

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2023 года  
№ 160

Адаптированная рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
по окружающему миру  
для обучающегося 4 класса с задержкой психического развития (Вариант 7.1)  
на 2023-2024 учебный год  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Барановой Ольги Викторовны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры начального общего образования  
Протокол № 01 от 29.08.2023 г  
Руководитель кафедры  
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Т.Н. Туктагулова  
«30»августа 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.1, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видео сопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

– сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение по варианту программы 7.1 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предмете. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый

объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции

Дети получают опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть ИТ-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей. При изучении программного материала учебник не используется. Учителю начальных классов необходимо подбирать дидактический материал, ориентируясь на представленное в программе содержание.

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Его содержание дополнено развивающими модулями социально-гуманитарной направленности, основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности.**

В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает

сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена из расчёта 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

#### **• формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

#### **• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

#### **• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:**

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• **развитие умения учиться**, а именно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных**.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

#### **Регулятивные**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;



- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

### **Коммуникативные**

- 5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

### **Познавательные**

- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

### **Окружающий мир:**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

### **Содержание учебного предмета**

Земля в космосе (4 ч.)

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее - закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Причины смены дня и ночи и времён года. Вращение Земли

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле - Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси - причина смены дня и ночи. Использование глобуса (модели Земли) для изучения и объяснения смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам.

Практическая работа. Опыт с глобусом, объясняющий смену дня и ночи. Опыт по определению полдня по длине тени.

Смена времён года и её связь с наклоном земной оси и вращением Земли вокруг Солнца. Изменение по сезонам высоты солнца над горизонтом, наклона

солнечных лучей, продолжительности дня и ночи. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария).

Практическая работа. Изучение зависимости освещённости от наклона падающих лучей света с помощью модели. Опыт с глобусом и фонариком.

Человек - часть природы (2 ч.)

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой.

Человек и его сходство с животными. Происхождение человека. Человек и его разум. Речь. Использование орудий труда, огня. Появление семьи. Успешный опыт каждого - достояние всего общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Экологические проблемы и пути их решения. Экологическое хозяйство будущего человека.

Всемирное наследие (2ч.).

Понятие о Всемирном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Практическая работа. Подготовка доклада-исследования о любом объекте Всемирного наследия человечества.

Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с родной природой).

Природа России (6 ч.)

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России.

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ - важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Особенности поверхности родного края. Почвы родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Практическая работа. Подготовка доклада-исследования, посвящённого поверхности и почвы родного края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).

Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны. Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.

Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

Практическая работа. Составление доклада-исследования, посвящённого природной характеристике своего края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).

Природные зоны и сообщества (13 ч.)

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон.

Климат. Закономерности его изменения.

Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные.

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь.

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в зоне тундры. Оленеводство - основное занятие северных народов.

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные

условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей.

Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в лесостепи и степной зоне.

Зона пустынь и полупустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи этих зон.

Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Экологические связи в природе этих мест.

Понятие о природном сообществе. Пищевые связи в природном сообществе и их роль в обеспечении круговорота веществ в экосистеме. Цепи питания. Круговорот веществ в экосистеме.

Многообразие обитателей природных сообществ. Важнейшие группы растений и животных.

Практическая работа. Определение вида растений и животных и составление рассказа о его свойствах.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Экосистема и природное сообщество озера. Озёрные производители и потребители. Охрана пресноводных растений и животных. Постепенное зарастание озера. Экосистема и природное сообщество болота. Болото - заросшее озеро. Болотные производители и потребители. Сфагнум. Образование торфа. Болота и их охрана.

Экосистема и природное сообщество луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

Лес - сложное единство живой и неживой природы. Экосистема и природное сообщество леса. Деревья - главные производители леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных, их роль в круговороте веществ. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Поле - искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите - массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Экскурсия в краеведческий музей «Природные сообщества и экосистема родного края».

