

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 161

Рабочая программа индивидуального обучения на дому (в том числе с применением
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
по русскому языку
для обучающейся 3 класса А
на 2023-2024 учебный год
учителя русского языка
высшей квалификационной категории
Шокиной Елены Анатольевны

Срок реализации программы: один год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального общего образования
Протокол № 01 от 31 августа 2023 года
Руководитель кафедры
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«31» августа 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание учебного предмета

Язык и речь (3 ч)

Наша речь. Виды речи. Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Словосочетание.

Слово в языке и речи (19 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.

Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и Словосочетание. Фразеологизмы.

Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное.

Однокоренные слова. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы. Правописание разделительного мягкого знака. Проект. «Рассказ о слове».

Состав слова (12 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Окончание. Приставка.

Значения приставок. Суффикс. Значения суффиксов. Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Проект «Семья слов».

Правописание частей слова (20 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Правописание частей слова.

Части речи. Имя существительное (26 ч)

Части речи. Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Проект «Тайна имени». Род имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка».

Имя прилагательное (17 ч)

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сложные имена прилагательные. Роль имён прилагательных в тексте. Развитие речи. Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам. Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение (5 ч)

Личные местоимения. Местоимения 3-го лица. Роль местоимений в предложении. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Итоговое повторение (20 ч).

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи глаголов. Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. Начальная форма глагола.

Изменение глаголов по числам. Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Обобщение о глаголе. Повторение по теме «Части речи».

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
	занятий по теме	самоподготовка	всего	
Наша речь и наш язык. Виды речи. Наша речь и наш язык. Виды речи.				
Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Виды предложений.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам диктанты
Обращение. Главные и второстепенные члены предложения	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам диктанты
Входная комплексная контрольная работа.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам

Анализ работы. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Словосочетание. Лексическое значение слова.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Проверочная работа. Словарный диктант.(Админ.) Слово и словосочетание.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Работа над ошибками. Фразеологизмы. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительное. Закрепление по теме: «Части речи»	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам диктанты
Однокоренные слова.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа

				работа по карточкам
Проверочная работа. Списывание текста с грамматическим заданием.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значение суффиксов. Основа слова.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Закрепление по теме: «Состав слова». Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Контрольный диктант	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа

				работа по карточкам
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Правописание с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Правописание слов с удвоенными согласными.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Правописание суффиксов и приставок.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Правописание приставок и предлогов.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам

Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Закрепление по теме: «Состав слова». Контрольный диктант.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Собственные и нарицательные имена существительные.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Число имен существительных.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Род имен существительных.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам

Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Падеж имен существительных. Именительный падеж.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Проверочная работа по теме: «Правописание непроизносимой согласной в корне слова. Разбор слова по составу.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Работа над ошибками. Падеж имен существительных. Родительный падеж.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Падеж имен существительных. Дательный падеж.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Падеж имен существительных. Винительный падеж.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам

Падеж имен существительных. Творительный падеж.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Падеж имен существительных. Предложный падеж.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Имя прилагательное. Формы имен прилагательных.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Число имен прилагательных.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Итоговая комплексная контрольная работа. Формы имен прилагательных.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Изменение имен прилагательных по падежам.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Изменение имен прилагательных по падежам.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Изменение имен прилагательных по падежам.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация

				алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Изменение имен прилагательных по падежам.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Закрепление по теме: «Имя прилагательное»	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Местоимение.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Личные местоимения.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Личные местоимения.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Личные местоимения.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Глагол.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам

Формы глагола.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Формы глагола.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Формы глагола.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Формы глагола.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Число глаголов.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Административный итоговый контрольный диктант.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Работа над ошибками. Время глаголов	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам

Правописание частицы не с глаголами.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Закрепление пройденного.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Повторение.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Повторение.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Повторение.	1	1	2	самостоятельная работа объяснение учителя презентация алгоритмы индивидуальная работа работа по карточкам
Всего	68	68	136	