

Утверждено приказом директора от  
31 августа 2023 года № 160/1

**Годовой план работы**  
**учителя – дефектолога МОУ Октябрьский сельский лицей Капкаевой Т.М.**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Цели и задачи:**

**1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:**

- 1) климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- 2) развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- 3) ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

**2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:**

- 1) опора на личный опыт ученика;
- 2) обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- 3) индивидуальный подход к ребенку;
- 4) использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей).

**3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:**

- 1) стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- 2) использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учет проделанной работы;</li> <li>-Учет ежедневных занятий, оформление и ведение рабочей документации</li> <li>-Подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;</li> <li>-Планирование содержания деятельности по всем направлениям работы: диагностическому, коррекционному, консультативно-просветительскому. (Составление графика работы, составление списка детей, зачисленных на индивидуальные занятия, составление годового плана, составление расписания коррекционно-развивающих занятий, составление календарно – тематического планирования)</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>сентябрь</p>
2.	<p>Диагностическая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение скрининговой и углубленной диагностики на начало и конец учебного года</li> <li>- Динамическое наблюдение за развитием ребенка в течение года</li> </ul>	Изучение психолого-педагогической документации обучающихся	сентябрь
		<p><b>Первичная диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>- изучение уровня умственного развития;</li> <li>- определение особенностей познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.</li> </ul>	сентябрь
		<p><b>Отслеживание динамики развития обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.</li> </ul>	<p>январь</p> <p>май</p> <p>в течение года</p>
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в форме индивидуальных занятий.</p> <p>2. Направления коррекционной работы:</p> <p><b>а) сенсомоторное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> </ul>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li><b>б) формирование пространственных представлений:</b></li> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов;</li> <li><b>в) развитие мнемических процессов:</b></li> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти;</li> <li><b>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</b></li> <li>- развитие слухо - моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;</li> <li><b>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</b></li> <li>- регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>-формирование умения планировать этапы выполнения задания;</li> <li>- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>-формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</li> <li><b>е) формирование навыка письма;</b></li> <li><b>ж) формирование навыка чтения.</b></li> </ul>	
4.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе школьного ППк, педсоветах, семинарах, вебинарах, курсовой подготовке.</li> <li>- Отслеживание и изучение новинок методической литературы, интернет-ресурсов.</li> <li>- Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</li> <li>- Пополнение школьного сайта на странице учителя – дефектолога</li> </ul>	в течение года

5.	Консультативно-просветительская и профилактическая	<p style="text-align: center;"><b>Работа с педагогами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение коррекционно-педагогической работы в тесном сотрудничестве с учителями, специалистами школы</li> <li>-Оказание помощи учителям и администрации школы в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>-Профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка</li> <li>-Способствование улучшению психолого-педагогической подготовки учителей, в частности по формированию у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе</li> <li>-Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми с ЗПР.</li> </ul>	в течение года
		<p style="text-align: center;"><b>Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение индивидуальных бесед, консультаций</li> <li>- Приглашение родителей на индивидуальные занятия</li> <li>-Познакомить родителей с задачами и методами работы дефектолога в школе</li> <li>-Пропагандирование знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах воспитания детей с нарушениями в развитии</li> <li>-Способствование осознанию особенностей и пониманию проблем ребенка со стороны родителей</li> <li>-Разбор частных случаев особенностей семейного воспитания и рекомендация адекватных особенностям ребенка условий его воспитания и развития</li> <li>-Способствование включению родителей в коррекционно-развивающий процесс;</li> <li>-Разработка методических рекомендаций по выполнению домашних заданий</li> </ul>	в течение года
		- Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2023-2024учебный год. Рекомендации родителям на летний период.	май