Рост воздействия современного человека на природу: истощение природных богатств, нарушение круговорота веществ, накопление мусора. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила бережного отношения к природе.

Безопасность в сети Интернет.

Человек и общество (25 ч.)

Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Понятие о Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

Повесть временных лет - древнерусская летопись. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Древний Киев и древний Новгород. Крещение Руси. Берестяные грамоты как исторический источник. Культура Древней Руси.

Формирование земель - самостоятельных государств Руси в середине XII века. Основание Москвы.

Монгольское нашествие. Зависимость Руси от Орды. Александр Невский.

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII - начале XIV века. Московский князь Иван Калита - собиратель русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва

Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного - первого царя Московской Руси.

Деяния соотечественников в XVI-XVII вв. Книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов.

Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, развитие промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург - новая столица обновлённой России.

Преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху. Вклад М. В. Ломоносова развитие науки, образования, в укрепление авторитета России в мире.

Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. М. И. Кутузов как национальный полководец. Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и

торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль - крупнейшая железная дорога в мире. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Великая российская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.

СССР до начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования.

Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

Современная Россия. Жизнь страны в первом десятилетии XXI в.

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция - основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам - уважение к родной стране.

Правила безопасной жизни (5 часов)

Соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах. Правила поведения у водоёма.

Правила безопасной работы в сети Интернет.

Повторение пройденного материала - 8ч.

Резерв - 11 часов.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Человек и природа (33 ч)</b>			
1	Планеты Солнечной системы.	1	Знакомство с планетами Солнечной системы.
2	Почему Луна не улетает от Земли, а Земля от Солнца.	1	Знакомство с явлениями природы
3	Смена дня и ночи.	1	Знакомство с предсказаниями погоды.
4	<b>Административная входная комплексная</b>	1	Проверка знаний

	<b>контрольная работа.</b>		
5	Анализ работ и коррекция знаний. Смена времён года.	1	Проверка знаний
6	Происхождение и развитие человека.	1	Знакомство с происхождением и развитием человека.
7	Экологические проблемы и пути их решения.	1	Знакомство с географической картой
8	Всемирное наследие человечества.	1	Знакомство с Всемирным наследием человечества.
9	Знакомимся со всемирным наследием.	1	Знакомство с Всемирным наследием человечества.
10	Равнины и горы России.	1	Знакомство с поверхностью суши.
11	Полезные ископаемые России.	1	Знакомство с деятельностью человека
12	Изучаем рельеф и почву.	1	Знакомство с богатством недр
13	Реки и озёра России.	1	Знакомство с разнообразием рек и озер
14	Моря России.	1	Знакомство с морями России.
15	Природа твоего края.	1	Знакомство с природой родного края
16	<b>Проверочная работа № 1 по теме: «Земля и человечество».</b>	1	Проверочная работа.
17	Анализ работ и коррекция знаний. Природная зональность.	1	Знакомство с растениями леса
18	Высотные пояса.	1	Знакомство с поясами
19	Полярные пустыни и тундры.	1	Знакомство с пустыней и тундрой.
20	Лесная природная зона.	1	Знакомство с

21	Степная зона.	1	Знакомство с степной зоной.
22	Пустыни и субтропики.	1	Знакомство с пустынями и субтропиками.
23	Сообщество – главная часть экосистемы.	1	Знакомство с сообществами
24	Многообразие обитателей сообществ.	1	Знакомство с картой
25	Экосистемы озера и болота.	1	Знакомство с экосистемой озера и болота.
26	Экосистема луга.	1	Знакомство с экосистемой луга.
27	Экосистема леса.	1	Знакомство с экосистемой леса.
28	Поле – искусственная экосистема.	1	Знакомство с полем
29	Как нам жить в ладу с природой? Обобщающий урок по разделу.	<u>1</u>	Знакомство с Картой России
30	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Человек и природа».</b>	1	Проверочная работа
31	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	1	Коррекция знаний
32	Правила безопасной работы в интернете.	1	Работа по образцу
33	Учимся выполнять проекты.	1	Работа по образцу
<b>История и современность России (35 ч)</b>			
34	<b>Культура и история (4 ч)</b> Культурное наследие страны и мира.	1	Знакомство с историческими источниками
35	Праздники России.	1	Знакомство с русскими праздниками.
36	Счёт лет в истории.	1	Знакомство с историей Руси.
37	«Повесть временных лет» и другие источники.	1	Знакомство с культурой Древней Руси.
38	<b>Эпоха Руси (4 ч)</b>	1	Знакомство с



