

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
индивидуального обучения на дому
по английскому языку
для обучающегося 3 класса
на 2023-2024 учебный год
учителя английского языка
Бельтюковой Екатерины Андреевны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального общего образования
Протокол № 01 от 31.08.2023
Руководитель кафедры «31»августа 2023год
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку рассчитана на обучающихся разработана на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.),
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России,
 - Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2015
 - адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся;
 - Школьного учебного плана образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год;
- Рабочая программа рассчитана на 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьника на доступном для него уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить его к новому для него миру, развить его эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности. При этом его новый социально-коммуникативный опыт приобретается им средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе проектной работы.

Применять в своей работе следующие направления :

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- многократное аудирование вводимых структур;
- упражнения направленные на отработку грамматических структур,
- развивающе -коррекционный поход ;
- коммуникативно-личностная направленность компонентов обучения;
- преемственность и постоянное повторение материала;
- частая смена деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования.

Цель программы:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических

комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раза действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о

строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Виды и формы организации учебного процесса обучающегося на дому ребенка - инвалида

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке.

Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:

- систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
- применяются частые повторения и закрепление материала;
- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- используются упражнения на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Содержание программы.

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее

- разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Виды деятельности обучающихся
1	<p>Что мы видим? Повторение. Алфавит. Что мы видим и что у нас есть. Указательные местоимения. Английские имена. Притяжательные местоимения. Введение лексики. Глагол «иметь». Домашние животные. Время суток. Мой день. Актуализация лексико-грамматических навыков. Контрольная работа № 1: Притяжательные местоимения Обобщение пройденного материала</p>	8	1	<p>Говорение. Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Чтение читают небольшие тексты с новыми словами. Аудирование. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p>

2	<p>Что мы любим? Личные и притяжательные местоимения. Местоимения. Мне нравится. Повседневные действия в Простом Настоящем времени. Время. Буквосочетание –ea-Говорим о времени. Модальный глагол «can». Отработка лексики. Время. Английские имена. Я могу.</p> <p>Чтение. Я могу. Мне нравится.</p> <p>Контрольная работа № 2: Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Лексика. Формы глагола «быть». Повторение и обобщение.</p>	9	1	<p>Говорение. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Письменная речь устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
3	<p>Какого цвета? Введение лексики по теме «Цвет».</p> <p>Глагол «быть».</p> <p>Цвета. У меня есть. Это... Я вижу.</p> <p>Буквосочетание –ow.</p> <p>Отработка лексики. Чтение.</p> <p>Цвета предметов и животных.</p> <p>Введение лексики по теме «Вещи для дома».</p> <p>Боб и Лизи. Я могу, я не могу.</p> <p>Введение ЛЕ по теме «Описание людей и предметов».</p> <p>Контрольная работа № 3: Цвета. Обобщающий урок.</p>	9	1	<p>Говорение. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Овладение приемами выражения согласия.</p> <p>Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Письмо: пишут новые слова изолированно и в контексте.</p> <p>Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
4	<p>Сколько? Введение лексики по теме «Выражение количества».</p> <p>Отработка лексики. Составление вопросов.</p> <p>Числительные. Ты можешь.</p> <p>Отработка числительных.</p> <p>Модальный глагол «can».</p> <p>Номера телефонов. Новые глаголы.</p> <p>Разделительные вопросы. Чтение текста.</p> <p>Контрольная работа № 4: Сколько. Обобщающий урок.</p>	8	1	<p>Говорение. говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; говорят о возрасте людей.</p> <p>Письмо: использовать и писать числительные.</p> <p>Аудирование. Умение выделять главное из прослушанного. разучивают и поют песенки, включающие новый материал.</p>

