

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2022 года  
№ 200

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения и  
дистанционных образовательных технологий)  
по элективному курсу «Практическая экология»  
для обучающихся 11 класса  
на 2022-2023 учебный год  
учителя географии и биологии  
высшей квалификационной категории  
Еремеевой Наталии Валерьевны

Срок реализации: один год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры математики, информатики  
и естественно-научных дисциплин  
Протокол № 01 от «29» августа 2022 года  
Руководитель кафедры Е.П Дронова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Г.М. Константинов  
«30» августа 2022год

## **1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Практическая экология» в 11 классе**

### **Личностные результаты.**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты**

#### **в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и

нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты**

##### **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты**

##### **в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты**

##### **в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

##### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

##### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

###### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

###### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
- *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

## **2.Основное содержание по темам рабочей программы**

### **II. Социальная экология**

**Введение** в курс социальная экология.

#### **Тема 5. Экологические связи человека**

##### **Человек как биосоциальный вид**

Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Социальные особенности экологических связей человечества: овладение дополнительными источниками энергии, использование энергии производства, способность к согласованным общественным действиям.

**Демонстрация** схемы строения биосферы, карты населения Земли, таблиц по экологии и охране природы.

##### **Особенности пищевых и информационных связей человека**

Пищевые связи, их особенности. Информационные связи их роль в популяциях. Особенности информационных связей человечества.

##### **Использование орудий и энергии**

Орудийная деятельность. Энергетика жизнеобеспечения. Принципиальное экологическое отличие человечества - социальность.

##### **История развития экологических связей человечества**

Экологические связи человечества в доисторическое время. Овладение огнем. Преимущества орудийной охоты. Экологические связи человечества в историческое время. Культурные растения и домашние животные. Совершенствование сельского хозяйства. Появление и развитие промышленности, формирование техносферы. Экологические аспекты развития коммуникаций: транспорт, информационные связи. Кочевой и оседлый образ жизни людей, их экологические особенности. Крупномасштабные миграции и их экологические последствия. Экологические последствия возникновения и развития системы государств. Масштабы экологических связей человечества: использование природных ресурсов, загрязнение среды, антропогенные влияния на глобальные процессы. Нарастание глобальной экологической нестабильности. Предкризисное состояние крупных биосферных процессов. Региональные экологические кризисы. Всеобщая связь природных и антропогенных процессов на Земле. Первостепенное значение природных взаимосвязей. Необходимость включения продуктов и отходов производства в глобальные круговороты веществ. Опережающий рост потребностей человека как одна из основных причин глобальной экологической нестабильности. Необходимость разумного регулирования потребностей людей.

Практическая работа №1 «Основные этапы исторического развития человека и общества»  
Практическая работа №2 «Воздействие на природу первобытными охотниками и собирателями»

Практическая работа №3 «Неолитическая революция»

Практическая работа №4 «Воздействие на природу в древнем мире»

Практическая работа №5 «Воздействие на природу в средневековье»

Практическая работа №6 «Воздействие на природу в период новой истории человечества»

Практическая работа №7 «Угроза глобальных антропогенных изменений в окружающей среде»

Обобщающий урок по теме «Экологические связи человечества»

### ***Тема 6. Экологическая демография***

#### ***Социально-экологические особенности демографии человечества***

Приложение фундаментальных экологических законов к изменениям численности человечества. Лимитирующие факторы: климат, хищники, болезни, дефицит пищи. Их целенаправленное изменение человеческой деятельностью. Способность человечества существенно расширять экологическую емкость среды своего обитания. Значение этого уникального качества для демографии человека. Фактический рост численности человечества.

Демонстрация карты населения Земли, кривых роста человечества, таблиц по экологии и охране природы.

#### ***Рост численности человечества***

Современное население Земли, его распределение по планете. Региональные особенности демографических процессов, их различия и возможные последствия. Активная демографическая политика. Планирование семьи, ее особенности в разных странах.

**Демонстрация** карты населения Земли, демографических кривых разных регионов, таблиц по экологии и охране природы.

#### ***Социально-географические особенности демографии человечества***

Особенности демографических процессов в мире и в России. Неравномерность роста населения Земли и его возможные последствия. Эколого-демографические взаимосвязи: демография и благосостояние, образование, культура. Причины и возможные последствия сокращения численности населения России. Формы его предотвращения и их эффективность.

**Демонстрация** карты административного деления России и сопредельных стран, таблиц по экологии и охране природы.

#### ***Демографические перспективы***

Возможности и перспективы управления демографическими процессами. Оценка вероятности достижения относительно стабильного уровня численности населения Земли, основные формы и возможные сроки его достижения.

**Демонстрация** кривых роста населения Земли, таблиц по экологии и охране природы.

Практическая работа №8 «Современные экологические проблемы демографии»

Практическая работа №9 «Экологические проблемы связанные с урбанизацией»

Практическая работа №10 «Экологическая культура»

Практическая работа №11 «Функциональное назначение экологического образования»

Обобщающий урок по теме «Экологическая демография»

### ***Тема 7. Экологические проблемы и их решения***

#### ***Современные проблемы охраны природы***

Природа Земли — источник материальных ресурсов человечества. Искраемые и неискраемые природные ресурсы. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Основные аспекты охраны природы: хозяйственно-экономический, социально-политический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный, научно-познавательный. Правила и

принципы охраны природы. Охрана природы в процессе ее использования. Правило региональности. Охрана одного природного ресурса через другой. Правовые основы охраны природы.

**Демонстрация** схемы классификации природных ресурсов, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма «Охрана природы».

#### *Современное состояние и охрана атмосферы*

Состав и баланс газов в атмосфере и их нарушения. Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы. Тепличный эффект. Проблемы озонового экрана. Состояние воздушной среды в крупных городах и промышленных центрах. Смог. Влияние загрязнений и изменения состава атмосферы на состояние и жизнь живых организмов и человека. Меры по охране атмосферного воздуха: утилизация отходов, очистные сооружения на предприятиях, безотходная технология

Определение загрязнения воздуха в городе.

**Демонстрация** схемы строения атмосферы и безотходного производственного цикла воздуха, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма «Воздух в природе».

#### *Рациональное использование и охрана водных ресурсов*

Круговорот воды на планете. Дефицит пресной воды и его причины: возрастание расхода воды на орошение и нужды промышленности, нерациональное использование водных ресурсов и загрязнение водоемов. Основные меры по рациональному использованию и охране вод: бережное расходование, предупреждение загрязнений. Очистные сооружения. Использование оборотных вод в промышленности.

**Демонстрация** схемы распространения воды на Земле, таблиц по экологии и охране природы, фрагментов кинофильмов «Гидросфера», «Охрана вод и воздух

Определение загрязнения воды.

#### *Использование и охрана недр*

Минеральные и энергетические природные ресурсы и использование их человеком. Проблема истощаемости полезных ископаемых. Истощение энергетических ресурсов. Рациональное использование и охрана недр. Использование новых источников энергии, металлосберегающих производств, синтетических материалов. Охрана окружающей среды при разработке полезных ископаемых.

#### *Экскурсия*

На предприятие добывающей промышленности (карьер, шахту, обоганительную фабрику).

**Демонстрация** карты полезных ископаемых, таблиц по экологии и охране природы, серии диапозитивов «Биосфера и человек», фрагмента кинофильма «Охрана природы».

#### *Почвенные ресурсы, их использование и охрана*

Значение почвы и ее плодородия для человека. Современное состояние почвенных ресурсов. Роль живых организмов и культуры земледелия в поддержании плодородия почв. Причины истощения и разрушения почв. Ускоренная видная и ветровая эрозия почв, их распространение и причины возникновения. Меры предупреждения и борьбы с ускоренной эрозией почв. Рациональное использование и охрана земель.

Наблюдение за различными видами эрозии почв.

**Демонстрация** почвенных профилей и почвенной карты мира и России, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма «Животный мир почвы», кинофрагмента «Охрана почв».

#### *Современное состояние и охрана растительности*

Растительность как важнейший природный ресурс планеты. Роль леса в народном хозяйстве. Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов. Рациональное использование, охрана и воспроизводство лугов. Охрана и рациональное использование других растительных сообществ: лесов, болот. Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Красная книга Международного союза охраны природы и Красная книга РСФСР, их значение в охране редких видов растений.



**Демонстрация** карты растительности, таблиц по экологии и охране природы, фрагментов кинофильмов «Природные сообщества», «Биосфера и человек», «Охрана природы».

***Рациональное использование и охрана животных***

Прямое и косвенное воздействие человека на животных, их последствия. Причины вымирания животных в настоящее время: перепромысел, отравление ядохимикатами, изменение местообитаний, беспокойство. Рациональное использование и охрана промысловых животных: рыб, птиц, млекопитающих. Редкие и вымирающие виды животных, занесенные в Красную книгу МСОП и Красную книгу России, их современное состояние и охрана. Участие молодежи в охране животных.

**Демонстрация** карты животного мира, Красной книги России, таблиц по экологии и охране природы, серии таблиц «Охрана животных», диафильма «Красная книга Международного союза охраны природы», фрагмента кинофильма «Охрана природы».

***От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию***

Экологический кризис и его причины. Глобальный, и локальный кризисы, региональные нарушения. Локальные экологические катастрофы. Причины нарастания современного экологического кризиса. Мониторинг окружающей среды, его цели задачи.

***Экология и здоровье***

Понятие «здоровье». Здоровье человека. Здоровье населения. Здоровье среды.

Практическая работа №12 «Проблемы рационального природопользования»

Практическая работа №13 «Модель устойчивого развития общества»

Практическая работа №14 «Здоровье человека и окружающая среда»

Практическая работа №15 «Экологическая характеристика места жительства, жилища и образа жизни».

Обобщающий урок по теме «**Экологические проблемы и их решение**»

Итоговое тестирование за 11 класс. Обобщающее повторение по курсу «Практическая экология»

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Целевые приоритеты с учетом программы воспитания</b>	<b>Методы и приемы с учетом программы воспитания</b>
1	Введение	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.
	<b>Экологические связи человечества</b>	<b>21</b>		
2-3	Человек как биосоциальный вид	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения
4-5	Особенности пищевых и информационных связей человека	2	Активизации познавательной деятельности учащихся	Поддержка; поощрение.
6	Практическая работа №1 «Основные этапы исторического развития человека и общества»	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
7	Использование орудий и энергии	1	Активизации познавательной деятельности учащихся	Поддержка; поощрение.

8	Использование орудий и энергии. Практическая работа №2 «Воздействие на природу первобытными охотниками и собирателями»	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
9	История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды.	1	Активизации познавательной деятельности учащихся	Поддержка; поощрение.
10	Практическая работа №3 «Неолитическая революция»	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
11-12	История развития экологических связей человечества. Человек разумный.	2	Активизации познавательной деятельности учащихся	Поддержка; поощрение.
13	Практическая работа №4 «Воздействие на природу в древнем мире»	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
14	Практическая работа №5 «Воздействие на природу в средневековье»	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
15-16	История развития экологических связей человечества. Современность.	2		
17	Практическая работа №6 «Воздействие на природу в период новой истории человечества»	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
18-19	История развития экологических связей человечества. Будущее.	2		
20-21	Практическая работа №7 «Угроза глобальных антропогенных изменений в окружающей среде»	2	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
22	Обобщающий урок по теме «Экологические связи	1	Навык самостоятельного	Инициирование и поддержка

	человечества»		о решения теоретической проблемы.	деятельности школьников в рамках выполнения итоговой работы.
	<b>Экологическая демография</b>	<b>15</b>		
23-24	Социально-экологические особенности демографии человечества	<b>2</b>		
25-26	Практическая работа №8 «Современные экологические проблемы демографии»	<b>2</b>	Навык самостоятельного о решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
27-28	Рост численности человечества	<b>2</b>		
29-30	Практическая работа №9 «Экологические проблемы связанные с урбанизацией»	<b>2</b>	Навык самостоятельного о решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
31-32	Социально-географические особенности демографии человечества	<b>2</b>		
33-34	Демографические перспективы	<b>2</b>		
35	Практическая работа №10 «Экологическая культура»	<b>1</b>	Навык самостоятельного о решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
36	Практическая работа №11 «Функциональное назначение экологического образования»	<b>1</b>	Навык самостоятельного о решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
37	Обобщающий урок по теме «Экологическая демография»	<b>1</b>	Навык самостоятельного о решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках выполнения итоговой работы.
	<b>Экологические проблемы и их решение.</b>	<b>29</b>		
38-39	Основные принципы устойчивого развития человечества и природы.	<b>2</b>	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	Выработка своего отношения к проблеме

			информацией	
40-41	Современные проблемы охраны природы	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения
42-43	Практическая работа №12 «Проблемы рационального природопользования»	2	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
44-45	Современное состояние и охрана атмосферы	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения
46-47	Рациональное использование и охрана водных ресурсов	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения
48-49	Использование и охрана недр	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения
50-51	Почвенные ресурсы, их использование и охрана	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения
52-53	Современное состояние и охрана растительности	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения
54-55	Рациональное использование и охрана животных	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения
56-57	От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию	2	Использование воспитательных возможностей содержания	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского

			учебного предмета	поведения
58	Практическая работа №13 «Модель устойчивого развития общества»	1	Навык самостоятельног о решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательск ой деятельности школьников
59-60	Экология и здоровье	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения
61-62	Практическая работа №14«Здоровье человека и окружающая среда»	2	Навык самостоятельног о решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательск ой деятельности школьников
63-64	Практическая работа №15 «Экологическая характеристика места жительства, жилища и образа жизни».	2	Навык самостоятельног о решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательск ой деятельности школьников
65	Обобщающий урок по теме « <b>Экологические проблемы и их решение</b> »	1	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Выработка своего отношения к проблеме
66	Итоговое тестирование за 11 класс.	1	Навык самостоятельног о решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках выполнения итоговой работы.
67-68	Обобщающее повторение по курсу «Практическая экология»	2	Навык самостоятельног о решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках выполнения итоговой работы.