

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Адаптированная рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
индивидуального обучения на дому
по природоведению
для обучающегося 5б класса с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
на 2023-2024 учебный год
учителя географии и биологии
высшей квалификационной категории
Еремеевой наталии Валерьевны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры математики,
информатики и естественно-научных
дисциплин
Протокол № 01 от «29» августа 2023 года
Руководитель кафедры Е.П Дронова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«31» августа 2023год

Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:
формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отстающие обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание обучения

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

- При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями

планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

- В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

- Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

- При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

- Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную

картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Обобщающие уроки.

Планируемые результаты освоения программы по предмету.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5 КЛАСС

№	Наименование и содержание раздела (темы)	Кол-во часов			Проверочная, контрольная работа	Экскурсия	Лабораторная работа
		Занятий по теме	Самоподготовка	Всего			
1.	Введение.	2	1	1			
2.	Вселенная.	6	4	2		1	
3.	Наш дом – Земля.	44	29	31			
	3.1. Воздух.	9	4	5			2
	3.2. Полезные ископаемые.	14	8	6			
	3.3. Вода.	14	6	8			1
	3.4. Поверхность суши. Почва	7	3	4	1		
4.	Есть на Земле страна - Россия.	16	8	8	1	2	
	Итого	68	34	34	2	3	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема	Кол-во часов			Виды учебной деятельности
		Занят ий по теме	Самоп одгото вка	Всего	
	Введение	2			
1.	Что такое природоведение?	1		1	Знакомство с учебником. Беседа по вопросам учителя. Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях и называние их признаков. Работа с учебником по заданию учителя. Систематизация учебного материала. Наблюдения за изменениями в природе (сравнение, обобщение). Игра «Верю – не верю». Упражнение на совершенствование учебных умений и навыков: умение делать выводы и обобщения. Упражнения на развитие навыков коммуникации.
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	1		Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы.
	Вселенная	6			
3.	Небесные тела: планеты, звёзды.	1		1	Знакомство с небесными телами. Беседа по вопросам учителя. Краткая характеристика планет Солнечной системы. Работа с учебником по заданию учителя. Называние изученных небесных тел: Солнце, планеты и их основные признаки. Формулирование вывода под руководством учителя. Беседа, обмен информацией.

					Выполнение логических операций (наблюдение, сравнение). Игра «Третий лишний».
4.	Солнечная система: Солнце.	1	1		Работа с учебником. Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля Солнечная система – и их основные признаки. Работа с таблицей «Солнечная система». Зарисовка в тетради рисунка «Солнечная система».
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	1		Работа с учебником. Просмотр и обсуждение видеоролика о наблюдениях за небесными телами, о запуске первого искусственного спутника.
6.	Полеты в космос.	1	1		Работа с учебником. Просмотр и обсуждение видеоролика о первых космонавтах. Работа со словарными словами «космодром», «космонавт», нахождение слов в словаре, объяснение лексического значения.
7.	Смена дня и ночи.	1		1	Рассказ учителя с элементами беседы. Работа с глобусом, показ как происходит смена дня и ночи. Составление и заполнение таблицы. Чтение рубрики «Для любознательных». участие в коллективном обсуждении статьи. Работа с учебником по заданию учителя.
8.	Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	1	1		Определение времени года, называние осенних месяцев. Называние признаков осени. Разгадывание загадок. Народные приметы. Беседа о сезонных изменениях в природе. Выполнение упражнений,

					направленных на развитие умения сотрудничать.
	Воздух	9			
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1		1	<p>Заполнение таблицы «Чем образованы оболочки Земли?». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Беседа по вопросам учителя.</p> <p>Работа с учебником. Называние отличительных свойств Земли от других планет. Участие в коллективном обсуждении Составление схемы «Оболочки Земли». Упражнение на совершенствование учебных умений и навыков: умение делать выводы и обобщения. Упражнения на развитие навыков коммуникации.</p>
10.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	1		<p>Рассказ учителя. Беседа. Работа с учебником по заданию учителя. Беседа с опорой на иллюстративный материал и на знания учащихся. Составление схемы «Значение воздуха». Моделирование и решение проблемных ситуаций.</p>
11.	Лабораторная работа «Свойства воздуха».	1		1	<p>Проведение лабораторных опытов и выполнение практических работ с элементами исследований:</p> <p>Где прячется воздух? Как увидеть воздух? Где можно встретить воздух? Воздух сохраняет тепло?</p> <p>Чтение рубрики «Для любознательных» - участие в коллективном обсуждении статьи. Заполнение таблицы «Свойства воздуха». Выполнение</p>

