

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Октябрьский сельский лицей

Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора лицея

от 31 августа 2022 года

№ 200

Рабочая программа

(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

по математике

для обучающихся 11 класса (профиль)

на 2022-2023 учебный год

учителя математики

высшей квалификационной категории

Дроновой Елены Петровны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

На заседании кафедры естественнонаучных
дисциплин, математики и информатики

Протокол №1 от «29» августа 2022 года

Руководитель кафедры

Е.П. Дронова

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора лицея по УВР

Г.М. Константинов

«30» августа 2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Планируемые предметные результаты освоения ООП

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные

модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Уравнения и неравенства

Выпускник научится:

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

Выпускник получит возможность научиться:

- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;
- иметь представление о неравенствах между средними степенными.

Функции

Выпускник научится:

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

Элементы математического анализа

Выпускник научится:

- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
- интерпретировать полученные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость

Геометрия

Выпускник научится:

- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Выпускник получит возможность научиться:

- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- уметь применять формулы объемов при решении задач

Векторы и координаты в пространстве

Выпускник научится:

- Владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

Выпускник получит возможность научиться:

- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат

История математики**Выпускник научится:**

- Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России

Выпускник получит возможность научиться:**Методы математики****Выпускник научится:**

- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

Содержание учебного предмета**Функции.**

Элементарные функции. Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции. Четность, нечетность, периодичность функций. Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами. Основные способы преобразования графиков. Графики функций, содержащие модули. Понятие предела функции. Односторонние пределы. Свойства пределов функций. Понятие непрерывности функции. Непрерывность элементарных функций. Понятие об обратной функции. Взаимно обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Примеры использования обратных тригонометрических функций. Контрольная работа №1 по теме: «Функции и их графики».

Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве.

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Зачет «Векторы в пространстве». Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Зачет «Метод координат в пространстве». Контрольная работа № 2 «Метод координат в пространстве».

Производная и её применение.

Понятие производной. Производная суммы. Производная разности. Непрерывность функции, имеющих производную. Дифференциал. Производная произведения. Производная частного. Производные элементарных функций. Производная сложной функции. Контрольная работа № 3 по теме «Производная». Максимум и минимум функции. Уравнение касательной. Приближенные вычисления. Возрастание и убывание функций. Производные высших порядков. Экстремум функции с единственной критической точкой. Задачи на максимум и минимум. Асимптоты. Дробно-линейная функция. Построение графиков функций с применением производной. Контрольная работа № 4 по теме «Применение производной».

Цилиндр, конус и шар

Цилиндр. Конус. Сфера. Зачет по теме «Цилиндр, конус и шар». Контрольная работа № 5 «Цилиндр, конус и шар».

Первообразная и интеграл.

Понятие первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Приближенное вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Свойства определенных

интегралов. Применение определенных интегралов в геометрических и физических задачах. Контрольная работа № 6 по теме «Первообразная и интеграл».

Объемы тел.

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы и цилиндра. Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара площадь сферы. Зачет по теме «Объемы тел». Контрольная работа № 7 по теме «Объемы тел».

Уравнения. Неравенства. Системы.

Равносильные преобразования уравнения. Равносильные преобразования неравенств. Понятие уравнения-следствия. Возведение уравнения в четную степень. Потенцирование логарифмических уравнений. Другие преобразования, приводящие к уравнению-следствию. Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию. Равносильность уравнений и неравенств системам. Основные понятия. Решение уравнений с помощью систем. Решение уравнений с помощью систем (продолжение). Уравнения вида $f(a(x))=f(b(x))$. Решение неравенств с помощью систем. Решение неравенств с помощью систем (продолжение). Неравенства вида $f(a(x))>f(b(x))$. Равносильность уравнений на множествах. Основные понятия. Возведение уравнения в четную степень. Умножение уравнения на функцию. Другие преобразования уравнений. Применение нескольких преобразований. Контрольная работа № 8 «Равносильность уравнений и неравенств системам». Равносильность неравенств на множествах. Основные понятия. Возведение неравенств в четную степень. Умножение неравенства на функцию. Другие преобразования неравенств. Применение нескольких преобразований. Нестрогие неравенства. Равносильность систем. Уравнения с модулями. Неравенства с модулями. Метод интервалов для непрерывных функций. Контрольная работа № 9 «Равносильность неравенств на множествах». Использование областей существования функции. Использование неотрицательности функции. Использование ограниченности функции. Использование монотонности и экстремумов функции. Использование свойств синуса и косинуса. Равносильность систем. Система – следствие. Метод замены неизвестных. Рассуждения с числовыми значениями при решении уравнений и неравенств. Контрольная работа №10 «Уравнения, неравенства и системы»

