

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2022 года
№ 200

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
по учебному курсу «Математика в нашей жизни»
для обучающихся 9 класса
на 2022-2023 учебный год
учителя математики
Федотовой Елены Владимировны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры математики, информатики и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 01 от «29» августа 2022 года
Руководитель кафедры
Е.П. Дронова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Г.М. Константинов
«30» августа 2022год

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:
патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах

гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного

трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей

эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве

ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека

экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1. Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент по знания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях

работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно

2. Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.
общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории

сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия

3. Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации

самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту

Предметные результаты

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание курса

Раздел I. Математика - царица наук

Рассматривается связь математики с другими предметами, изучаемыми в школе. Показываются не только связи с родственными по содержанию дисциплинами, но и межцикловые связи. Обращается внимание на связи математики и предметов, рассматривающих одни и те же понятия, такие как функция, вектор, сила, симметрия, скорость, перемещение, проценты, масштаб, проектирование, фигуры на плоскости и в пространстве и другие.

Показываются связи с такими науками, как экономика, биохимия, геодезия, сейсмология, метеорология, астрономия, как правило, не изучаемыми в школе.

В разделе рассматриваются задачи с физическим, химическим, экономическим и другим содержанием. Они даются в виде упражнений как предметные и прикладные для показа практической значимости вводимых математических формул, понятий.

Раздел II. Математика и профессия

Раскрывается применение математических знаний в различной профессиональной деятельности человека. Показывается комплексный подход в использовании математических закономерностей в современном производстве и его структурных частях: технике, технологии, экономике, организации труда и других.

Рассматриваются прикладные задачи с профессиональной направленностью, в которых математические методы успешно применяются при планировании и организации производства, определении условий экономного использования сырья, рабочих ресурсов, для определения доходов и убытков предприятий и др. Планируются экскурсии на предприятия города с целью усиления понимания необходимости математических знаний в профессиональной деятельности.

Раздел III. Домашняя математика

Показать роль математики в быту. Геометрия и окружающие человека домашние предметы. Применение математических формул и преобразований в домашней практике для вычисления необходимых отношений и величин, связанных с домашним строительством, кулинарией, рукоделием, домашней экономикой. Решение прикладных задач, в которых человеку нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта, определяемые путём самостоятельных измерений и дающие возможность вычислить искомую величину. Выполнение приближённых вычислений. Умение пользоваться таблицами и справочниками в домашней практике.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество часов
1	Вектор. Действия с векторами	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>1. поддержка;</p> <p>2. Правила поведения на уроке.</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - формирование представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения; - формирование научного мировоззрения.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1
2	Связь векторов с физическими величинами (скорость перемещение сила).	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>	1

		<p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
3	Математическая обработка химических процессов	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p>	1

		<p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
4	Математическая обработка химических процессов	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской</p>	1

		выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
5	Математическая обработка биологических процессов	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
6	Математическая обработка биологических процессов	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения;</p>	1

		<p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
7	Математика в географии	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p>	1

		<p>помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
8	Математика в географии	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
9	Природные процессы с математической точки зрения.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p>	1

		<p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
10	Природные процессы с математической точки зрения.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний,</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p>	1

		<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
11	Исторические процессы с математической точки зрения.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
12	Исторические	1. Установление доверительных отношений между учителем и	1.- поддержка;	1

	процессы с математической точки зрения.	<p>его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
13	Математика и астрономические прогнозы.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>1. - поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p>	1

		<p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
14	Математика и астрономические прогнозы.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного</p>	<p>1.- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской</p>	1

		выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
15	Математика в политическом образовании	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
16	Математика в политическом образовании	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>1. - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения;</p>	1

		<p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
17	Математика в легкой промышленности и сфера обслуживания	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>	<p>1.- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p>	1

		<p>помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
18	Математика в легкой промышленности и сфера обслуживания	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
19	Экономика – успех производства	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>1. - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p>	1

		<p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
20	Экономика – успех производства	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний,</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p>	1

		<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
21	Математика и искусство	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
22	Математика и	1. Установление доверительных отношений между учителем и	1. - поддержка;	1

	искусство	<p>его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
23	Роль математики в быту. Геометрия и окружающие человека домашние предметы	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>1.- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p>	1

		<p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
24	Роль математики в быту. Геометрия и окружающие человека домашние предметы	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного</p>	<p>1.- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской</p>	1

		выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
25	Применение математических формул и преобразований в домашней практике для вычислений, связанных с домашним строительством	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
26	Применение математических формул и преобразований в домашней практике для вычислений, связанных с домашним	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения;</p>	1

	строительством	<p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
27	Математические вычисления, связанные с кулинарией, рукоделием	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>	<p>1.- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p>	1

		<p>помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
28	Математические вычисления, связанные с кулинарией, рукоделием	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
29	Математические вычисления, связанные с домашней	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p>	1

		<p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
30	Математические вычисления, связанные с домашней экономикой	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний,</p>	<p>1.- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p>	1

		<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
31	Выполнение приближенных вычислений Умение пользоваться таблицами, и справочниками в домашней практике	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1. - поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
32	Выполнение	1. Установление доверительных отношений между учителем и	1.- поддержка;	1

	приближенных вычислений Умение пользоваться таблицами, и справочниками в домашней практике	<p>его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
33	Выполнение приближенных вычислений Умение пользоваться таблицами, и справочниками в домашней практике	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>1.- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p>	1

		<p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
--	--	---	---	--