					практической работы по определению свойства воздуха. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.
12.	Лабораторная работа «Давление и движение воздуха».	1		1	Проведение лабораторных опытов и выполнение практических работ: Воздух можно сжать; При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается; Определение движения воздуха. Работа с иллюстрациями учебника. Построение речевых высказываний, участие в обсуждении содержания материала.
13.	Температура воздуха. Термометр.	1		1	Работа со словарным словом «термометр». Знакомство с видами и устройством термометров. Выполнение практической работы «Определение температуры воздуха в классе на улице». Развитие самостоятельности в процессе выполнения практической работы. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1		1	Работа со словом «флюгер», нахождение в словаре, объяснение лексического значения. Просмотр и обсуждение видеоролика о явлениях природы: ураган, шторм, буря. Объяснение и интерпретация наблюдаемых

					явлений. Выполнение тренировочных заданий. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	1		Чтение текста учебника по заданию учителя. Заполнение схемы «Состав воздуха». Чтение рубрики «Для любознательных». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обмен информацией. Работа с индивидуальными карточками. Взаимопроверка. Обсуждение учебной темы. Построение диалога.
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	1		Работа с учебником по заданию учителя. Чтение рубрики «Для любознательных». Работа с иллюстрациями «Тушение пожара», «Каток с искусственным льдом». Моделирование и решение проблемных ситуаций.
17.	Охрана воздуха.	1	1		Чтение рубрики «Для любознательных». коллективное обсуждение статьи. Повторение знаний о свойствах воздуха. Составление вопросов по теме.
	Полезные ископаемые	14			
18.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1		1	Виды полезных ископаемых. Отнесение их к разным группам. Просмотр и обсуждение видеоролика «Добыча нефти». Работа с наглядным материалом «Полезные ископаемые». Работа со словарными словами

					«месторождение», «геологи», нахождение в словаре. Составление схемы «Полезные ископаемые». Работа с учебником по заданию учителя. Чтение рубрики «Для любопытных». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обмен информацией. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.
19.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1	1		Составление и заполнение таблицы «Внешний вид и свойства строительных материалов». Выполнение заданий по классификации полезных ископаемых.
20.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина.	1	1		Просмотр презентации «Добыча полезных ископаемых, используемых в качестве строительных материалов: песок, глина. Работа с песком и глиной (скатывание шаров из песка и глины). Выполнение логических операций (сравнение, анализ). Рассматривание глиняной посуды, беседа.
21.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	1		Сравнение (установление сходства и различий объектов). Классификация объектов по выделенным признакам. Заполнение таблицы. Работа с наглядным материалом «Полезные ископаемые». Просмотр образцов торфа под микроскопом.

22.	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь.	1		1	Заполнение таблицы, классификация. Работа с наглядным материалом «Полезные ископаемые». Просмотр образцов, сравнение, анализ. Работа с сигнальными карточками. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.
23.	Добыча и использование каменного угля.	1	1		Рассматривание иллюстраций. Чтение рубрики «Для любознательных». Обмен информацией, обсуждение статьи. Просмотр документального фильма «Работа в шахте». Работа с физической картой (нахождение месторождений каменного угля в России).
24.	Горючие полезные ископаемые. Нефть.	1		1	Виртуальная экскурсия. Просмотр и обсуждение презентации «Работа нефтяников».
25.	Добыча и использование нефти.	1	1		Виртуальная экскурсия (просмотр видеоролика). Рассматривание иллюстраций. Чтение рубрики «Для любознательных».
26.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1		1	Просмотр слайдов. Рассказ о добыче и использовании природного газа. Определение понятий: природный газ, добыча. Составление правил обращения с природным газом в быту. Обсуждение, высказывание своей точки зрения.