Итоговое повторение.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата проведения		Тема	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания
	По плану	Фактически			
1	2.09.22		Элементарные функции	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>1. поддержка;</p> <p>2. Правила поведения на уроке.</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения; - формирование научного мировоззрения. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>
2	2.09.22		Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения;

				<p>дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
3-4	5.09.22 5.09.22		Четность, нечетность, периодичность функций.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>1.- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p>

				<p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
5-6	6.09.22 6.09.22		Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>

				проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
7	9.09.22		Исследование функций и построение их графиков элементарными методами.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
8	9.09.22		Основные способы преобразования графиков.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг</p>

				<p>деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>6. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
9	12.09.22		Графики функций, содержащие модуль.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

				<p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
10	12.09.22		Понятие предела функции	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их</p>

				8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<p>неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
11	13.09.22		Односторонние пределы	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
12	13.09.22		Свойства	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному	1.- поддержка; - поощрение.

			<p>предело в функци й</p>	<p>восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
13	15.09.22		<p>Понятие непрерывнос ти функции</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия</p>

				<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
14	15.09.22		Непрерывность элементарных функций	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p>

				<p>учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
15	19.09.22		Входное тестирование.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>
16	19.09.22		Работа над ошибками. Понятие обратной функции.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>

				<p>общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
17	20.09.22		Взаимно обратные функции	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p>

				<p>учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
18-19	20.09.22 23.09.22		Обратные тригонометрические функции	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>6.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>1.- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими</p>

					индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
20	23.09.22		Примеры использования обратных тригонометрических функций	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
21	26.09.22		Контрольная работа № 1 по теме: «Функции и их графики»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>

				<p>учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
22	26.09.22		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Понятие вектора в пространстве</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
23	27.09.22		<p>Сложение и вычитание</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p>

			векторов.	<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
24	27.09.22		Умножение вектора на число	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения,

				<p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
25	30.09.22		Компланарные векторы	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>

				проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
26	30.09.22		Компланарные векторы.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
27	3.10.22		Зачет «Векторы в пространстве»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>

				<p>общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
28	3.10.22		<p>Прямоугольная система координат в пространстве</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
29	4.10.22		Координаты	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p>

			<p>точки и вектора.</p> <p>восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
30-31	4.10.22	Связь между координатами векторов и координатами точек.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p>

				<p>значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
32-33	7.10.22 7.10.22		Простейшие задачи координатах	в <p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>1.- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их</p>

				8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	неуспевающими одноклассниками. 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
34	17.10.22		Скалярное произведение векторов	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
35-36	17.10.22 18.10.22		Вычисление углов между прямыми и плоскостями	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>

				<p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
37-38	18.10.22 21.10.22		Решение задач «Скалярное произведение векторов»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p>

				<p>учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
39	21.10.22		Движение	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией,</p>	<p>1.- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</p>

				аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	проектов.
40	24.10.22		Движение	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
41	24.10.22		Зачет «Метод координат в пространстве»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>

				3.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
42	25.10.22		Контрольная работа № 2 «Метод координат в пространстве»	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>
43-44	25.10.22 28.10.22		Понятие производной	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии;</p>

				<p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
45-46	28.10.22 31.10.22		Производна я суммы. Производна я разности.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>

47	31.10.22		Непрерывность функции, имеющих производную. Дифференциал.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
48-49	1.11.22 1.11.22		Производная произведения. Производная частного.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного,</p>

				<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
50	4.11.22		Производные элементарных функций	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p>

				<p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
51-52	4.11.22 7.11.22		Производная сложной функции.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
53	7.11.22		Контрольная работа № 3 по теме	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p>

			«Производная»	<p>информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>
54-55	8.11.22 8.11.22		Работа над ошибками. Максимум и минимум функции.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией,</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</p>

				аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	проектов.
56-57	11.11.22 11.11.22		Уравнение касательной.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
58	14.11.22		Приближенные вычисления.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p>

				<p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
59-60	14.11.22 15.11.22		Возрастание и убывание функций.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p>

				<p>атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
61	15.11.22		Производные высших порядков.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
62-63	18.11.22 18.11.22		Экстремум функции единственной	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p>

			критической точкой.	<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
64-65	28.11.22 28.11.22		Задачи на максимум и минимум	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения,

				<p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
66	29.11.22		Асимптоты. Дробно-линейная функция.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>

				проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
67-68	29.11.22 2.12.22		Построение графиков функций применением производной.	с <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся 6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока 7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- поддержка; - поощрение. 2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». 3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. 4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. 6. Игровые процедуры на уроке 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
69	2.12.22		Контрольная работа № 4 по теме «Применение производной».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- поддержка; - поощрение. 2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».

