

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное учреждение управление образования муниципального  
образования «Чердаклинский район» Ульяновской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании кафедры  
социально-гуманитарных  
дисциплин.

Заместитель директора по  
УВР

Директор МОУ  
Октябрьский сельский  
лицей

Руководитель кафедры

Золотухина Л.И.

Константинов Г.М.

Иголина Е.М.

---

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

от «29» августа 2023 г.

Приказ №160  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
индивидуального обучения на дому  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)

**учебного предмета «Английский язык»**  
для обучающегося 6В класса

**п. Октябрьский  
2023 год  
Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ОВЗ на основе основной образовательной программы основного общего образования и адаптированной основной образовательной программы для учащихся с ЗПР.

Английский язык входит в число обязательных предметов учебного плана. Количество на изучение иностранного языка по индивидуальному учебному плану в неделю - 1 час (плюс 2 часа на самоподготовку), количество часов в год – 34 (плюс 68 часов на самоподготовку).

Особенности обучения детей в соответствии с диагнозом. Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста

У детей с задержкой психического развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка

Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

В качестве наиболее характерных для детей с задержкой психического развития особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитикосинтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.

#### **Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудова адаптация.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ЗПР является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с ЗПР – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время.

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения. В прямой зависимости от

конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения.

Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированной объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

**Цель** инклюзивного образования - создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

**Задачи** инклюзивного образования: - создание условий для освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, формирование общекультурной и этнической идентичности;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)**  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*Говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*Аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*Чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета**

В результате изучения английского языка в основной школе у обучающегося будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у обучающихся основной школы. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей обучающихся основной школы. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

#### **Раздел 1. Two capitals (6+11=17 часов)**

Путешествуем по крупным городам. История Санкт Петербурга и его основатель. Погода и климат Санкт Петербурга. Санкт Петербург - город на Балтийском побережье.

Достопримечательности Санкт-Петербурга. Практика монологической речи: Санкт Петербург. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Красная площадь- сердце Москвы. Москва- город российской культуры. Суздаль. Московский зоопарк. Практика монологической речи: Москва. Повторение по теме "Две столицы". Контроль языковых навыков и речевых умений по теме "Две столицы". Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Мой родной город». Проектная работа «Мой родной город».

### **Раздел 2. Visiting Britain (6+11=17 часов)**

Проведение каникул. До свидания, лето. Выражение оценки событиям, людям, фактам. Посещение Британии. География Великобритании. Лондон. Река Темза. Достопримечательности Лондона. Парки и улицы Лондона. Двухэтажный автобус- символ Лондона. Практика монологической речи: Лондон. Повторение по теме "Посещение Британии". Контроль языковых навыков и речевых умений по теме "Посещение Британии". Работа над ошибками. Оксфорд и другие университеты Англии. Читаем с удовольствием: Майра Кон Ливингстон. Подготовка к проекту «Чудовище в озере Шотландии». Проектная работа «Чудовище в озере Шотландии»

### **Раздел 3. Traditions, Holidays, Festivals (6+11=17 часов)**

Мой день рождения. Относительные местоимения who и whose. Праздники и фестивали в Великобритании. Образование придаточных предложений при помощи союза if. Праздники и фестивали в Великобритании. Мой любимый праздник. Праздники и фестивали в Великобритании и США. Практика монологической речи: Праздники. Просьбы и приказания в косвенной речи. Употребление предлогов at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени. Новый год в России. Рождество в Великобритании. Повторение по теме "Традиции, праздники, фестивали". Контроль языковых навыков и речевых умений по теме "Традиции, праздники, фестивали". Работа над ошибками. Рождественский Лондон. Подготовка к проекту «Праздники Великобритании». Проектная работа «Праздники Великобритании».

### **Раздел 4. The Country Across the Ocean (6+11=17 часов)**

Континенты и океаны на нашей планете. Открытие Америки. Спорт в США. Выражение Shall I...? Shall we...? Придаточные предложения времени и условия. Коренные американцы. География Америки. Практика монологической речи: США и его столица. Нью-Йорк и его достопримечательности. оборот to be going to ... Путешествие по Нью-Йорку. Природа Америки. Штаты Америки. Ориентирование по карте. Повторение по теме "Соединённые Штаты Америки". Контроль языковых навыков и речевых умений по теме "Соединённые Штаты Америки". Работа над ошибками. Города США. Чикаго. Подготовка к проекту «Американский штат». Проектная работа «Американский штат».

