

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31.08. 2023 года
№ 160

Рабочая программа внеурочной деятельности
(в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
Теория педагогики
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Туктагуловой Татьяны Николаевны

Направление: социальное
Срок реализации: учебный год
Возраст: обучающиеся 10 классов

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 01 от «29» августа 2023 года
Руководитель кафедры _____ Л.И. Золотухина

СОГЛАСОВАНО _____
зам директора лицея по УВР
Г.М. Константинов
«30» августа 2023год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные:

получат представления о педагогической профессии, ее предназначении, сущности педагогической деятельности.

научатся оценивать свои личностные возможности для педагогической деятельности, определять стратегию профессионального и личностного саморазвития и осуществлять педагогические пробы в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

умеют актуализировать полученные знания и представления о себе

умеют работать с педагогической литературой, умеют подобрать справочные, материалы по интересующему вопросу

умеют соотносить самонаблюдение с данными исследований и интерпретировать результаты в практических и исследовательских целях

Коммуникативные:

имеют навыки работы в группе, коллективе

владеют способами решения конфликтных ситуаций, обеспечения эффективности своей деятельности, способами планирования профессионально-образовательного маршрута

умеют сопереживать людям

Познавательные:

умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Умение построить самостоятельный процесс поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации

Личностные:

- владеют способами самопознания и саморазвития;
- имеют общие знания по основам педагогики;
- развит повышенный интерес учащихся к самостоятельному чтению;
- умеют актуализировать полученные знания и представления о себе;
- развиты умения работать с разными источниками информации
- испытывают потребность к самосовершенствованию, самовоспитанию, постоянной рефлексии своей деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс)

1. Введение

Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

2. Мир профессий и место педагогической профессии в нем

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек — Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества.

Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

3 История становления и развития педагогической профессии

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

4. Педагогическая профессия сегодня

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

5. Будущее педагогической профессии

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).

6. Педагогические пробы

Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

Раздел 2. Образ современного педагога

7. Мой идеал педагога

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

8. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

9. Художественный образ педагога

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

10. Имидж современного педагога

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

11. Модель современного педагога

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX-XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

12. Педагогические пробы

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.

13. Итоговая конференция «Педагог XXI века»

Модуль 2. «Я в педагогической профессии»

1. Введение

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической

работе — условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.

Раздел 1. Открой в себе педагога

2. *Гностические способности*

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

3. *Конструктивные способности*

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной/воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

4. *Организаторские способности*

Способности, необходимые для организации индивидуальной/парной/коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

5. *Коммуникативные способности*

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

6. *Рефлексивные способности*

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока/воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

7. *Способности к разрешению конфликтов*

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

8. Педагогические пробы. Самопрезентация «Мои педагогические способности».

Раздел 2. Мой профессиональный выбор

9. *Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)* Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

- 1). Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
- 2). Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).
- 3). Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:

- Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?

- В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию?
- Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
- Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?
- Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?
- Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?

4). Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.

5). Защита проектов.

10. Педагогические пробы

Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

11. Представление портфолио «Я – педагог»

Представление результатов освоения всех занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

Форма организации - кружок

Виды деятельности

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Проблемно - ценностное общение

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. В мире педагогической профессии Введение	1
2	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра Мир профессий и место педагогической профессии	1
3	История становления и развития педагогической профессии	1
4	Педагогическая профессия сегодня	1
5	Будущее педагогической профессии	1
6	Педагогические пробы	1
7	Педагогические пробы	1
8	Образ современного педагога Мой идеал педагога	1
9	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	1
10	Художественный образ педагога	1
11	Имидж современного педагога	1
12	Модель современного педагога	1
13	Педагогические пробы	1
14	Педагогические пробы	1
15	Педагогические пробы	1
16	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	1
17	Я в педагогической профессии Введение	1

18	Открой в себе педагога Гностические особенности	1
19	Конструктивные особенности	1
20	Организаторские способности	1
21	Коммуникативные способности	1
22	Рефлексивные способности	1
23	Способности к разрешению конфликтов	1
24	Педагогические пробы	1
25	Педагогические пробы	1
26	Педагогические пробы	1
27	Мой профессиональный выбор Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	1
28	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	1
29	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	1
30	Педагогические пробы	1
31	Педагогические пробы	1
32	Педагогические пробы	1
33	Преставление портфолио «Я – педагог»	1
34	Преставление портфолио «Я – педагог»	1