

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 30 августа 2023 года
№ 160

Адаптированная рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
индивидуального обучения на дому
по ручному труду
для обучающегося 4 класса с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
на 2023-2024 учебный год
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Казимир Галины Николаевны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального общего образования
Протокол № 01 от 30.08.2023 г
Руководитель кафедры
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«30»августа 2023 года

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» *Пояснительная записка*

Рабочая программа по ручному труду предназначена для учащихся 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Занимательный труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0–4 классы», автор А. М. Щербакова, под редакцией к.п.н. профессора И.М. Бгажноковой (изд. 2011 год)

Цель рабочей программы – всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Рабочая программа по ручному труду в 4 классе решает следующие задачи:

- выявлять актуальные и потенциальные способности учащихся в трудовом обучении;
- обучать простейшим технологическим знаниям и практически умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развивать аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения, обобщения; совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия, контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- корригировать интеллектуальные и физические недостатки учащихся с учётом их возрастных особенностей, ручную моторику; зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- воспитывать положительные качества личности ученика, интерес к разнообразным видам труда.

В программе по ручному труду обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 4 класса по 5-балльной шкале системы отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно – развивающее значение, так как уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Рабочая программа по ручному труду в 4 классе включает следующие разделы:

- Работа с природным материалом.
- Работа с металлом.
- Работа с бумагой.
- Работа с древесными материалами.
- Комбинированные работы.
- Работа с текстильными материалами.

В 4 классе программный материал уроков ручного труда носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности, планирования, контроля и оценки действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью учащихся при выполнении трудовых заданий. Рабочей программой определён объём познавательного материала: простейшие сведения о применении, назначении и свойствах бумаги, ниток, ткани, природных материалов, металлов, предусмотрена работа с проволокой, древесиной и комбинированные работы; группы инструментов, правила обращения с ними; санитарно – гигиенических требования к работе с разными материалами.

Работа с природным материалом. В 4 классе в процессе обучения данный вид работы направлен на закрепление приёмов работы с природными материалами, их свойствами и применением, с заготовкой природных материалов, с инструментами, используемыми с природными материалами (шило, ножницы) и правилами работы с ними.

Работа с металлом. Получают элементарные сведения о металле, о применении, видах и свойствах металла. Продолжают работать с фольгой, получать сведения о проволоке, о применении проволоки в изделиях, свойствах проволоки, о приёмах работы с проволокой.

Работа с бумагой. Программой предусмотрено закрепление и совершенствование таких умений, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги, экономная разметка, приёмы разметки: по шаблону и с помощью линейки. На уроках ручного труда учащиеся продолжают получать знания о поделочных и подручных материалах, их свойствах и приёмах обработки, о применении этих материалов в быту, в игре, об инструментах и правилах безопасной работы с ними. Учебный материал направлен на обогащение опыта ребёнка знаниями и сведениями о подручных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов, на формирование трудовых умений и навыков и на овладение техническими приёмами обработки данных материалов.

Работа с древесными материалами. Продолжают получать элементарные сведения о древесине, свойствах древесины и изделиях из неё, заготовках древесины, способах обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой), знакомиться с новыми приёмами работы.

Комбинированные работы. Данный раздел предполагает работу с различными материалами, умением их подбирать и сочетать. Закрепляются приёмы работы с бумагой, проволокой, текстильными материалами.

Работа с текстильными материалами. При работе в данном разделе продолжается работа по получению элементарных сведений о нитках, о применении и свойствах ниток, о видах работ с нитками. Учащиеся закрепляют умение отмеривать нитки, способ вдевания нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце работы, выполняют прямой стежок «вперёд иголку», косой обмёточный и соединительный стежки. В 4 классе продолжают работать с тканью, с инструментами и приспособлениями,

используемыми при работе с тканью. Закрепляют правила хранения игл, виды работы с нитками. Повторяют приёмы раскроя деталей из ткани, последовательность. Знакомятся с видами ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.); пришиванием пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком); изготовление и пришивание вешалки.

Уроки ручного труда в 4 классе необходимо проводить в специально оборудованной мастерской. Отличительной особенностью обучения в 4 классе является формирование умений учащихся, которое должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Каждый урок ручного труда имеет свои особенности, но на каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, анализировать образец, отмечать количество деталей, их форму, способы крепления, планировать работу, делать разметку, выполнять приёмы обработки материалов, подводить итоги. Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

Рабочая программа рассчитана на 18 часов в год (0,5 часа в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны знать:

Достаточный уровень.

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Минимальный уровень:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, (с помощью учителя) указанных в программе;
- правила безопасной работы с инструментами.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень.

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;

- определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- готовить отчёт о выполненной работе, включающий название изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия;
- оценивать степень сложности работы.

Минимальный уровень:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;
- определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции.

**Содержание учебного предмета
Содержание программы**

Работа с природным материалом.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по устному описанию птицы из шишек, веточек, пластилина.

Работа с металлом.

Упражнения с приёмами обработки фольги. Изготовление сувенира, выполненного давлением по способу чеканки «Рыбка».

Работа с бумагой.

Упражнение в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление поздравительной открытки.

Изготовление ёлочной гирлянды.

Изготовление плоских карнавальных полумасок. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Работа с древесными материалами.

Экскурсия в столярную мастерскую «Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр)».

Окраска изготовленных изделий гуашевыми красками.

Аппликация из древесных материалов «Ёжик в лесу» (опилок, карандашной стружки).

Комбинированные работы.

Изготовление новогоднего сувенира «Веточка ели на подставке».

Работа с текстильными материалами.

Экскурсия в швейную мастерскую «Применение и назначение ткани в жизни человека».

Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».

Изготовление игольницы в форме сердечка из двух деталей.

Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.

Изготовление и пришивание вешалки.

**Тематическое планирование
(18 ч)
(0,5 часа в неделю)**

№	Тема урока	Часы
	<i>Работа с бумагой и картоном</i>	

1.	Что ты знаешь о бумаге? Материалы, инструменты, приспособления. Складывание простых форм из квадратов. Фигурка «Рыбка».	1
2.	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура раскладка.	1
3.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Изготовление игрушки « Попугай»	1
	<i>Работа с тканью.</i>	
4.	Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты, приспособления. Виды, свойства и цвет ткани. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла –скрутка»	1
5.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла –скрутка»	1
6.	Изготовление поздравительной открытки ко Дню пожилого человека	1
	<i>Работа с тканью.</i>	
7.	Изготовление изделия «Салфетка – прихватка».	1
8.	Изготовление изделия «Салфетка – прихватка».	1
	<i>Работа с металлом.</i>	
9.	Что надо знать о металле? Применение металла. Виды, свойства и цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изготовление изделия «Дерево».	1
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>	
10.	Изготовление открытки ко Дню матери	1
11.	Вырезание симметрических деталей из бумаги, сложенной пополам. Изготовление игрушки « Птица».	1
12.	Складывание бумаги. Изделие« Снежинка».	1
	<i>Работа с нитками.</i>	
13.	Связывание ниток в пучок. « Помпон из ниток».	1
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>	
14.	Открытка ко Дню Защитника Отечества.	1
	<i>Работа с древесиной.</i>	
15.	Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Аппликация «Ёжик».	1
	<i>Ремонт одежды.</i>	
16.	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и пришивание вешалки.	1
	<i>Ручные швейные работы.</i>	
17.	Изготовление изделия «Подушечка для игл».	1
18.	Изготовление мягких игрушек.	1
	Итого:	18 ч

Материально-технические условия

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 26 от 10.07.2015

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)