				<p>общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
70-72	5.12.22 5.12.22 6.12.22		Работа над ошибками. Цилиндр	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
73-76	6.12.22		Конус	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p>

	9.12.22 9.12.22 12.12.22			<p>восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
77-81	12.12.22 13.12.22 13.12.22 16.12.22 16.12.22		Сфера	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p>

				<p>значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
82-83	19.12.22 19.12.22		Решение задач по теме «Цилиндр, сфера, конус».	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>1.- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их</p>

				8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	неуспевающими одноклассниками. 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
84	20.12.22		Зачет по теме «Цилиндр, конус и шар»	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1.- поддержка; - поощрение. 2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
85	20.12.22		Контрольная работа № 5 «Цилиндр, конус и шар».	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1.- поддержка; - поощрение. 2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
86-88	23.12.22 23.12.22		Работа над ошибками.	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	1.- поддержка; - поощрение.

	26.12.22		Понятие первообразной.	<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
89	26.12.22		Площадь криволинейной трапеции	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения,

				<p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
90-91	27.12.22 27.12.22		Определенный интеграл	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>

				проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
92	30.12.22 30.12.22		Приближенное вычисление определенного интеграла	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
93-95	9.01.23 9.01.23 10.01.23		Формула Ньютона - Лейбница	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>

				<p>общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
96	10.01.23		Свойства определенного интеграла	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии;

				<p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
97	13.01.23		<p>Применение определенных интегралов в геометрических и физических задачах.</p>	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>

98	13.01.23		Контрольная работа № 6 по теме «Первообразная и интеграл»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>
99-101	16.01.23 16.01.23 17.01.23		Работа над ошибками. Объем прямоугольного параллелепипеда	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их</p>

				8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	неуспевающими одноклассниками. 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
102-103	17.01.23 20.01.23		Объем прямой и цилиндра	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
104-105	20.01.23 23.01.23		Объем наклонной призмы	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>

				<p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
106-107	23.01.23 24.01.23		Объем пирамиды	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p>

				<p>учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
108	24.01.23		Объем конуса	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией,</p>	<p>1.- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</p>

				аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	проектов.
109-111	27.01.23 27.01.23 30.01.23		Объем шара	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
112-113	30.01.23 31.01.23		Площадь сферы	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p>

				<p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
114	31.01.23		Зачет по теме «Объемы тел»	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
115	3.02.23		Контрольная работа № 7 по теме «Объемы тел»	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг

				<p>деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>друга при ответе на уроке».</p>
116-117	3.02.23 6.02.23		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Равносильные преобразования уравнения</p>	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>

118-119	6.02.23 7.02.23		Равносильные преобразования неравенств	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
120	7.02.23		Понятие уравнивания-следствия	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного,</p>

				<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
121-122	10.02.23 10.02.23		Возведение уравнения в четную степень	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p>

				<p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
123-124	13.02.23 13.02.23		Потенцирование логарифмических уравнений	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
125	14.02.23		Другие преобразования, приводящие к	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p>

			уравнению-следствию	<p>информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
126-127	14.02.23 17.02.23		Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

				<p>содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
128	17.02.23		Равносильность и уравнений и неравенств системам. Основные понятия	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской</p>

				идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
129-130	27.02.23 27.02.23		Решение уравнений с помощью систем	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
131-132	28.02.23 28.02.23		Решение уравнений с помощью систем (продолжение)	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p>

				<p>учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
133-134	3.03.23 3.03.23		Уравнения вида $f(a(x))=f(b(x))$	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний,</p>	<p>1.- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p>

				<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
135-136	6.03.23 6.03.23		Решение неравенств с помощью систем	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
137-	7.03.23		Решение	1.Установление доверительных отношений между	1.- поддержка;

138	7.03.23		<p>неравенств с помощью систем (продолжение)</p> <p>учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
139-140	10.03.23 10.03.23		<p>Неравенства вида $f(a(x)) > f(b(x))$</p> <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия</p>

				<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
141	13.03.23		<p>Равносильность на множестве.</p> <p>Основные понятия.</p>	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и</p>

