

Аннотация к рабочей программе индивидуального обучения на дому

Внеурочная деятельность	Индивидуальный проект
Класс	10
Нормативные документы	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) http://standart.edu.ru/</p> <p>2. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Октябрьского сельского лицея.</p> <p>3. Учебный план индивидуального обучения МОУ Октябрьского сельского лицея на 2023-2024 учебный год.</p>
Учебно-методическое обеспечение курса	<p>1. Дереклеева, Н. И. Научно – исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.</p> <p>2. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.</p> <p>3. Леонтович, А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105.</p> <p>4. Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60.</p> <p>5. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.</p> <p>6. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007.</p> <p>7. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.</p> <p>8. Гин А. Приемы педагогической техники. М.: Вита Пресс, 1999.</p> <p>9. Гузев В.В. Основы образовательной технологии. М.: Сентябрь, 2006.</p> <p>10. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003</p> <p>11. Переверзев Л.Б. Проектный подход и требования к учителю // Школа и производство. – 2002. - №1.</p> <p>12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.</p> <p>13. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 3. – С. 136-138.</p> <p>V. Литература для обучающихся:</p> <p>1. Подьянов, А. Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А. Н. Подьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 3. – С. 29-32.</p>

	<p>2. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.- 272с.</p> <p>3. Савенков, А. И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А. И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 61-66.</p> <p>4. Счастливая, Т. Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ / Т. Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 4. – С. 34-45.</p> <p>5. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.</p> <p>6. Интернет - ресурсы</p>
Место учебного предмета в учебном плане	Изучение «Индивидуальный проект» на этапе среднего общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 10 классе — 0,5 ч.
Общая характеристика предмета	Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.
Формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся	<p>Формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся регламентируются Положением о промежуточной и итоговой аттестации лица.</p> <p>Текущий контроль предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие отметки ежедневно заносятся в классный электронный журнал и в дневник обучающегося.</p>
Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 2. Содержание учебного предмета 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы