

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2022 года  
№ 200

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
по геометрии  
для обучающихся 9 класса  
на 2022-2023 учебный год  
учителя математики  
Федотовой Елены Владимировны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры математики, информатики и  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 01 от «29» августа 2022 года  
Руководитель кафедры  
Е.П. Дронова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
  
Г.М. Константинов  
«30» августа 2022год

## Планируемые результаты освоения геометрии

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются:

*патриотическое воспитание:*

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах

*гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного

*трудовое воспитание:*

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей

*эстетическое воспитание:*

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве

*ценности научного познания:*

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности

*физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека

*экологическое воспитание:*

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

*1. Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

*базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

*базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент по знания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях

*работа с информацией:*

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно

*2. Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории

*сотрудничество:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия

*3. Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

*самоорганизация:*

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации

*самоконтроль:*

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту

### ***Предметные результаты***

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.

Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## **Тема 1. Векторы.**

### **Выпускник научится:**

- 1) оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- 2) находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- 3) вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

### **Выпускник получит возможность:**

- 4) овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- 5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

## **Тема 2. Метод координат.**

### **Выпускник научится:**

- 1) вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- 2) использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

### **Выпускник получит возможность:**

- 3) овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- 4) приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- 5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

## **Тема 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. скалярное произведение векторов.**

### **Выпускник научится:**

- 1) овладеть употребляемыми терминами: синус, косинус, тангенс угла, вектор, модуль, скалярное произведение;
- 2) вводить синус, косинус и тангенс углов от 0 до 180;
- 3) использовать формулы для вычисления координат точки; теорему о площади треугольника, теоремы синусов и косинусов; условие перпендикулярности ненулевых векторов; выражение скалярного произведения в координатах и его свойства.

### **Выпускник получит возможность:**

- 4) овладеть алгоритмом нахождения сторон и углов треугольника с использованием теорем синусов и косинусов.

- 5) овладеть доказательством основного тригонометрического тождества; теоремы о площади треугольника, теоремы синусов и косинусов;
- 6) приобрести опыт решения типовых задач на вычисление неизвестных элементов треугольника: сторон, углов, площади треугольника, высоты, медианы, биссектрисы; решения геометрических задач с использованием тригонометрии и метода координат.

#### **Тема 4. Длина окружности и площадь круга.**

##### **Выпускник научится:**

- 1) доказывать теоремы об окружности, вписанной в правильный многоугольник и окружности, описанной около правильного многоугольника;
- 2) применять формулы для вычисления углов и сторон правильного многоугольника, площади правильного многоугольника;
- 3) строить правильные многоугольники.

##### **Выпускник получит возможность:**

- 4) овладеть методами решения типовых задач на вычисление неизвестных элементов правильного многоугольника, окружности, круга; решения геометрических задач с использованием формул длины окружности и площади круга

#### **Тема 5. Движения.**

##### **Выпускник научится:**

- 1) строить фигуры, на которые отображаются данные фигуры при осевой симметрии, центральной симметрии, параллельном переносе и повороте;
- 2) использовать полученные знания для решения задач на доказательство

##### **Выпускник получит возможность:**

- 3) овладеть методами решения типовых задач на построение с использованием осевой симметрии, центральной симметрии, параллельном переносе и повороте; решения геометрических задач с использованием понятия движения.

#### **Тема 6. Начальные сведения из стереометрии.**

##### **Выпускник научится:**

- 1) изображать многогранники и тела вращения;
- 2) вычислять площади поверхностей и объемы многогранников и тел вращения.

##### **Выпускник получит возможность:**

- 3) овладеть приемами решения типовых задач на вычисление неизвестных элементов многогранников и тел вращения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Глава 1. Векторы.(8 часов).**

Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.

### **Глава 2. Метод координат (10 часов).**

Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности и прямой. Решение задач по теме «Метод координат». Контрольная работа № 1. «Метод координат».

### **Глава 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (9 часов).**

Синус, косинус, тангенс, котангенс угла. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов». Контрольная работа № 2. «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».

### **Глава 4. Длина окружности и площадь круга (12 часов).**

Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга». Контрольная работа № 3. «Длина окружности и площадь круга».

### **Глава 5. Движения. (8 часов).**

Понятие движения. Параллельный перенос и поворот. Решение задач по теме «Движения».  
Контрольная работа № 4. «Движения».

**Глава 6. Начальные геометрические сведения (8 часов).**

Многогранники. Тела и поверхности вращения.

**Об аксиомах планиметрии (2 часа).**

**Повторение. Решение задач. (7 часов).**

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ ур ок а	Тема	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количе ство часов
1	Понятие вектора.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>1. поддержка;</p> <p>2. Правила поведения на уроке.</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - формирование представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения; - формирование научного мировоззрения.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1
2	Понятие вектора.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>	1



		<p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
3	Сложение и вычитание векторов.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
4	Сложение и вычитание векторов.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

5	Сложение и вычитание векторов.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
6	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
7	<p>Умножение вектора на число.</p> <p>Применение векторов к решению задач.</p>	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

8	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
9	Координаты вектора	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
10	Координаты вектора	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

11	Простейшие задачи в координатах	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
12	Простейшие задачи в координатах	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
13	Уравнение окружности и прямой	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1



14	Уравнение окружности и прямой	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
15	Уравнение окружности и прямой	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
16	Решение задач по теме «Метод координат»	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

17	Решение задач по теме «Метод координат»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
18	Контрольная работа № 1. «Метод координат».	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
19	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

20	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
21	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
22	Соотношения между сторонами и углами треугольника	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

23	Соотношения между сторонами и углами треугольника	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
24	Соотношения между сторонами и углами треугольника	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
25	Соотношения между сторонами и углами треугольника	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1



26	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
27	Контрольная работа № 2. «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
28	Работа над ошибками. Правильные многоугольники	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

29	Правильные многоугольники	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
30	Правильные многоугольники	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
31	Правильные многоугольники	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

32	Длина окружности и площадь круга	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
33	Длина окружности и площадь круга	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
34	Длина окружности и площадь круга	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

35	Длина окружности и площадь круга	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
36	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
37	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1



38	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
39	Контрольная работа № 3. «Длина окружности и площадь круга»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
40	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Понятие движения</p>	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

41	Работа над ошибками. Понятие движения	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
42	Работа над ошибками. Понятие движения	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
43	Параллельный перенос и поворот	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

44	Параллельный перенос и поворот	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
45	Параллельный перенос и поворот	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
46	Решение задач по теме «Движения»	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

47	Контрольная работа № 4. «Движения»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
48	Работа над ошибками. Многогранник и	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
49	Многогранник и	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1



50	Многогранник и	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
51	Многогранник и	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
52	Тела и поверхности вращения	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

53	Тела и поверхности вращения	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
54	Тела и поверхности вращения	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
55	Тела и поверхности вращения	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

56	Об аксиомах планиметрии	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
57	Об аксиомах планиметрии	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
58	Треугольники	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

59	Параллельные прямые	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
60	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
61	Четырехугольники	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1



62		<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
63	Площадь Подобные треугольники	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
64	Окружность	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

65	Окружность	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
66	Метод координат	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
--	--	--	---	--

