

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2022 года  
№ 200

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
по иностранному языку  
для обучающихся 10 класса  
на 2022-2023 учебный год  
учителя иностранного языка  
высшей квалификационной категории  
*Моисеевой Веры Федоровны*

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
Протокол №1 от 29 августа 2022 года  
Руководитель кафедры  
Л.И. Золотухина

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Г.М. Константинов  
30 августа 2022 года

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;
- 3) сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- 4) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- 5) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Шаги к вашей карьере	28	20	4
2	Шаги к пониманию культуры	25	20	4
3	Шаги к эффективной коммуникации	26	23	4
4	Шаги к будущему	23	23	4

#### 1. Шаги к вашей карьере 28 часов

Популярные профессии. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».

Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.

Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.

Необходимые качества для разных профессий.

Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.

Составление диалога - расспроса по теме

«Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.

Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.

Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.

Введение ЛЕ по теме «Выбор карьеры».

Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях.

Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».

Ведущие университеты Великобритании

Неопределённые местоимения «никто, ни один».

Ведущие университеты России.

Введение новой лексики теме «Выбор карьеры».

Изучение иностранных языков.

Употребление неопределенных местоимений.

Аудирование «Обучение в США»

Фразовый глагол call. Разделительные вопросы.

Мой путь (ч. I)

Метафора

Мой путь (ч. II)

Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.

Повторение Раздел 1. «Шаги к вашей карьере»

Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 1. «Шаги к вашей карьере»

Контроль навыков письма. Написание письма личного характера по теме «Моё образование».

Анализ контрольных работ. Проект №1. «Шаги к вашей карьере»

## **2. Шаги к пониманию культуры 25 часов.**

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»

Изучающее чтение по теме «Что такое культура».

Множественное число имён существительных.

Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.

Английские и американские традиции и обычаи

Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.

Человеческие ценности.

Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.

Ценности и убеждения

Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.

Литература в нашей жизни.

Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.

Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.

Музеи и картинные галереи. Введение новой лексики.

Активизация ЛЕ по теме «Искусство».

Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.

Величайшие галереи мира.

Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.

Правила употребления артиклей с именами собственными.

Музыка.

Театр. Кино.

Повторение Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»

Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 2. «Шаги к пониманию культуры»

Контроль навыков письма. Написание письма личного характера по теме «Искусство в нашей жизни».

Анализ контрольных работ. Проект №2. «Шаги к пониманию культуры»

## **3. Шаги к эффективной коммуникации 26 часов.**

Технический прогресс «за» и «против».

Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.

Широкозначные существительные

Степени сравнения наречий.

Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.

Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.

21 век-век глобальной компьютеризации. Новая лексика

Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.

Стив Джобс-человек легенда мира компьютеров.

Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.

Лауреаты Нобелевской премии.

Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».

Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.

Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».

Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.

Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.

Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.

Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.

Числительные (даты, номера телефонов)

Великие изобретения и открытия.

Новая техническая революция и средства массовой информации.

Разговорный английский. Как вежливо перебить собеседника.

Повторение Раздел 3. «Шаги к эффективной коммуникации»

Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 3. «Шаги к эффективной коммуникации»

Контроль навыков письма. Написание письма личного характера по теме «Интересы».

Анализ контрольных работ. Проект №3. «Век коммуникации».

#### **4. Шаги к будущему 23 часа.**

Процесс глобализации. Введение новой лексики.

Процесс глобализации в современном мире.

Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.

Обучающее аудирование по теме «Роботы в обществе будущего».

Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений

Будущее планеты. Введение новой лексики.

Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.

Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.

Проблемы глобализации

Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.

Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.

Будущее национальной культуры

Сложное дополнение.

Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.

Освоение космического пространства. Введение новой лексики

Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.

Проблемы искусственного интеллекта

Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.

Изучающее чтение «Английский - язык будущего».

Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.

Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 4. Шаги к будущему

Анализ контрольных работ. Проект №4. «Мое будущее»

Повторение Раздел 4. «Шаги к будущему»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,  
в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием  
количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Целевые приоритеты с учетом программы воспитания</b>	<b>Методы и приемы с учетом программы воспитания</b>	<b>Количество часов</b>
1	Шаги к вашей карьере	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>1. Поддержка; поощрение.</p> <p>2. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>3. Групповая работа</p>	28
2	Шаги к пониманию культуры	<p>1. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p>	<p>1. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p>	25

		<p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>2. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	
3	Шаги к эффективной коммуникации	<p>1. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>1. - Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>2. - Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>3. - Интеллектуальные игры; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p>	26
4	Шаги к будущему	<p>1. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>2. Использование воспитательных</p>	<p>1. - Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>2. - подбор соответствующих текстов</p>	23



		возможностей содержания учебного предмета	для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
		3. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	3. - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	

**Перечень тем для контрольно-оценочной деятельности по иностранному языку**  
**Таблица практической части**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Шаги к вашей карьере	контроль аудирования	
2		контроль чтения	
3		лексико-грамматическая к.р.	
4		контроль говорения	
5	Шаги к пониманию культуры	контроль аудирования	
6		контроль чтения	
7		лексико-грамматическая к.р.	
8		контроль говорения	
9	Шаги к эффективной коммуникации	контроль аудирования	
10		контроль чтения	
11		лексико-грамматическая к.р.	
12		контроль говорения	
13	Шаги к будущему	контроль аудирования	
14		контроль чтения	
15		лексико-грамматическая к.р.	
16		контроль говорения	

## **Приложение 1**

### **Темы проектов в 10 классе**

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 10 и 11 классов серии “Rainbow English” предлагает в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника.

#### **Проектное задание №1.**

Шаги к вашей карьере

#### **Проектное задание №2.**

Шаги к пониманию культуры

#### **Проектное задание №3.**

Шаги к эффективной коммуникации

#### **Проектное задание №4.**

Шаги к будущему