

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	Социокультурные истоки
Класс	4
Нормативные документы	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» декабря 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями.</p> <p>2. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.</p> <p>3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Октябрьского сельского лицея.</p> <p>4. План внеурочной деятельности начального общего образованияМОУ Октябрьского сельского лицея на 2023-2024 учебный год.</p> <p>5.Авторская программы «Истоки» 1-4 кл., //И. А. Кузьмина, А.В. Камкина.</p>
Учебно-методическое обеспечение курса	<p>1.Камкин А.В. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений, 2-е изд.- М.: Издательский дом «Истоки», 2020.- 144 с.</p> <p>2.Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» (начальная школа). М.: ИД «Истоки», 2019.</p> <p>3.http://www.istoky-co.ru</p>
Объём часов, отпущенных на занятия, продолжительность одного занятия.	<p>Рабочая программа составлена из расчёта количества часов, отведённых на внеурочную деятельность, 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год.</p> <p>При обучении в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность одного занятия 30 минут.</p>
Общая характеристика курса	<p>В центре учебного курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.</p>
Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников	<p>Первый уровень результатов– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.</p>