### **Раздел 5. Favourite Pastimes (6+11=17 часов)**

Наши любимые занятия. Говорим о погоде. Наши занятия в различные времена года. оборот "to be going to". Путешествия по европейским городам. Свободное время. оборот "to be going to". Одежда, которую мы выбираем. Выражение будущего времени при помощи Present Simple. Построение сложных предложений с придаточными условия. Твой стиль одежды. Практика монологической речи: Мои любимые занятия. Повторение по теме "Любимые занятия". Контроль языковых навыков и речевых умений по теме "Любимые занятия". Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Мои любимые занятия». Проектная работа «Мои любимые занятия».

### **Раздел 6. What We Are Like (6+11=17 часов)**

Черты характера и способности людей. Модальные глаголы. Модальный глагол can и его эквивалент. Тело человека. Описание человека. Описание человека. Модальный глагол must. Биография человека. Модальный глагол must и его эквивалент. Описание известных героев. Модальный глагол should. Модальный глагол may. Практика монологической речи: Мой друг. Повторение по теме "Какие мы". Контроль языковых навыков и речевых умений по теме "Какие мы". Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Я в будущем». Проектная работа «Я в будущем».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество часов (занятий по теме + самоподготовка)
1.	Раздел 1. Two capitals	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы на уроке.	Активные и интерактивные методы работы; индивидуальная работа.	6+11
2.	Раздел 2. Visiting Britain	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Развитие учащихся как личностей и как членов общества.	Активные и интерактивные методы работы; индивидуальная работа.	6+11
3.	Раздел 3. Traditions, Holidays, Festivals	Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	Активные и интерактивные методы работы; индивидуальная работа.	6+11
4.	Раздел 4. The Country Across the Ocean	Расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения. Расширение общего кругозора учащихся. Развитие учащихся как личностей и как членов общества.	Активные и интерактивные методы работы; индивидуальная работа.	6+11
5.	Раздел 5. Favourite Pastimes	Развитие социально значимых отношений школьников, формирование авторитетов – родителей, учителей, героев страны – и ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу.	Активные и интерактивные методы работы; индивидуальная работа.	6+11
6.	Раздел 6. What We Are Like	Формирование и развитие коммуникативной компетенции. Развитие учащихся как личностей и как членов общества.	Активные и интерактивные методы работы; индивидуальная работа.	6+11
<b>Итого занятий по теме + самоподготовка:</b>				<b>34+68</b>
<b>Общее количество часов за учебный год:</b>				<b>102</b>

### Поурочное планирование

№ п	Тема урока	Количество часов			Основные виды учебной деятельности



/п		Занятий по теме	Само-подготовка	Всего	
1	Две столицы России	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
2	История Санкт Петербурга и его основатель		1	1	Чтение, письмо
3	Погода и климат Санкт Петербурга		1	1	Чтение, письмо
4	Погода и климат Санкт Петербурга	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
5	Санкт Петербург - город на Балтийском побережье		1	1	Чтение, письмо
6	Достопримечательности Санкт-Петербурга		1	1	Чтение, письмо
7	Практика монологической речи: Санкт Петербург	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
8	Москва - столица России		1	1	Чтение, письмо
9	Достопримечательности Москвы		1	1	Чтение, письмо
10	Красная площадь - сердце Москвы	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
11	Москва - город российской культуры		1	1	Чтение, письмо
12	Суздаль. Московский зоопарк.		1	1	Чтение, письмо
13	Практика монологической речи: Москва	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
14	Повторение по теме "Две столицы"		1	1	Чтение, письмо
15	Повторение по теме "Две столицы"		1	1	Чтение, письмо
16	Подготовка к проекту «Мой родной город».	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
17	Проектная работа «Мой родной город»		1	1	Чтение, письмо
18	Проведение каникул		1	1	Чтение, письмо
19	До свидания, лето!	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
20	Выражение оценки событиям, людям, фактам		1	1	Чтение, письмо
21	Посещение Британии		1	1	Чтение, письмо
22	География Великобритании	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
23	Лондон. Река Темза.		1	1	Чтение, письмо

24	Достопримечательности Лондона		1	1	Чтение, письмо
25	Парки и улицы Лондона	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
26	Двухэтажный автобус - символ Лондона		1	1	Чтение, письмо
27	Повторение по теме "Посещение Британии"		1	1	Чтение, письмо
28	Практика монологической речи: Лондон	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
29	Оксфорд		1	1	Чтение, письмо
30	Оксфорд и другие университеты Англии		1	1	Чтение, письмо
31	Читаем с удовольствием: Майра Кон Ливингстон	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
32	Читаем с удовольствием: Майра Кон Ливингстон		1	1	Чтение, письмо
33	Подготовка к проекту «Чудовище в озере Шотландии»		1	1	Чтение, письмо
34	Проектная работа «Чудовище в озере Шотландии»	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
35	Мой день рождения		1	1	Чтение, письмо
36	Относительные местоимения who и whose		1	1	Чтение, письмо
37	Праздники и фестивали в Великобритании	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
38	Образование придаточных предложений при помощи союза if		1	1	Чтение, письмо
39	Праздники и фестивали в Великобритании		1	1	Чтение, письмо
40	Практика монологической речи: Праздники	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
41	Праздники и фестивали в Великобритании и США		1	1	Чтение, письмо
42	Мой любимый праздник		1	1	Чтение, письмо
43	Просьбы и приказания в косвенной речи	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
44	Употребление предлогов at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени		1	1	Чтение, письмо
45	Новый год в России		1	1	Чтение, письмо

46	Рождество в Великобритании	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
47	Повторение по теме "Традиции, праздники, фестивали"		1	1	Чтение, письмо
48	Повторение по теме "Традиции, праздники, фестивали"		1	1	Чтение, письмо
49	Рождественский Лондон.	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
50	Подготовка к проекту «Праздники Великобритании».		1	1	Чтение, письмо
51	Проектная работа «Праздники Великобритании»		1	1	Чтение, письмо
52	Континенты и океаны нашей планеты	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
53	Открытие Америки		1	1	Чтение, письмо
54	Спорт в США		1	1	Чтение, письмо
55	Выражение Shall I...? Shall we...?	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
56	Придаточные предложения времени и условия		1	1	Чтение, письмо
57	Коренные американцы		1	1	Чтение, письмо
58	Практика монологической речи: США и столица страны	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
59	География Америки		1	1	Чтение, письмо
60	Нью-Йорк и его достопримечательности.оборот to be going to ...		1	1	Чтение, письмо
61	Путешествие по Нью-Йорку	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
62	Природа Америки		1	1	Чтение, письмо
63	Штаты Америки. Ориентирование по карте.		1	1	Чтение, письмо
64	Повторение по теме "Соединённые Штаты Америки"	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
65	Повторение по теме "Соединённые Штаты Америки"		1	1	Чтение, письмо
66	Города США. Чикаго.		1	1	Чтение, письмо
67	Подготовка к проекту «Американский штат».	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
68	Проектная работа «Американский штат»		1	1	Чтение, письмо
69	Наши любимые занятия		1	1	Чтение, письмо

70	Говорим о погоде	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
71	Наши занятия в различные времена года		1	1	Чтение, письмо
72	Оборот "to be going to"		1	1	Чтение, письмо
73	Путешествия по европейским городам	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
74	Свободное время		1	1	Чтение, письмо
75	Оборот "to be going to"		1	1	Чтение, письмо
76	Одежда, которую мы выбираем	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
77	Выражение будущего времени при помощи Present Simple		1	1	Чтение, письмо
78	Построение сложных предложений с придаточными условия		1	1	Чтение, письмо
79	Практика монологической речи: Мои любимые занятия	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
80	Твой стиль одежды		1	1	Чтение, письмо
81	Повторение по теме "Любимые занятия"		1	1	Чтение, письмо
82	Контроль языковой навыков и речевых умений по теме "Любимые занятия"	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
83	Работа над ошибками		1	1	Чтение, письмо
84	Подготовка к проекту «Мои юбимые занятия»		1	1	Чтение, письмо
85	Проектная работа «Мои любимые занятия»	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
86	Черты характера и способности людей		1	1	Чтение, письмо
87	Модальные глаголы		1	1	Чтение, письмо
88	Модальный глагол can и его эквивалент	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
89	Тело человека		1	1	Чтение, письмо
90	Описание человека		1	1	Чтение, письмо
91	Описание человека	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
92	Модальный глагол must		1	1	Чтение, письмо
93	Биография		1	1	Чтение, письмо
94	Модальный глагол must и его эквивалент	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
95	Описание известных героев. Модальный глагол should.		1	1	Чтение, письмо
96	Модальный глагол may		1	1	Чтение, письмо
97	Практика монологической речи: Мой друг	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо

98	Повторение по теме "Какие мы"		1	1	Чтение, письмо
99	Повторение по теме "Какие мы"		1	1	Чтение, письмо
100	Контроль языковых навыков и речевых умений по теме "Какие мы"	1		1	Чтение, аудирование, говорение, письмо
101	Подготовка к проекту «Я в будущем»		1	1	Чтение, письмо
102	Проектная работа «Я в будущем»		1	1	Чтение, письмо
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	68	102	