

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 161

Рабочая программа индивидуального обучения на дому (в том числе с применением
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
по окружающему миру
для обучающейся 3 класса А
на 2023-2024 учебный год
учителя русского языка
высшей квалификационной категории
Шокиной Елены Анатольевны

Срок реализации программы: один год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального общего образования
Протокол № 01 от 31 августа 2023 года
Руководитель кафедры
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«31» августа 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Содержание учебного предмета

Учимся исследовать природу (33 ч.).

Природа. Разнообразие природы. Способы изучения природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение. Наблюдение звёздного неба. Движение звёзд на небосводе. Яркость звёзд. Созвездие Большой Медведицы. Полярная звезда. Сириус - самая яркая звезда на небе. Луна. Горные породы и минералы, их свойства. Виды горных пород. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края. Тела, вещества, чистые вещества и смеси, органические вещества. Твёрдые тела, жидкости и газы. Состояние вещества и его зависимость от расположения частиц. Наиболее распространённые в быту вещества и их состояния в нормальных условиях.

Практическая работа. Опыты по изучению смесей веществ; трёх состояний вещества. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Практическая работа. Опыты по изучению свойств воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

Практическая работа. Опыты по изучению свойств воды. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Практическая работа. Опыты по изучению свойств почвы. Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Превращение энергии на примере быта людей.

Живые организмы

Растения - производители. Особенности питания растений. Дыхание растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Строение органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя, шишка, плод, спора). Разнообразие растений (цветковые и хвойные растения, папоротники, хвощи, плауны, мхи, водоросли). Примеры представителей изученных групп растений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные - потребители, их отличительные черты. Роль животных в природе и жизни людей, правила поведения человека с животными. Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.

Практическая работа. Наблюдение за животными. Разнообразие животных. Размножение и развитие животных разных групп. Примеры представителей изученных групп животных. Простейшие животные. Стрекающие. Черви. Моллюски. Их отличительные черты и приспособления. Членистоногие. Наружный скелет членистоногих и его роль. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности. Позвоночные животные и их особенности, внутренний скелет позвоночных. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери.

Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы и бактерии – разрушители. Строение грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Первоначальные представления о бактериях.

Экосистема – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ – основа стабильности экосистемы. Жизнь – участник круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

ИЗУЧАЕМ ЧЕЛОВЕКА (35 ч)

Человек-живой организм

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Кожа. Строение кожи, её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Кожа – орган чувств. Правила гигиены. Опорно-двигательная система. Внутренний скелет. Кости и их прочность. Суставы. Мышцы – движители тела и его скелета. Выработка правильной осанки. Пищеварительная система. Пищеварение. Органы пищеварения. Уход за зубами. Правила здорового питания. Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Дыхательная система. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Кровь. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – передача сигналов. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Память и мышление – функция полушарий. Общее представление о строении и работе органов чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам. Гигиена органов чувств. Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение.

Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся. Практические работы. Простейшие наблюдения за собственным организмом (кожа, скелет, питание, движение крови, частота сердцебиений, зрение).

Моя страна

Наша Родина Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов. Твой край – часть России. Название твоего края (региона), его столица, символы края (региона), их значение. Природные и культурные объекты и достопримечательности своего края, города (села). Практическая работа. Рассказ о своём крае, городе (селе).

План и карта

План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Приёмы чтения карты. Разные виды карт. Условные обозначения. Карта полушарий. Материки и части света. Океаны. Материки: Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка. Части света: Европа, Азия, Африка, Австралия, Антарктида, Америка. Моря. Проливы. Заливы. Расположение страны и хозяйственная жизнь общества. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России). Политическая карта мира. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Моя семья

Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Практическая работа. Составление родословного древа своей семьи. Рассказ одноклассникам о своих интересах, увлечениях, хобби с использованием различных способов представления информации. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Практическая работа. Составление примерного бюджета обычной семьи (вместе с родителями, по желанию).

Моя безопасность

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Закаливание. Травма. Отравление. Предупреждение болезней. Правила безопасного поведения в городе (селе), на улице, в транспорте, общественных местах, на воде. Правила безопасного путешествия (личное снаряжение, одежда, обувь, опасности в пути). Безопасность в сети Интернет.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы
воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы**

Тема	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
	занятий по теме	самоподготовка	всего	
Исследуем природу. Движение небесных тел.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Подземные сокровища. Полезные ископаемые.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Тела и вещества. Твердые вещества, жидкости и газы.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Самая важная смесь – говорим о воздухе. Важнейшее вещество –	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма

говорим о воде.				индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Почва. Энергия – источник движения.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Готовимся к контрольной работе. Трудолюбивые производители.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Строение растений. Разнообразие растений. Растения своего края.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Животные – потребители. Почему животные такие разные. О животных сидячих, ползающих и плавающих.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Маленькие рыцари.	1	1	2	презентация дискуссия

				самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Позвоночные. Из воды на сушу. Рожденные ползать и научившиеся летать.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Наши братья. Животные твоего края.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Полезные разрушители. Бактерии полезные и вредные.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Круговорот веществ- основа порядка в экосистеме.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой

Круговорот веществ- основа порядка в экосистеме. Готовимся к контрольной работе.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Контрольная работа №1 по теме «Учимся исследовать природу».	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Работа над ошибками. Организм человека и его органы.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Кожа. Опора и движение.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Приключение бутерброда. Как очистить кровь от вредных веществ?	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа

				опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Для чего мы дышим? Удивительный раствор.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Бег по «восьмерке». Нервная система. А что там снаружи?	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Слушаем, нюхаем, осязаем. Родители и дети.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Государственные символы нашей Родины. Россия-родина разных народов. Мой край- часть России.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
План местности. Разные карты для разных	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа

целей.				наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Материки, части света и океаны.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Карта мира и жизнь общества.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Готовимся к контрольной работе.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Замечательные места России.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой

Изучаем политическую карту.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Путешествие по странам мира. Проверочная работа.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Семья – самое близкое окружение человека. Родословное древо. Готовимся к контрольной работе.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Хозяйство семьи. Семейный бюджет. Контрольная работа №2 по теме «Человек – живой организм».	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Анализ контрольной работы. Повторение, закрепление изученного материала. Здоровье в	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя

порядке - спасибо зарядке.				работа с научно-популярной литературой
Безопасное поведение. Наши безопасные путешествия. Безопасность в Интернете.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Повторение, закрепление изученного материала.	1	1	2	презентация дискуссия самостоятельная работа наблюдения просмотр фильма индивидуальная работа опыты разъяснение учителя работа с научно-популярной литературой
Всего	34	34	68	