27.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1		1	Работа с образцами полезных ископаемых. Выполнение логических операций (сравнение металлов по прочности.). Составление вопросов по теме. Ответы на вопросы. Построение учебного диалога. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Дидактические игры на развитие познавательного интереса к природе.
28.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Цветные металлы.	1		1	Работа с образцами полезных ископаемых (классификация). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного параграфа учебника. Рассматривание иллюстраций «Изделия из цветных металлов», участие в коллективном обсуждении. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.
29.	Благородные (драгоценные) металлы.	1	1		Заполнение таблицы «Изделия из черных и цветных металлов». Отнесение полезных ископаемых к различным группам, называние свойств полезных ископаемых.
30.	Охрана полезных ископаемых.	1	1		Работа с учебником. Просмотр документального фильма забота о чистоте природы и о рациональном пользовании природными благами человечества.. Моделирование и решение проблемных ситуаций.
31.	Полезные ископаемые.	1	1		Составление и заполнение таблицы.
	Вода	14			

32.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		1	Беседа, обсуждения о роли воды в жизни живых существ. Работа с иллюстрацией учебника «Круговорот воды в природе»,. Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение упражнений на развитие высших психических функций.
33.	Свойства воды.	1		1	Проведение опытов с элементами исследований (определение свойств воды). Работа с учебником с.86-87 (нахождение и отбор информации). Моделирование и решение проблемных ситуаций. Конструирование вопросов по теме. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.
34.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	1		Проведение опытов с элементами исследований: растворение соли, сахара, мела. Заполнение таблицы «Вещества, растворимые и нерастворимые в воде».
35.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	1		Проведение опытов – очистка мутной воды при помощи фильтровальной бумаги. Работа с тестом учебника по заданию учителя.
36.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1		1	Измерение температуры воды. Приведение примеров воды в разных состояниях. Демонстрация опыта с элементами исследований. Рассматривание как вода меняет

					состояние от твердого – в жидкое, от жидкого в твёрдое и газообразное. Оценивание достоверности результата. Рассказ учителя. Наблюдения в природе. Игра «Верю – не верю».
37.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	1		Выполнение опытов с элементами исследований и составление таблицы, внесение данных в таблицу «Свойства воды». Составление вопросов по теме.
38.	Лабораторная работа «Свойства воды».	1		1	Работа с учебником по заданию учителя, с.31-33. Выполнение опытов с элементами исследований. Выполнение практической работы для определения свойств воды, работа в парах. Построение диалога. Составление вопросов по теме. Моделирование и решение проблемных ситуаций.
39.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	1		Составление краткого конспекта в виде схемы. Заполнение таблицы «Охрана воды». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.
40.	Вода в природе: осадки.	1		1	Работа с учебником по заданию учителя. Работа с иллюстрацией «Круговорот воды в природе». Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе» Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.
41.	Воды суши: ручьи, реки.	1		1	Составление правил поведения у водоёмов. Заполнение схемы

					«Воды суши». Отличительные признаки ручья и рек. Работа с картой и глобусом (сравнение обобщение). Умение выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы. Упражнения на развитие навыков коммуникации.
42.	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1		1	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях. Беседа о использовании пресной воды человеком. Заполнение схемы «Воды суши». Выборочное чтение. Работа с картой, показ озер. Работа с раздаточным материалом. Обсуждение учебной темы. Ответы на вопросы, составление вопросов собеседнику.
43.	Моря и океаны.	1	1		Составление правил поведения у водоёмов. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Работа с картой, нахождение и показ морей и океанов. Составление вопросов по теме.
44.	Моря и океаны. Обозначение морей и океанов на карте.	1		1	Беседа. Составление правил поведения у водоёмов, работа в парах. Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту морей и океанов. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.
45.	Охрана воды.	1	1		Повторение правил поведения у водоёмов. Ответы на вопросы. Работа со схемой очистных сооружений.

					Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Умение выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.
	Поверхность суши. Почва.	7			
46.	Равнины, холмы, овраги.	1		1	Работа с иллюстрациями. Зарисовка форм поверхности суши. Работа с перфокартами, работа в парах (взаимопроверка) Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
47.	Горы.	1		1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстративным материалом (нахождение и показ вершины горы склон). Нахождение и показ гор на карте. Выполнение логических операций (сравнение, обобщение). Работа с раздаточным материалом. Зарисовка форм поверхности суши. Обсуждение учебной темы. Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.