5	<p>День рождения! Введение лексики на тему «С днем рождения! Сколько тебе лет?»</p> <p>Развитие навыков письма на тему «День рождения».</p> <p>Предлоги места. Обращения.</p> <p>Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождения».</p> <p>Тренировка применения грамматических структур Я имею... на примере рассказа «Рой и его игрушки».</p> <p>Дни недели. Предлоги.</p> <p>Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».</p> <p>Контрольная работа № 5: День рождения.</p> <p>Обобщающий урок.</p>	9	1	<p>Говорение . используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей; находят различия между двумя картинками и говорят о них; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>Письменная речь Написать поздравительную открытку с днем рождения.</p> <p>Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
6	<p>Какая у тебя работа ? Введение ЛЕ по теме «Названия профессий».</p> <p>Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».</p> <p>Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?»</p> <p>Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?»</p> <p>Общие вопросы в простом настоящем времени и ответы на них.</p> <p>Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни».</p> <p>Контрольная работа № 6: Какая у тебя работа?</p> <p>Повторение и обобщение.</p>	8	1	<p>Говорение. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Овладение приемом выражать несогласие. Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.</p> <p>Письмо: Писать слова по теме «Профессии»</p> <p>Составлять вопросы в простом настоящем времени.</p> <p>Аудирование. Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания,</p>

7	<p>Животные. Введение ЛЕ по теме «Животные». Правила чтения. Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время. Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение. Контроль навыков устной речи по теме «Животные» Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу. Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Контрольная работа № 7: Животные. Повторение и обобщение.</p>	8	1	<p>Говорение. Умение строить монологическое высказывание. Умение высказывать свое отношение. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Письмо: Составить рассказ о любимом животном по образцу.</p> <p>Аудирование. воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p>
8	<p>Времена года и месяца. Введение ЛЕ по теме «Времена года». Развитие устной речи по теме «Времена года». Развитие навыков чтения по теме «Названия месяцев. Его/ ее день рождения». Контроль навыков чтения по теме «Название месяцев». Множественное число –исключения. Систематизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья»</p> <p>Итоговый тест. Повторение пройденного за год.</p>	9	1	<p>Говорение. Овладение правильной диалогической речью по образцу. составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>Письмо: пишут новые слова изолированно и в контексте; Аудирование. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания.</p>

Описание материально-технического обеспечения

1) Перечень наглядных материалов:

- разрезная азбука;
- разрезные цифры;
- разрезные знаки транскрипции;
- картинки по темам: 1) одежда; 2) транспорт; 3) мебель; 4) животные; 5) предметы кухни;
- 6) природа; 7) профессии; 8) еда; 9) спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

2) ноутбук

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Раздел/Тема урока	Дата		Кол-во часов	Форми руемы е предст авлени я	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
		по плану	фактич ески				
	Блок 1 «Что мы видим и что мы имеем?»			8 час.			
1	Местоположение предметов в пространстве. Указательные местоимения.	04.09		1		Тематическ ие карточки Грамматиче ская таблица «Указательн ые местоимени я».	знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональн ыми словами. Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.
2	Физические характеристики предметов. Указательные местоимения множественного числа.	06.09		1		Тематическ ие карточки Грамматиче ская таблица «Указательн ые местоимени я».	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционны ми обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную

						наглядность. знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
3	Притяжательные местоимения единственного числа	11.09		1		Грамматическая таблица «Притяжательные местоимения». знакомятся с притяжательными и местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи;
4	Слова приветствия. Глагол иметь и его формы.	13.09		1		Аудиозапись к уроку знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.
5	Спортивные и другие игры. Что мы делаем хорошо.	18.09		1		Тематические картинки знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;

						разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей;
6	Время суток. Занятия в разные дни недели. Построение предложения по образцу.	20.09		1		Тематические картинки читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; учатся называть время; учатся правильно здороваться в разное время суток;
7	Семейные увлечения. Работа с текстом «Моя бабушка»	25.09		1		Тематические картинки карточки с заданиями к тексту различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.
8	Контроль монологической речи по теме: « Мои занятия».	27.09		1		Аудиозапись к уроку учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;

						описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений составляют предложение из его частей
	Блок 2 «Что мы любим?»			8 час.		
9	Притяжательные местоимения множественного числа.	02.10		1	Грамматическая таблица «Притяжательные местоимения».	знакомятся с притяжательными и местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи; Выявление языковых закономерностей (выведение правил)
10	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени	04.10		1	Тематические картинки	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами
11	Отличия обозначения времени в английском и русском языках	16.10		1	Аудиозапись к уроку	учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском

						языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время;
12	Спряжение модального глагола <i>can</i> .	18.10		1		Аудиозапись к уроку Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания
13	Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. Описание картинки.	23.10		1	Аудиозапись к уроку Тематические картинки	знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> используют его в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;
14	Контроль навыков аудирования на основе текста о братьях Джеке и Стиве.	25.10		1	Аудиозапись к уроку	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с

						однородными членами с помощью союза <i>and</i>
15	Контроль навыков чтения на основе текста «Марк Росс».	30.10		1		карточки с заданиями к тексту построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
16	Контрольная работа №1 по теме «Притяжательные местоимения».	01.11		1		Разноуровневые карточки Учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа
	Блок 3 «Какой цвет?»			8 час.		
17	Цветовая палитра мира. Аудирование текста о лошади Ричарда.	06.11		1		Аудиозапись к уроку Тематические картинки учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);
18	Местоположение	08.11		1		Тематически говорят о

	предметов в пространстве. Ответы на вопросы.					е картинки	местонахождении людей, предметов и животных; учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i> догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);
19	Цветовая палитра мира. Вопросы: Какой цвет? Какиецвета?	13.11		1		Тематически е картинки	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
20	Красота окружающего мира. Отрицательные предложения с глаголом <i>can</i>	15.11		1			знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't(cannot)</i> , используют ее при чтении и в речи; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогерасспросе;

						используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	
21	Названия государств, их флаги. Политкорректность при характеристике людей.	27.11		1		Карта англоговорящих стран, флаги Аудиозапись к уроку	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;
22	Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	29.11		1		Тематические картинки Аудиозапись к уроку	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;
23	Работа с текстом о Робине. Чтение, ответы на вопросы.	04.12		1			соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
24	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон	06.12		1		Аудиозапись к уроку	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;

						<p>учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</p>
	Блок 4 «Сколько?»			8 час.		
25	Различие употребления прилагательных tall и high. Буквосочетание all.	11.12		1	<p>Тематически е картинки</p> <p>Аудиозапись к уроку</p>	<p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>talli</i> <i>hight</i>, используют их в речи;</p>
26	Контроль навыков монологической речи. Характеристика людей, животных, предметов.	13.12		1	<p>Тематически е картинки</p> <p>Аудиозапись к уроку</p>	<p>читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>используют в речи антонимичные прилагательные;</p> <p>делают небольшие описания людей, животных и предметов</p>
27	Количественные числительные от 13 до 20.	18.12		1	Карточки с цифрами	знакомятся с английскими числительными

						от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрастелюдей;
28	Глагол can в вопросительных предложениях и краткие ответы.	20.12		1	Тематически екартинки Аудиозапись к уроку	разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания;
29	Контроль навыков аудирования. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать.	25.12		1	Тематически е картинки Грамматическая таблица «Порядок слов в предложении».	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля
30	Возраст членов семьи. Буквосочетание ea.	27.12		1	Тематически е картинки Карточки с цифрами	Чтение буквосочетания th Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;

						устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	
31	Контрольная работа «Порядок слов в вопросительных предложениях».	08.01		1		Грамматическая таблица «Порядок слов в предложениях».	читают текст с целью его выборочного и полного понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,
32	Контроль навыков чтения на основе текста «Том и Мэг Браун и их ферма».	10.01		1		Аудиозапись к уроку	Поисковое чтение с извлечением информации выявление языковых закономерностей (выведение правил);
	Блок 5 «День рождения» Я и моя семья.			8 час.			
33	Фамилиисемейств: the Browns, the Foxes. Различия формы its и it's.	15.01		1		Тематически екартинки	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Missi Ms</i> ;
34	Контроль навыков аудирования на основе текста «Как Хэрри поздравили с днём рождения»	17.01		1		Аудиозапись к уроку	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие

						тексты;	
35	Формы глагола say в настоящем неопределённом времени	22.01		1		Аудиозапись к уроку	находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки;
36	День рождения и подарки. Отрицание с глаголом have.	24.01		1		Презентация к уроку	знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;
37	Предлоги с днями недели их названия и правописание	29.01		1		Аудиозапись к уроку	знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги
38	Контроль навыков монологической речи по теме «Мой день рождения».	31.01		1			осознание и объяснение правил уважение к иному мнению и культуре других народов.
39	Занятия в разные дни недели и времена года.	05.02		1		Тематически с картинками	читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия

						между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки;	
40	Контрольная работа по теме «Числительные».	07.02		1		Аудиозапись к уроку	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи осознание и объяснение правил
	Блок 6 «Какая твоя работа?»			8 час.			
41	Профессии. Образование имён существ. при помощи суф: -er	12.02		1		Тематические картинки	догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
42	Занятия и профессиональная деятельность. Понятие об амонимах: jumper, reader, speaker	14.02		1		Тематические картинки	разыгрывают микродиалоги по образцу; догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;
43	Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами.	26.02		1		Карточки с правилами чтения	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его

						транскрипционн е обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	
44	Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в настоящем времени.	28.02		1		Грамматическая таблица «Порядок слов в предложении».	знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;
45	Ответы на общие вопросы в настоящем времени.	04.03		1		Грамматическая таблица «Порядок слов в предложении».	ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;
46	Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе.	06.03		1		Тематические карточки	знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям
47	Контроль навыков чтения на основе текста «Джэк во Флориде».	11.03		1		Разноуровневые карточки	читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
48	Названия месяцев. Развитие навыков	13.03		1		Тематически	Использование лексики в речи

	монологической речи.					екартинки	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;
	Блок 7 «Животные»			8 час.			
49	Времяпрепровождениес казочныхперсонажей.	18.03		1		Тематически е картинки	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами
50	Альтернативные вопросы с do/does.	20.03		1		Аудиозапись к уроку	знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i> , используют отрицательные предложения в речи;
51	Глаголы. Отрицательнаяформаи мператива.	25.03		1		Тематически е картинки	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
52	Отсутствие неопределённого артикля с названиями континентов.	27.03		1		Аудиозапись к уроку Презентация к уроку	знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;
53	Выражение множественного числа alot (of)/lots (of).	01.04		1		Тематически е картинки	составляют краткие высказывания с характеристикой животных;

						знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ;
54	Любимые занятия на отдыхе. Чтение с выбором информации.	03.04		1		Тематически е картинки чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)
55	Континенты. Дикие животные разных континентов.	15.04		1		Тематически е картинки Знакомятся со структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; составляют краткие высказывания с

						характеристикой животных;	
	Блок 8 «Сезоны и месяцы»			8 час.			
56	Повторение форм глаголов в настоящем неопределённом времени.	17.04		1		Аудиозапись к уроку	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;
57	Названия месяцев и их правописание. Контроль навыков аудирования на основе текста о Фреде Хоффмане	22.04		1		Аудиозапись к уроку Тематически екартинки	знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
58	Чтение текста о временах года и месяцах.	24.04		1		Тематически е картинки	читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания
59	Песенка об алфавите.	29.04		1		Аудиозапись к уроку	повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; называют имена людей и свое имя по буквам;

60	Английские названия стран. Чтение текста о мальчике Питере.	01.05		1		Аудиозапись к уроку	знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;
61	Времена года и погода, их описание.	06.05		1		Тематические картинки	находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;
62	Контроль навыков монологической речи по теме «Времена года».	08.05		1		Тематические картинки	составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;
63	Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги.	13.05		1		Тематические картинки	знакомятся с английскими названиями ряда стран; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи,
	Повторение			5 час.			
64	Повторение лексико-грамматического материала	15.05		1		Аудиозапись к уроку	выявление языковых закономерностей (выведение правил)

65	Контроль навыков чтения и перевода текстов.	20.05		1		Аудиозапись к уроку	Повторение изученного материала на основе различных упражнений
66	Контрольная работа по теме « Употребление артикля».	22.05		1		Аудиозапись к уроку	Повторение изученного материала на основе различных упражнений
67	Время-препровождение Сказочных персонажей.	27.05		1		Тематически е картинки	Повторение изученного материала на основе различных упражнений
68	Проектная работа «Английский альбом»	29.05		1			мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности