

Годовой план работы
учителя – дефектолога МОУ Октябрьский сельский лицей Капкаевой Т.М.
на 2024-2025 учебный год

Цели и задачи:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- 1) климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- 2) развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскивать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- 3) ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- 1) опора на личный опыт ученика;
- 2) обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- 3) индивидуальный подход к ребенку;
- 4) использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей).

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- 1) стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- 2) использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> -Учет проделанной работы; -Учет ежедневных занятий, оформление и ведение рабочей документации -Подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; -Планирование содержания деятельности по всем направлениям работы: диагностическому, коррекционному, консультативно-просветительскому. (Составление графика работы, составление списка детей, зачисленных на индивидуальные занятия, составление годового плана, составление расписания коррекционно-развивающих занятий, составление календарно – тематического планирования) 	<p>В течение года</p> <p>сентябрь</p>
2.	<p>Диагностическая</p> <p>- Организация и проведение скрининговой и углубленной диагностики на начало и конец учебного года</p> <p>- Динамическое наблюдение за развитием ребенка в течение года</p>	Изучение психолого-педагогической документации обучающихся	сентябрь
		<p>Первичная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности; - определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности. 	сентябрь
		<p>Отслеживание динамики развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения. 	<p>январь</p> <p>май</p> <p>в течение года</p>
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в форме индивидуальных занятий.</p> <p>2. Направления коррекционной работы:</p> <p>а) сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; б) формирование пространственных представлений: - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов; в) развитие мнемических процессов: - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти; г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: - развитие слухо - моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации; д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; -формирование умения планировать этапы выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; е) формирование навыка письма; ж) формирование навыка чтения. 	
4.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе школьного ППк, педсоветах, семинарах, вебинарах, курсовой подготовке. - Отслеживание и изучение новинок методической литературы, интернет-ресурсов. - Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. - Пополнение школьного сайта на странице учителя – дефектолога 	в течение года

5.	Консультативно-просветительская и профилактическая	<p style="text-align: center;">Работа с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение коррекционно-педагогической работы в тесном сотрудничестве с учителями, специалистами школы -Оказание помощи учителям и администрации школы в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями -Профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка -Способствование улучшению психолого-педагогической подготовки учителей, в частности по формированию у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе -Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми с ЗПР. 	в течение года
		<p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение индивидуальных бесед, консультаций - Приглашение родителей на индивидуальные занятия -Познакомить родителей с задачами и методами работы дефектолога в школе -Пропагандирование знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах воспитания детей с нарушениями в развитии -Способствование осознанию особенностей и пониманию проблем ребенка со стороны родителей -Разбор частных случаев особенностей семейного воспитания и рекомендация адекватных особенностям ребенка условий его воспитания и развития -Способствование включению родителей в коррекционно-развивающий процесс; -Разработка методических рекомендаций по выполнению домашних заданий 	в течение года
		- Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2023-2024 учебный год. Рекомендации родителям на летний период.	май