

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2023 года  
№ 160

Адаптированная рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
по русскому языку  
для обучающегося 4 класса с задержкой психического развития (Вариант 7.1)  
на 2023-2024 учебный год  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Барановой Ольги Викторовны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры начального общего образования  
Протокол № 01 от 29.08.2023 г  
Руководитель кафедры  
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Т.Н. Туктагулова  
«30»августа 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7.1). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого

учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.1. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Изучение предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважение к окружающим- умение слушать и слышать партнера;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие умения учиться:

- принятия и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена из расчёта: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

#### **• формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:**

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• **развитие умения учиться, а именно:**

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.



С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

### **Регулятивные**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

### **Коммуникативные**

5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

б) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

### **Познавательные**

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

### **Русский язык.**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **в 4 классе**

По итогам обучения в 4 классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающегося, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце 4 класса обучающийся:

- различает гласные и согласные;
- выделяет гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- определять спряжение глаголов;
- выделяет голосом ударный слог;
- соблюдает правило написания безударной гласной, парной согласной в словах ;
- запоминает написание словарных слов;
- составляет предложения;
- выделяет в предложении главные члены и второстепенные члены;
- умеет находить в предложении словосочетания;
- умеет употреблять мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- может писать под диктовку;
- уметь обозначать части речи;
- может списывать текст с речевой задачей;
- подбирает проверочные слова;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- употребляет в речи личные местоимения;
- соблюдает правило написания частицы не с глаголами;
- слушает и понимает задания;
- умеет употреблять глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени;

- соблюдает правило написания предлогов и приставок со словами;
  - употребляет в словах разделительный твердый знак после приставок;
  - может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
  - умеет употреблять падежные формы имен существительных, прилагательных;
  - умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

## **Содержание учебного предмета**

### **Повторение (10 ч)**

Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Словосочетание.

### **Предложение (13 ч)**

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Развитие речи. Обучающее изложение. Что такое прямая речь? Знаки препинания в предложениях с прямой речью после слов автора.

### **Слово в языке и речи (18 ч)**

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с разделительным твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаком. Что такое части речи? Наречие как часть речи. Правописание наречий. Морфологические признаки частей речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Значение и употребление в речи.

### **Имя существительное (34ч)**

Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных. Признаки падежных форм имён существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падеже. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных

окончаний имен существительных во всех падежах. Именительный падеж множественного числа имен существительных. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Развитие речи. Сочинение отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Склонение имен существительных во множественном числе. Родительный падеж множественного числа имен существительных. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Развитие речи. Обучающее изложение. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.

### **Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Наши проекты. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Развитие речи. Изложение описательного текста. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Обобщение по теме «Имя прилагательное».

### **Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Закрепление по теме «Местоимение».

### **Глагол (20 ч)**

Роль глаголов в предложении. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Контрольное изложение. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени. Спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (12 ч)**

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения, для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.



**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин).

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.

Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными

членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

## **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Повторение (10 ч)</b>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Знакомство с речью
2	Текст и его план. Типы текстов.	1	Знакомство с типами текстов.
3	Типы текстов.	1	Закрепление
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Знакомство с видами предложений по цели высказывания и по интонации.
5	Диалог. Обращение.	1	Знакомство с диалогом
6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Знакомство с главными и второстепенными членами предложения
7	<b><u>Административная входная комплексная контрольная работа.</u></b>	1	Обобщение
8	Работа над ошибками и коррекция знаний. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Знакомство с предложениями по цели высказывания
9	Словосочетание.	1	Знакомство со словосочетаниями
10	Диктант по теме: «Повторение».	1	Закрепление
<b>Предложение (13 ч)</b>			
11	Работа над ошибками и коррекция знаний. Однородные члены предложения.	1	Знакомство с пунктуацией



12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.	1	Знакомство с пунктуацией
13	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1	Знакомство с пунктуацией
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Знакомство с пунктуацией
15	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	Развитие речи
16	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Знакомство с членами предложения
17	Простые и сложные предложения.	1	Знакомство с простыми и сложными предложениями.
18	<b>Административный контрольный словарный диктант.</b> Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Знакомство с членами предложения
19	Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Знакомство с членами предложения
20	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Развитие речи
21	Работа над ошибками. Что такое прямая речь?	1	Знакомство с прямой речью
22	Знаки препинания в предложениях с прямой речью после слов автора.	1	Знакомство с прямой речью
23	Знаки препинания в предложениях с прямой речью после слов автора.	1	Знакомство со знаками препинания
<b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>			
24	Слово и его лексическое значение.	1	Знакомство с
25	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Знакомство с заимствованными словами. Устаревшими и словами.
26	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Знакомство с синонимами, антонимами,

			омонимами.
27	<b>Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение».</b>	1	Обобщение
28	Работа над ошибками и коррекция знаний. Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Знакомство с Фразеологизмами
29	Работа над ошибками. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Закрепление
30	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Знакомство с составом слова
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Знакомство с правописанием гласных и согласных в корнях слов.
32	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1	Закрепление
33	Правописание приставок и суффиксов.	1	Знакомство с правописанием приставок и суффиксов
34	Правописание слов с разделительным твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаком.	1	Знакомство с правописанием слов с разделительным твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаком.
35	<b>Административное списывание текста с грамматическим заданием.</b>	1	Проверка знаний
36	Работа над ошибками. Что такое части речи?	1	Знакомство с частями речи
37	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	Знакомство с наречием
38	Морфологические признаки частей речи. Грамматические признаки частей речи.	1	Знакомство с морфологическими признаками частей речи
39	Наречие. Значение и употребление в речи.	1	Обобщение
<b>Имя существительное (34ч)</b>			
40	Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных.	1	Знакомство с падежами
41	Признаки падежных форм имён существительных.	1	Знакомство с существител

			ьными
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падеже.	1	Знакомство с падежами
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	Знакомство с падежными формами
44	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1	Развитие речи
45	Работа над ошибками. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	Знакомство с падежными формами
46	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	Знакомство с склонениями
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Знакомство с падежными окончаниями имён существительных 1-го склонения.
48	2-е склонение имён существительных.	1	Знакомство с падежными окончаниями имён существительных 2-го склонения
49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Знакомство с однородным и второстепенными членами предложения
50	<b>Контрольный словарный диктант №2.</b> 3-е склонение имён существительных.	1	Проверка знаний
51	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Закрепление
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	Знакомство с алгоритмом определения склонения имени существительного

53	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	Развитие речи
54	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Знакомство с падежными окончаниями
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Закрепление
56	Именительный и винительный падежи.	1	Знакомство с падежами
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Закрепление
58	<b>Проверочная работа № 1 по теме: «Падежные окончания имен существительных».</b>	1	Проверка знаний
59	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж.	1	Закрепление
60	Творительный падеж. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	Знакомство с правописанием безударных окончаний имен существительных во всех падежах
61	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Знакомство с правописанием безударных окончаний имен существительных во всех падежах
62	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Знакомство с правописанием безударных окончаний имен существительных во всех

			падежах.
63	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Знакомство с правописанием безударных окончаний имен существительных во всех падежах
64	Именительный падеж множественного числа имен существительных.	1	Знакомство с правописанием безударных окончаний имен существительных во всех падежах
65	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Знакомство с правописанием безударных окончаний имен существительных во всех падежах
66	Развитие речи. Сочинение отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	Развитие речи
67	Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.	1	Закрепление
68	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Безударные падежные окончания существительных в единственном числе».</b>	1	Проверка знаний
69	Работа над ошибками. Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1	Знакомство с правописанием безударных окончаний имен существительных во всех падежах
70	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1	Знакомство с безударными

			падежными окончаниями имён существительных
71	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1	Знакомство с безударными падежными окончаниями имён существительных
72	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Развитие речи
73	Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1	Знакомство с безударными падежными окончаниями имён существительных
<b>Имя прилагательное (25 ч)</b>			
74	Имя прилагательное как часть речи.	1	Знакомство с прилагательными
75	Род и число имён прилагательных.	1	Знакомство с родом и числом имён прилагательных
76	<b>Контрольное списывание.</b>	1	Проверка знаний
77	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных.	1	Знакомство с склонением существительных
78	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1	Развитие речи
79	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		Знакомство с безударными падежными окончаниями имён прилагательных

