. Первая русская революция. Появление первых политических партий. Реформы государственного управления. Реформы П. А. Столыпина. Серебряный век русской культуры. Россия в Первой мировой войне. Контрольно- обобщающий урок по теме.

Россия в 1917-1920гг.(5часов.)

Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армии. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против «белых» и «красных». Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны. Контрольно- обобщающий урок.

Советская Россия - СССР в 20-30-е годы 20 века. (6 часов.)

Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина. Индустриализация в СССР. Коллективизация крестьянского хозяйства. Новая Конституция страны 1936г. Развитие науки и культуры в СССР в 29-30-е годы 20 века. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы 20 века. Контрольно- обобщающий урок.

Великая Отечественная война 1941-1945гг. (7 часов.)

СССР накануне Второй мировой войны. Советский Союз в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Всё для фронта! Всё для победы!». Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Контрольно - обобщающий урок.

Советский Союз в 1945- 1991гг.(7 часов.)

Возрождение страны после войны. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущёва. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Освоение космоса. Хрущёвская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-80-е годы 20 века. Реформы М. С Горбачёва. Распад СССР. Контрольно - обобщающий урок.

Новая Россия в 1991-2002гг. (2 часов.)

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы 20 века. Продолжение реформ в России. Контрольно - обобщающий урок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Учащиеся должны знать:

- Основные исторические события революционного движения, гражданской войны, становления Советской власти, стройки первых пятилеток, второй Мировой войны, Великой Отечественной войны
- Основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы
- Исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться лентой времени
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий
- Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи
- Оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой
- Пересказывать текст изучаемого материала близко к тексту

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

Учебник:

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России.9 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008

Средства обучения:

Атлас «История России XX- начало XXI»

Настенные карты по истории России.

Сравнительные хронологические таблицы.

Мультимедийный компьютер.

Видеофильмы, презентации по истории.

Содержание учебного предмета 9 класс

№ п/п	Содержание разделов и тем программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война			
1	Вводный урок Великая российская революция: февраль. Падение монархии. Основные политические партии в 1917 году	Причины революции. Понятия: забастовка, анархия. Временный комитет, Совет рабочих и крестьянских депутатов, Временное правительство, Учредительное собрание монополия на хлеб, буржуазно-демократическая революция	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. – Работа с учебником, исторической картой. – Просмотр презентации. – Работа с исторической картой. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Самостоятельная работа с учебником.
2	Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Л.Г.Корнилова	Видные деятели того периода: П.Н. Милюков, А.Ф.Керенский, Л.Г.Корнилов	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение работ практикума, работа с исторической картой. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника.
3	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов. Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного	Основные политические деятели ВЧК (Всероссийская чрезвычайная комиссия), РСФСР; Ф.Э.Дзержинский: Л.Д.Троцкий, А.В.Луначарский, И.В.Сталин	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с «Лентой времени».

	собрания. Конституция РСФСР.		
4	Брестский мир. Экономическая политика большевиков	Происхождение праздника 23 февраля, дата заключения мира между Россией и Германией в Брест-Литовске Причины появления спекуляции, недовольств зажиточных крестьян, действия продотрядов и комбедов, появлении недовольных коммунистами	
5	Гражданская война 1918-1920 годов. Политика «военного коммунизма»	Участники событий того времени: Александр Васильевич Колчак, интервенты, армии большевиков и белогвардейцев Причины политики «военного коммунизма»	
6	Белая и Красная Армии. Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	П.Н.Краснов, А.И.Дутов, Деникин, Корнилов – генералы Белой армии, Л.Д.Троцкий, РККА-рабоче-крестьянская красная армия Михаил Васильевич Фрунзе, Николай Николаевич Юденич, Антон Иванович Деникин, Семен Михайлович Буденный, Нестор Махно Юзеф Пилсудский, М.Н.Тухачевский, П.Н.Врангель	
7	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Повторительно - обобщающий урок по теме «Великая российская революция и Гражданская война»	Декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР»	
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы			

8	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы	Восстания в Тамбовской губернии и Кронштадте Георгий Васильевич Чичерин	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. – Работа с учебником, исторической картой. – Просмотр презентации. – Работа с исторической картой. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Самостоятельная работа с учебником. – Выполнение работ практикума, работа с исторической картой. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. – Работа с «Лентой времени».
9	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 г. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог, Георгий Яковлевич Сокольников ГОЭРЛО –гос.комиссия электрификации России, Глеб Максимилианович Кржижановский, ГРЭС	
10	Образование Союза советских социалистических республик (СССР). Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И.Ленина	Культурная революция, И.В.Сталин, ЦК РКП (б), Всесоюзный съезд Советов, Совнарком СССР Герб и флаг СССР Мавзолей	
11	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	Индустриализация страны, пятилетка Вячеслав Михайлович Молотов, колхозник. Колхозница	
12	Вторая пятилетка (1933-1937 год). Конституция 1936 года. СССР накануне второй мировой войны	Жизнь и быт граждан; Конституция 1936 года «Чистка» в обществе и рядах партии, политика преследования	
13	Образование и	М.Горький, М.А.Шолохови др. писатели.	

	культура в 1930-е годы	Фильмы того периода	
14	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.	Лига Наций, отношение с Германией, Китаем, и др. странами Европы В.К.Блюхер, планы Японии, озеро Хасан, река Халхин-Гол, Г.К.Жуков	
15	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Повторительно-обобщающий урок по теме «Советское государство в 1920-1930-е годы»	Изменение советской внешней политики; 23 августа 1939 года - подписание договора с Германией	
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)			
16	Накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной Войны (июнь 1941-осень 1942 года)	Причины исключения из Лиги Наций, война с Финляндией, образование Молдавской СССР 22 июня 1941 года - начало Великой Отечественной войны, план «Барбаросса», причины неудач Красной армии в начале войны	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. – Работа с учебником, исторической картой. – Просмотр презентации. – Работа с исторической картой. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.
17	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. Все для фронта, все для победы	Оборонительные бои за Москву, контрнаступление советских войск, подвиги защитников Москвы, значение победы в битве за Москву Эвакуация промышленных предприятий, вклад ученых и инженеров, помощь колхозников	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная работа с учебником. – Выполнение работ практикума, работа с исторической картой. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц.
18	Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение. Коренный перелом в ходе войны. Оборона	Применение нового оружия - «катюш», партизанское движение Медаль «За оборону Севастополя»	<ul style="list-style-type: none"> – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. – Работа с «Лентой времени».

	Севастополя		
19	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге	Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе ВОВ. Роль разведчиков;. Контрнаступление возле д. Прохоровка	
20	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944- сентябрь 1945 года)	Освобождение городов: Орел, Белгород, Харьков; освобождение Кавказа от фашистов; Тегеранская конференция и открытие второго Фронта Освобождение территории СССР от немецких оккупантов	
21	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)»	Решения Ялтинской конференции 8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией; 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны.	
Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века			
22	СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к	Потери СССР в войне; первостепенные задачи; героический подвиг людей;. Послевоенная, внутренняя политика СССР	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. – Работа с учебником, исторической картой.

	мирной жизни		<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр презентации. – Работа с исторической картой. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Самостоятельная работа с учебником. – Выполнение работ практикума, работа с исторической картой. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. – Работа с «Лентой времени».
23	Государственное устройство СССР после войны Наука и культура 1945-начала 50-х годов.	Развитие науки и культурной жизни 1945-1950 годы	
24	Пора «Оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов) Курс на строительство коммунизма	Расстрел Берия, культ Сталина, ошибки и недоверии в руководстве страной Хрущевым Изменения в жизни людей во второй половине 50-х годов	
25	Деятельность Н.С.Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-е начале 1960-х годов Покорение космоса	Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве. 4.10.1957 г.- запуск искусственного спутника Земли, 12.04.1961г- первый полет человека в космос	
26	Оттепель в советском искусстве Образование в 1950-е – начале 1960-х годов. Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	1957г - Всемирный фестиваль молодежи в Москве. Большая работа по воспитанию молодежи. Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе.	
27	Отношения СССР с государствами мира: от	Разрядка Международной напряженности	

	разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов		
28	Распад СССР. Россия в 1990-е годы Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	Юрий Владимирович Андропов, Константин Устинович Черненко М.С.Горбачев	
29	Окончание «холодной войны» Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы.	Соглашение с США по сокращению ядерного вооружения, воссоединение Германии, вывод войск из Афганистана, принятие закона о свободе эмиграции Признание многопартийности, введение поста президента СССР (им стал Горбачев М.С.), Декларация о государственном суверенитете России. Б.Н.Ельцин	
30	Распад СССР Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов	Разворовывание государственного имущества, рыночная экономика; отставка правительства	
31	Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина Россия в начале XXI века	Джохар Дудаев; Глава правительства – В.В.Путин Внутренняя и внешняя политика - как причина отставки президента Образование 7 федеральных округов; назначение представителей Президента;	
32	Отношение России с другими странами в XXI веке Духовное возрождение современной России	Республика Крым, отношение с Белоруссией, Казахстаном Вера в Бога, изучение великого культурного наследия, реконструкция старинных монастырей	

33	Контрольно - обобщающий урок по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		
34	Контрольно - обобщающий урок по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		