				<p>помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
142-143	13.03.23 14.03.23		Возведение уравнения в четную степень.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
144	14.03.23		Умножение уравнения на функцию.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг</p>

				<p>деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
145	17.03.23		Другие преобразования уравнений.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

				<p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
146	17.03.23		Применение нескольких преобразований.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими</p>

				навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
147	20.03.23		Контрольная работа № 8 «Равносильность уравнений и неравенств системам»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>
148	20.03.23		Работа над ошибками. Равносильность неравенств на множествах. Основные понятия.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p>

				<p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
149-150	21.03.23 21.03.23		Возведение неравенств в четную степень.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
151	24.03.23		Умножение неравенства на функцию.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p>

				<p>информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
152	24.03.23		Другие преобразования неравенств.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

				<p>содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
153	27.03.23		Применение нескольких преобразований.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской</p>

				идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
154	27.03.23		Нестрогие неравенства.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
155	28.03.23		Уравнения с модулями.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p>

				<p>учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
156	28.03.23		Неравенства с модулями.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний,</p>	<p>1.- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p>

				<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
157-158	31.03.23 31.03.23		Метод интервалов для непрерывных функций.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
159	3.04.23		Контрольная	<p>1.Установление доверительных отношений между</p>	<p>1.- поддержка;</p>

			<p>работа № 9 «Равносильность неравенств на множествах».</p>	<p>учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>
160	3.04.23		<p>Работа над ошибками. Использование областей существования функции</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической</p>	<p>1.- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>

				проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
161	4.04.23		Использование неотрицательности функции	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
162	4.04.23		Использование ограниченности функции	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>

				<p>общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
163	7.04.23		Использование монотонности и экстремумов функции	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии;

				<p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
164	7.04.23		Использование свойств синуса и косинуса	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>

165-166	17.04.23 17.04.23		Равносильность систем	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
167-168	18.04.23 18.04.23		Система следствие –	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного,</p>

				<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
169-170	21.04.23 21.04.23		Метод замены неизвестных	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p>

				<p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
171	24.04.23		Рассуждения с числовыми значениями при решении уравнений и неравенств	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
Итоговое повторение.					
173	24.04.23		Работа над ошибками.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p>

			<p>Повторение по теме «Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых, прямой и плоскости.»</p>	<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
174	25.04.23		<p>Повторение по теме «Скрещивающиеся прямые. Параллельность плоскостей»</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения,

				<p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
175	25.04.23		<p>Повторение по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикуляра х.»</p>	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>

				проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
176	28.04.23		Повторение по теме «Угол между прямой и плоскостью»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
177	28.04.23		Повторение по теме «Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>

				<p>общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
178	1.05.23		<p>Повторение по теме «Многогранники : параллелепипед, призма, пирамида, площади их поверхностей»</p>	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии;

				<p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
179	1.05.23		<p>Повторение по теме «Многогранники : параллелепипед, призма, пирамида, площади их поверхностей»</p>	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>

180	2.05.23		Повторение по теме «Векторы в пространстве. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
181	2.05.23		Повторение по теме «Цилиндр, конус шар, площади их поверхностей»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного,</p>

				<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
182	5.05.23		Повторение по теме «Цилиндр, конус шар, площади их поверхностей»	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p>

				<p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
183	5.05.23		Повторение по теме «Объемы тел»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
184	8.05.23		Повторение по теме «Объемы тел»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p>

				<p>информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
185	8.05.23		Повторение по теме. «Числа, корни и степени»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

				<p>содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
186	9.05.23		Повторение по теме. «Числа, корни и степени»	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской</p>

				идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
187	9.05.23		Повторение по теме «Основы тригонометрии»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
188	12.05.23		Повторение по теме «Логарифмы»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p>

				<p>учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
189	12.05.23		Повторение по теме «Уравнения»	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний,</p>	<p>1.- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p>

				<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
190	15.05.23		Повторение по теме «Неравенства»	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
191	15.05.23		Повторение по	1.Установление доверительных отношений между	1.- поддержка;

			<p>теме «Функции и их графики»</p> <p>учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
192	16.05.23		<p>Повторение по теме «Производная и её применение»</p> <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия</p>

				<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
193	16.05.23		Итоговая контрольная работа.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и</p>

				<p>помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
194	19.05.23		Итоговая контрольная работа.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>
195	19.05.23		Работа над ошибками. Резерв. Диагностические работы	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии;</p>

				<p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
196-198	22.05.23 22.05.23		Резерв. Диагностические работы	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>

Bcero					
-------	--	--	--	--	--