			ЫХ
80	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	Знакомство с безударными падежными окончаниями имён прилагательных
81	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Знакомство с безударными падежными окончаниями имён прилагательных
82	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	Знакомство с безударными падежными окончаниями имён прилагательных
83	<b>Контрольный словарный диктант № 3.</b> Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Проверка знаний
84	Работа над ошибками. Наши проекты.	1	Закрепление
85	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Знакомство с падежными окончаниями имён прилагательных
86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Знакомство с падежными окончаниями имён прилагательных
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Знакомство с падежными окончаниями имён прилагательных
88	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Знакомство с падежными

			окончаниями имён прилагательн ых
89	Развитие речи. Изложение описательного текста.	1	Развитие речи
90	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Знакомство с правописани ем падежных форм склоняемых частей речи
91	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	Развитие речи
92	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Знакомство с правописани ем падежных форм склоняемых частей речи
93	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Знакомство с правописани ем падежных форм склоняемых частей речи
94	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Знакомство с правописани ем падежных форм склоняемых частей речи
95	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	Знакомство с правописани ем падежных форм склоняемых частей речи
<b>Местоимение (9 ч)</b>			
96	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	Знакомство с правописани ем личных местоимений
97	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	Закрепление



98	<b>Административная проверочная работа № 2 по теме: «Написание безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных».</b>	1	Проверка знаний
99	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	Обобщение
100	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	Знакомство с правописанием падежных форм личных местоимений
101	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	Знакомство с правописанием падежных форм личных местоимений
102	Изменение личных местоимений по падежам.	1	Знакомство с правописанием падежных форм личных местоимений
103	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Развитие речи
104	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Местоимение».	1	Обобщение
<b>Глагол (20 ч)</b>			
105	Роль глаголов в предложении.	1	Знакомство с ролью глаголов в речи
106	Изменение глаголов по временам.	1	Знакомство с временем глаголов
107	Диагностика сформированности УУД. Неопределённая форма глагола.	1	Знакомство с неопределённой формой глагола.
108	Изменение глаголов по временам.	1	Обобщение
109	<b>Контрольное изложение.</b>	1	Развитие речи
110	Диагностика сформированности УУД. Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1	Знакомство с спряжением глаголов
111	Диагностика сформированности УУД. Спряжение глаголов.	1	Закрепление
112	2-е лицо глаголов настоящего и будущего	1	Знакомство с

	времени в единственном числе.		формами речи
113	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Развитие речи
114	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени.	1	Знакомство с правописанием глаголов
115	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов будущего времени.	1	Знакомство с правописанием слов.
116	Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Знакомство с предложением и текстом
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Знакомство с предложением и текстом
118	Возвратные глаголы.	1	Знакомство с возвратными глаголами.
119	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Знакомство с глаголами на -тся и -ться
120	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Знакомство с глаголами на -тся и -ться
121	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Знакомство с глаголами на -тся и -ться
122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Знакомство с глаголами на -тся и -ться
123	<b>Итоговая контрольная работа за год (диктант).</b>	1	Проверка знаний
124	Анализ работ и коррекция знаний. Повторение и закрепление изученного материала.	1	Закрепление изученного материала
<b>Повторение (12 ч)</b>			
125	Язык. Речь. Текст.	1	Знакомство с текстом
126	Предложение и словосочетание.	1	Знакомство с ролью языка в жизни человека
127	<b>Административная итоговая комплексная контрольная работа.</b>	1	Обобщение
128	Анализ работ и коррекция знаний. Предложение и	1	Знакомство с

	словосочетание.		составление м отзыва о прочитанной книге
129	Лексическое значение слова.	1	Знакомство с
130	Состав слова.	1	Закрепление изученного материала
131	Части речи.	1	Закрепление изученного материала
132	Части речи.	1	Закрепление изученного материала
133	Звуки и буквы.	1	Закрепление изученного материала
134	Звуки и буквы.	1	Закрепление изученного материала
135	Повторение и обобщение пройденного за год.	1	Обобщение
136	Повторение и обобщение пройденного за год.	1	Обобщение

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебник. Русский язык в 2 ч. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель, 2018.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.
5. Медиапроектор.
6. Тематические таблицы.