

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОКТЯБРЬСКИЙ СЕЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «_»_____2022 г.
Протокол №_____

«Утверждаю»
Директор МОУ Октябрьского
сельского лицея
_____ Игониная Е.М

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Практическая информатика»
(уровень программы - стартовый)

Адресат программы - обучающиеся 15-16 лет
Срок реализации - 1 год обучения

Программа разработана:
педагогом дополнительного образования
Левановой Ксенией Витальевной

п. Октябрьский,
2022 год

Содержание:

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Планируемые результаты	
1.4	Содержание программы	
	1.4.1 Учебный план	
	1.4.2 Содержание учебного плана	
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.3	Формы аттестации	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	
2.6.	Мероприятия воспитательной деятельности	
2.7	Список литературы	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа «Практическая информатика» технической направленности разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении

- образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
9. Приказ Об организации образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях № 99- ОД от 07.04.2020 г.
 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 11. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 12. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время навыки, приобретенные в этом курсе, могут рассматриваться как один из этапов профессионального взаимодействия в любой сфере деятельности, в том числе и выбранной профессиональной. Знание форм и методов оформления, структуры и назначения основных видов документов, умение правильно их составлять и оформлять с помощью компьютера позволит обучающимся в будущем быстрее адаптироваться в условиях реальной деловой деятельности.

Обучение на основе проектов стимулирует воспитанников к решению сложных реальных задач. Они исследуют, делают заключения, анализируют

и обобщают информацию. Особенно важно умение работать с тематическими документами и материалами школьных предметов.

Новизна программы

В основе программы «Практическая информатика» лежит курс «Учебные проекты с использованием Microsoft Office», разработанный корпорацией Microsoft в рамках инициативы «Партнерство в образовании». Комплексные проекты на основе активного участия обеспечивают развитие ребенка и позволяют применять приобретенные знания, умения и навыки, предоставляют возможность самореализации и продуктивного обучения.

Данный курс фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области информационных технологий, применения компьютерной техники обучающимися для грамотного оформления результатов своей деятельности в виде отчетов, сообщений, докладов, рефератов и проектов

Знания по теории информационных технологий воспитанник получает в контексте практического применения данного понятия, это дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

Отличительные особенности программы.

Программа курса предусматривает **интеграцию технической направленности с художественно-прикладной** через работу по развитию художественно-технического мышления на занятиях начального технического моделирования. Осуществление обучения по данной программе дает возможность учащимся проявить свою творческую индивидуальность. При реализации программы по художественно - техническому творчеству школьников в начальной школе делается упор на работу детей с различными материалами.

Курс носит прикладной характер и призван выработать у обучаемых знания о специфике тематических документов и материалов школьных дисциплин. Проектно-ориентированное обучение, которое лежит в основе данной программы, вовлекает воспитанников в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Формирование и закрепление соответствующих навыков оперирования прикладными программными средствами осуществляется в процессе оформления тематических документов. Выбор тематики идет с учетом индивидуальных потребностей обучающегося, тем самым повышается мотивация при выполнении проектов.

Обучение ведется в сотрудничестве с учителями предметниками, которые оказывают консультационную помощь при подготовке тематических информационных продуктов.

Программа одногодичная, стартового уровня, модульная, модифицированная.

Данная программа позволяет повысить технологические умения по работе с прикладными программными средствами компьютера, а также приобрести навыки работы с теми программами, которые не изучаются в базовом курсе информатики.

Адресат программы

Возраст обучающихся по программе 15-16 лет. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Количество детей в группе: 20-24 человека.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально с наиболее способными детьми или с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать **детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет

способствовать развитию познавательных процессов, созданию первоначальных основ в области технического и декоративно - прикладного творчества, развитию познавательного интереса с учетом уровня его возможностей.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Принципы комплектования группы:

Прием детей в объединение «Практическая информатика» проводится в начале учебного года по их желанию и согласию родителей и законных представителей. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 15 человек

Объём освоения программы: 144 часа в год, 4 часа в неделю.

Срок освоения программы: с 15.09.2022г. по 31.05.2023 г

Форма обучения: очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Формы организации занятий

Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Основные формы обучения:

Вводное занятие (инструктаж, объяснение, беседа),

Занятия:

- обобщения и систематизации знаний;
- формирования умений и навыков;
- целевого применения усвоенного;
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, занятие репродуктивного типа, практическое занятие, итоговое занятие, обобщающая самостоятельная работа);
- занятие контроля и коррекции.

В процессе работы используются следующие **формы организации учебного занятия:**

- беседа;
- практическое занятие;

- дидактическая игра;
- викторина;
- экскурсия и др.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- индивидуальная работа (работа по карточкам, работа с инструкцией, работа у доски, заполнение таблиц, написание, работа с учебным пособием и т. д.).
- фронтальная работа (беседа, обсуждение, сравнение и т. д.).
- групповая форма работы (деление на подгруппы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно)

Особенности организации образовательного процесса.

Возрастной состав обучающиеся в группе – от 15 до 16 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – до 15 человек. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Практическая информатика»- программа **технической направленности**

Уровень усвоения программы– стартовый.

Режим занятий.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с 15-минутным перерывом. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.3.3.3172-14 и СП 2.4.3648-20

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Овладение информационными технологиями на основе коммуникативной и исследовательской деятельности обучающихся, связанной с решением вопросов обществоведения, естественно-научных дисциплин, филологии и искусства.

Задачи программы:

образовательные:

- дать представление о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- познакомить с основными понятиями практической информатики непосредственно в процессе создания информационного продукта;
- выработать навыки применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, при дальнейшем освоении будущей профессии;

развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, познавательных интересов, развитию индивидуальности и самореализации;
- расширение технологических навыков при подготовке различных информационных материалов;
- развивать познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, эстетическое мировоззрение;
- формирование творческого подхода к поставленной задаче;

воспитательные:

- формировать умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- воспитывать социально-значимые качества личности человека: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности и поведения в объединении;
- основные приемы работы с различными материалами;
- основные компоненты конструкторов, виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;

Обучающиеся будут уметь:

- умение применять технологические приемы работы с графикой и текстом;
- умение самостоятельно подготовить текстовый документ и выполнить его форматирование в соответствии с современными требованиями документального дизайна;
- умение готовить презентационные доклады;
- умение обрабатывать числовые данные с помощью электронных таблиц и представлять полученную информацию в графической форме;

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательной организации, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1					
1	Техника безопасности в компьютерном классе. Введение в информационные технологии Инструменты информационных технологий.	1	1	0	инструктаж
2	Содержание учебно-исследовательской деятельности. Методика оформления результатов работы.	1	1	0	опрос
Модуль 2					
	Проект 1 «Информационный	25	4	21	

	бюллетень»				
1	Цензура, авторское право, этика в СМИ	2	2	0	опрос
2	Содержание информационного бюллетеня	2	2	0	
3	Подбор материалов и написание статей	4	0	4	
4	Создание макета бюллетеня	6	0	6	бюллетень
5	Подбор и корректировка иллюстраций	3	0	3	
6	Оформление информационного бюллетеня	6	0	6	
7	Защита проекта	2	0	2	Защита проекта
Модуль 3					
	Проект 2 «История великих изобретений»	19	4	15	
1	Изобретения и изобретатели	2	2	0	
2	Подбор материалов и графики для создания презентации «История изобретения»	2	2	0	опрос
3	Создание презентации «История изобретения»	5	0	5	презентация
4	Подбор материалов и графики для создания плаката «Открытие, которое изменит нашу жизнь»	2	0	2	
5	Создание плаката «Открытие, которое изменит нашу жизнь»	6	0	6	плакат
6	Защита проекта	2	0	2	Защита проекта
Модуль 4					
	Проект 3 «Грамотный покупатель»	24	8	16	
1	Права и обязанности покупателя. Защита прав потребителя.	2	2	0	
2	Анализ покупок	2	2	0	анализ
3	Анализ результатов исследований	2	2	0	анализ
4	Подбор материалов и графики для создания презентации «Маркетинговые стратегии магазинов»	4	1	3	

5	Создание презентации «Маркетинговые стратегии магазинов»	6	0	6	презентация
6	Подбор материалов и графики для создания буклета «Памятка покупателю»	2	0	2	буклет
7	Создание буклета «Памятка покупателю»	4	1	3	буклет
8	Защита проекта	2	0	2	Защита проекта
Модуль 5					
	Проект 4 «Маркетинговый план»	42	14	28	
1	Рыночная конкуренция. Спрос и предложения.	2	2	0	
2	Название и логотип компании	2	2	0	опрос
3	Создание логотипа компании	4	0	4	
4	Определение целевой аудитории. Соцопрос.	3	3	0	соцопрос
5	Эффективный маркетинговый план	4	0	4	план
6	Упаковка товара	2	2	0	
7	Разработка упаковки товара	6	0	6	
8	Расчет себестоимости и цены товара	4	4	0	
9	Создание флаера	5	0	5	
10	Подбор материалов и графики для создания убедительной презентации товара	3	0	3	
11	Создание убедительной презентации товара	5	1	4	
12	Защита проекта	2	0	2	Защита проекта
Модуль 6					
	Проект 5 «Портфолио для успешной карьеры»	32	13	19	
1	Оценка профессиональной предрасположенности	4	4	0	
2	Группы профессий и подготовка к профессии	4	4	0	
3	Составление резюме	6	1	5	
4	Подготовка карьерного портфолио. Собеседование.	6	1	5	портфолио
5	Подбор материалов и графики	3	3	0	

	для создания презентации «Портфолио для успешной карьеры»				
6	Создание презентации «Портфолио для успешной карьеры»	6	0	6	презентация
7	Защита проекта	3	0	3	Защита проекта
Всего часов:		144	45	99	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Введение в информационные технологии

Теория: Инструменты информационных технологий. Техника безопасности в компьютерном классе. Содержание учебно-исследовательской деятельности. Методика оформления результатов работы.

Форма контроля: Опрос

Модуль 2. Проект 1 «Информационный бюллетень»

Цензура, авторское право, этика в СМИ. Информационный бюллетень.

Теория: Понятия-Текстовый процессор. Редактирование. Форматирования.

Макет. Инструменты растрового графического редактора. Технология поиска информации в сети Интернет.

Практические работы:

Подбор материалов и написание статей

Создание макета бюллетеня

Подбор и корректировка иллюстраций

Оформление информационного бюллетеня

Форма контроля: Защита проекта

Модуль 3. Проект 2 «История великих изобретений»

Теория: Изобретения и изобретатели. Мультимедийные презентации. Макет слайда и структура презентации. Объекты. Шаблоны оформления.

Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации. Создание анимации объектов на слайдах. Печать и демонстрация мультимедийных презентаций. Работа со слоями в растровом графическом редакторе.

Практические работы:

Подбор материалов и графики для создания презентации «История изобретения»

Создание презентации «История изобретения»

Подбор материалов и графики для создания плаката «Открытие, которое изменит нашу жизнь»

Создание плаката «Открытие, которое изменит нашу жизнь»

Форма контроля: Защита проекта

Модуль 4. Проект 3 «Грамотный покупатель»

Теория: Права и обязанности покупателя. Защита прав потребителя.

Маркетинговые стратегии магазинов. Анализ результатов исследований в электронных таблицах.

Назначение и возможности электронных таблиц и электронных калькуляторов. Структура электронных таблиц. Ввод текста, числовых значений и формул в электронных таблицах. Динамические вычисления. Стандартные функции (математические, логические, статистические). Относительная и абсолютная адресация. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах. Использование электронных таблиц для решения прикладных задач.

Настольная издательская система. Макеты публикаций для печати. Цветовые и шрифтовые схемы. Печать публикации.

Практические работы:

Анализ покупок в электронных таблицах.

Подбор материалов и графики для создания презентации «Маркетинговые стратегии магазинов»

Создание презентации «Маркетинговые стратегии магазинов»

Подбор материалов и графики для создания буклета «Памятка покупателю»

Создание буклета «Памятка покупателю»

Форма контроля: Защита проекта

Модуль 5. Проект 4 «Маркетинговый план»

Теория: Рыночная конкуренция. Спрос и предложения. Название и логотип компании. Определение целевой аудитории. Эффективный маркетинговый план (5P). Упаковка товара. Расчет себестоимости и цены товара. Флаер. Инструменты векторного графического редактора. Технология обработки графических изображений.

Практические работы:

Создание логотипа компании

Соцопрос.

Разработка упаковки товара

Расчет себестоимости и цены товара

Создание флаера

Подбор материалов и графики для создания убедительной презентации товара. Создание убедительной презентации товара

Форма контроля: Защита проекта

Модуль 6. Проект 5 «Портфолио для успешной карьеры»

Теория: Профессиональная предрасположенность. Группы профессий и подготовка к профессии. Правила составления резюме. Подготовка карьерного портфолио. Собеседование. Исследования в среде электронных таблиц. Дистанционное обучение. On-line тестирования.

Практические работы:

Оценка профессиональной предрасположенности

Составление резюме

Подготовка карьерного портфолио.

Подбор материалов и графики для создания презентации «Портфолио для успешной карьеры». Создание презентации «Портфолио для успешной карьеры»

Форма контроля: Защита проекта

**2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
Календарно-учебный график**

№ п\п	Месяц	Чи сл о	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контрол я
1				Тематическая беседа	Техника безопасности в компьютерном классе. Введение в информационные технологии Инструменты информационных технологий.	МОУ Октябрьский сельский лицей, Точка Роста	
2				самостоятельная работа.	Содержание учебно-исследовательской деятельности. Методика оформления результатов работы.		опрос
3				Тематическая беседа	Цензура, авторское право, этика в СМИ		опрос
4							
5				Тематическая беседа	Содержание информационного бюллетеня		
6							

7				работа над проектом	Подбор материалов и написание статей		
8							
9							
10							
11				работа над проектом	Создание макета бюллетеня		
12							
13							
14							
15							
16				работа над проектом	Подбор и корректировка иллюстраций		
17							
18							
19				работа над проектом	Оформление информационного бюллетеня		
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26				Защита проектов	Защита проекта		
27							
28				Тематическая беседа	Изобретения и изобретатели		
29							
30				Тематическая беседа	Подбор материалов и графики для создания презентации «История изобретения»		
31							
32							
33				работа над проектом	Создание презентации «История изобретения»		
34							
35							
36							
37				работа над проектом	Подбор материалов и графики для создания плаката «Открытие,		
38							

					которое изменит нашу жизнь»			
39				работа над проектом	Создание плаката «Открытие, которое изменит нашу жизнь»			
40							плакат	
41								
42								
43								
44								
45				Защита проектов	Защита проекта	Защита проекта		
46								
47				Тематическая беседа	Права и обязанности покупателя. Защита прав потребителя.			
48								
49				Тематическая беседа	Анализ покупок	анализ		
50								
51				Тематическая беседа	Анализ результатов исследований	анализ		
52								
53				работа над проектом	Подбор материалов и графики для создания презентации «Маркетинговые стратегии магазинов»			
54								
55								
56								
57				работа над проектом	Создание презентации «Маркетинговые стратегии магазинов»	презентация		
58								
59								
60								
61								
62								
63				работа над проектом	Подбор материалов и графики для создания буклета «Памятка покупателю»	буклет		
64								
65				работа	Создание	буклет		

66				над проектом	буклета «Памятка покупателю»		
67							
68							
69				Защита проектов	Защита проекта		Защита проекта
70							
71				Тематическая беседа	Рыночная конкуренция. Спрос и предложения.		
72							
73				Тематическая беседа	Название и логотип компании		опрос
74							
75				работа над проектом	Создание логотипа компании		
76							
77							
78							
79				Тематическая беседа	Определение целевой аудитории. Соцопрос.		соцопрос
80							
81							
82				работа над проектом	Эффективный маркетинговый план		план
83							
84							
85							
86				Тематическая беседа	Упаковка товара		
87							
88				работа над проектом	Разработка упаковки товара		
89							
90							
91							
92							
93							
94				Тематическая беседа	Расчет себестоимости и цены товара		
95							
96							
97							
98				работа над проектом	Создание флаера		
99							
100							
101							
102							
103				работа над	Подбор материалов и		
104							

105			проектом	графики для создания убедительной презентации товара	
106			работа над проектом	Создание убедительной презентации товара	
107					
108					
109					
110					
111			Защита проектов	Защита проекта	Защита проекта
112					
113			Тематическая беседа	Оценка профессиональной предрасположенности	
114					
115					
116					
117			Тематическая беседа	Группы профессий и подготовка к профессии	
118					
119					
120					
121			работа над проектом	Составление резюме	
122					
123					
124					
125					
126					
127			Тематическая беседа	Подготовка карьерного портфолио.	портфолио
128					
129			работа над проектом	Собеседование.	
130					
131					
132					
133			Тематическая беседа	Подбор материалов и графики для создания презентации «Портфолио для успешной карьеры»	
134					
135					
136			работа над	Создание презентации	презентация
137					

138				проектом	«Портфолио для успешной карьеры»		
139							
140							
141							
142				Защита проектов	Защита проекта		Защита проекта
143							
144							

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Практическая информатика» необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение

- материальная база (кабинет, оборудование – столы, стулья, школьная доска меловая, доска магнитная, экран)
- ноутбук или мультимедийная система;
- дидактический материал (демонстрационный материал - сюжетные картины, предметные картины; раздаточный материал - предметные картинки, фишки)
- канцелярские принадлежности
- конструкторы (металлические, легио)

Информационное обеспечение

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, технологических карт, инструкций, методических разработок, рекомендаций);
- презентации, изображения на электронном носителе для демонстрации творческих изделий, этапов изготовления изделий.

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы «Страна мастеров» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Zoom
- Discord
- Canvas
- Сферум

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Кадровое обеспечение

По данной программе работает педагог дополнительного образования

2.3. Формы контроля

Контроль усвоения теоретического материала осуществляется путем устного опроса, тестирования, анализа выполненных практических заданий и результатов проектов, оформление портфолио.

Ведется наблюдение за творческой деятельностью по следующим критериям:

- коммуникативность: эмоциональность общения детей, умение слушать и понимать друг друга, совместно обдумывать и воплощать замысел;

- творческая активность: инициативность, способность принимать самостоятельные решения.

2.4. Оценочные материалы

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Выставка работ обучающихся, презентации;
2. Защита проектов, выступление, тестирование, формирование портфолио;
3. Участие в конкурсах, проектах, конференциях.

Диагностика результатов освоения программы, способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного	Планирует и	Может	Умеет

труда	контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно

2.5. Методические материалы

Формы организации учебных занятий.

Изучение курса ведется путем проведения занятий разнообразных форм: проектная деятельность, беседа, демонстрации, объяснение, практическая работа на компьютере, самостоятельная работа, ролевые и деловые игры.

Введение в информационные технологии

Тематическая беседа, самостоятельная работа.

Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.

Проект 1 «Информационный бюллетень»

Тематическая беседа, работа над проектом

Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.

Проект 2 «История великих изобретений»

Тематическая беседа, работа над проектом

Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.

Проект 3 «Грамотный покупатель»

Тематическая беседа, работа над проектом

Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.

Проект 4 «Маркетинговый план»

Тематическая беседа, работа над проектом

Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.

Проект 5 «Портфолио для успешной карьеры»

Тематическая беседа, работа над проектом

Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся с различными источниками информации, вычленяют проблемы для организации исследования, ищут пути реализации этих проблем

В данной программе используются современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и

безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Технология группового обучения. Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного материала. Это способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы, причем детям доведется побывать как в роли обучающегося, так и педагога. Широко используется самопроверка или взаимопроверка заданий или упражнений. Такой метод позволяет обучающемуся чувствовать себя свободно, а каждый из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения.

2.6. Мероприятия воспитательной деятельности

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Спортивные мероприятия;
- Тренинги;
- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Что вы знаете друг о друге.
- Кто твой друг.
- Мы за ЗОЖ.
- Я выбираю спорт!
- Путь к успеху и др.

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Все работы хороши»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов

учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

2.7. Список литературы

Список используемой литературы для педагога:

1. Залогова Л. А. Практикум по компьютерной графике. М.: Лаборатория Базовых Знаний.2001
2. Кишика А. Adobe Photoshop: Эффективный самоучитель. М: Б8, 2000.
3. Мураховский В. И. Компьютерная графика: Популярная энциклопедия. М.: АСТ-Пресс, 2000.
4. Русских С. И. Графические объекты Word//Информатика и образование. 2001. №6.
5. Симонович С В. Новейший самоучитель работы на компьютере. М.: АСТ-Пресс, 2000.
6. Симонович С В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. Специальная информатика: Учебное пособие. М.: АСТ-Пресс, Инфорком-Пресс, 1999.
7. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии: Учебное пособие. М: Лаборатория Базовых Знаний, АО «Московские учебники», 2001.

8. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие для учителя. 2-е изд. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2007.
9. Шафрин Ю. А. Информационные технологии: В ч. Ч. : Офисная технология и информационные системы. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

Список используемой литературы для обучающихся:

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Учебное пособие, М., БИНОМ, 2006
2. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920 с.:ил.
3. Симонович С В., Евсеев Г. А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. М.: АСТ-Пресс, Инфорком-Пресс 1998.
4. Симонович С В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. М.: АСТ-Пресс, Инфорком-Пресс, 1998.
5. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Учебное пособие. 2-е изд. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2007.