	Восточные славяне.		восточными славянами.
39	Единое государство Русь.	1	Знакомство с Куликовской битвой и Дмитрием Донским
40	Крещение Руси.	1	Знакомство с крещением Руси.
41	Времена раздробленности Руси.	1	Знакомство с жизнью людей
42	<b>Эпоха объединения Руси и Московского царства (4 ч)</b> Русь в XIV веке. Проверочная работа № 2 по теме: «Эпоха Руси».	1	Знакомство с Русью
43	Анализ работ и коррекция знаний. Иван Великий и Иван Грозный.	1	Знакомство с Иваном Великим и Иваном Грозным.
44	Достижения жителей Московского царства.	1	Знакомство с достижениями жителей Московского царства .
45	Смутное время.	1	Знакомство с смутным временем.
46	<b>Эпоха династии Романовых (4 ч)</b> От царства к империи.	1	Знакомство с Династией Романовых.
47	Достижения жителей Российской империи.	1	Знакомство с Императрицей Екатериной II
48	Отечественная война 1812 года.	1	Знакомство с Отечественной войной 1812 года.
49	Российская империя в XIX веке.	1	Знакомство с Российской империей
50	<b>Эпоха Советской России и СССР (7 ч)</b> Революция в России.	1	Знакомство с революцией в России
51	Построение справедливого общества.	1	Знакомство с Наукой и техникой
52	Великая Отечественная война.	1	Знакомство с ВОВ

53	СССР: победы и трудности.	1	Знакомство с СССР
54	Готовимся к контрольной работе.	1	Повторение изученного
55	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1	Проверка знаний
56	Анализ проверочной работы и коррекция знаний.	1	Повторение изученного
57	<b>Современная Россия(6 ч)</b> Строительство новой России.	1	Знакомство с новой Россией.
58	Законы Российской Федерации.	1	Знакомство с законами Российской Федерации.
59	Демократия в России. Диагностика сформированности УУД.	1	Знакомство с демократией в России.
60	Наш край на карте России. Диагностика сформированности УУД.	1	Знакомство с родным краем
61	Города России.	1	Знакомство с городами Центральной России
62	<b>Контрольная работа №2 по теме: «История и современность России».</b>	1	Проверка знаний.
63	<b>Безопасность и здоровый образ жизни (6 ч)</b> Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Личная безопасность и безопасность окружающих.	1	Знакомство с безопасностью окружающих.
64	Правила здорового образа жизни для школьников.	1	Проверка знаний
65	<b>Административная итоговая комплексная контрольная работа.</b>	1	Проверка знаний
66	Анализ работ и коррекция знаний. Безопасное путешествие по городу.	1	Проверка знаний
67	Обобщение и повторение изученного за год.	1	Повторение изученного

68	Обобщение и повторение изученного за год.	1	Повторение изученного
Итого		68	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебник. В 2 ч., Окружающий мир. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. М.: АСТ: Астрель, 2018.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, «Окружающий мир» ,Дророфа, «Аристель». М.2018.
3. Натуральные живые пособия – комнатные растения.
4. Гербарий.
5. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
6. Компьютер.
7. Изобразительные наглядные пособия – таблицы.
8. Географические и исторические карты.
9. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру. Растения и животные. Дорожные знаки.
- 10.Компасы.
- 11.Термометры.
- 12.Наборы предметных картинок.