48.	Почва- верхний слой земли. Состав почвы.	1		1	Рассказ учителя. Решение логических задач. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Практическая деятельность (Выполнение опытов с элементами исследований, определение глинистой и песчаной почв). Работа со словарными словами «перегной», «минеральные соли», нахождение в словаре
49.	Разнообразие почв.	1	1		Работа со слайдами презентации «Виды почв».
50.	Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы.	1	1		Краткое конспектирование темы в таблицу. Работа с информационной справочной литературой. Отбор информации. Сравнительный анализ глинистой, песчаной и плодородной почв.
51.	Охрана почвы.	1	1		Работа с учебником по заданию учителя. Рисование плаката «Охрана почвы».
52.	Проверочная работа по теме «Наш дом - Земля».	1		1	Работа с индивидуальными карточками. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы. Рефлексия деятельности.
	Есть на Земле страна - Россия.	16			
53.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1		1	Работа с учебником по заданию учителя. Прослушивание гимна РФ. Беседа о символах государства. Составление рассказа на основе презентации. Работа с глобусом и картой (нахождение России и описание). Формулирование вопросов.

					Конструирование ответов. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.
54.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	1		Работа с картой морей и океанов. Описание географического положения России по плану. Работа с контурной картой (подписывание морских объектов).
55.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1		1	Выполнение упражнений на концентрацию внимания. Работа с контурной картой (нанесение гор). Выполнение упражнения в отработке навыка находить и показывать равнины, горы на физической карте. Сравнение гор по высоте. Зарисовка. Заочное путешествие по горам Урала (просмотр видеоролика). Составление рассказа на основе видео. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.
56.	Реки и озера России.	1		1	Работа по карточкам. Работа с физической картой (нахождение крупных рек России). Описание реки Волга с опорой на план. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.
57.	Москва – столица России.	1		1	Просмотр компьютерной презентации «Москва – столица России». Беседа с обучающимися об увиденном. Рассказ о нашей

					столице из личного опыта обучающихся. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение упражнения в отработке навыка находить и показывать на физической карте крупные города. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Самооценка. Рефлексия.
58.	Санкт-Петербург.	1		1	Просмотр презентации «Северная столица». Заполнение таблицы «Достопримечательности Санкт-Петербурга». Выполнение логических операций (сравнение с другими городами РФ). Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.
59.	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	1		Просмотр короткого видеоролика «Города золотого кольца России». Составление вопросов по теме. Построение речевых высказываний. Ответы на вопросы.
60.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	1		Просмотр презентации «Города России». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.
61.	Новосибирск, Владивосток.	1	1		Просмотр презентации «Города России». Составление вопросов по теме. Ответы на вопросы. Построение речевых высказываний.

62.	Население нашей страны.	1		1	Просмотр и обсуждение презентации «Народы России». Составление кратких конспектов в виде схемы. Записи в тетради. Сообщения обучающихся о своем народе (национальности, одежда, обычаи). Выполнение логических операций (сравнение, обобщение).
63.	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1		1	Просмотр и обсуждение документального фильма о Ульяновской области. Нанесение на контурную карту границ Ульяновской области. Выполнение логических операций (сравнение, показ и определение границ районов Ульяновской области). Составление рассказа на основе фильма о родном крае с опорой на план. Самооценка. Рефлексия.
64.	<i>Экскурсия.</i> Важнейшие географические объекты поселка.	1	1		Экскурсия по поселку на важнейшие географические объекты поселка. Обмен информацией об увиденном на экскурсии. Составление краткого рассказа. Упражнения на развитие навыков коммуникации.
65.	Виртуальная экскурсия «Важнейшие географические объекты Ульяновской области».	1	1		Виртуальная экскурсия «Важнейшие географические объекты Ульяновской области». Обмен информацией об увиденном на экскурсии. Составление краткого рассказа.
66.	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна - Россия».	1	1		Называние и показ на физической карте отдельных городов России. Беседа о достопримечательностях российских городов. Сообщения

					о традициях народа РФ с опорой на презентацию.. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.
67.	Неживая природа. Обобщающий урок.	1	1		Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва). Повторение правил безопасного поведения в природе. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Обмен информацией. Использование адекватных языковых средств, для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей по теме урока.
68.	Контрольная работа за год.	1		1	Работа с индивидуальными карточками. Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	34	34	