

Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2022 года  
№ 200

Рабочая программа по истории  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
на 2022-2023 учебный год  
учителя истории  
высшей квалификационной категории  
Золотухиной Лидии Ивановны

Срок реализации: 1 год  
Возраст: обучающиеся: 10 класс

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании социально-гуманитарных  
дисциплин  
Протокол № 01 от «29» августа 2022 года  
Руководитель кафедры Л.И. Золотухина

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Г.М. Константинов  
«30» августа 2022 год

### **Общая характеристика курса**

Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», согласно Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, входит в предметную область «История» и направлен на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в ВУЗы.

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

В основу реализации курса «История России до 1914 года» заложены **базовые принципы** школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории;
- познавательное значение русской, региональной и мировой истории.

Основной **целью** курса «История России до 1914 года», является формирование у обучающихся целостной картины русской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития русского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачами** реализации курса являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

**Структурно** курс «История России до 1914 года» делится на четыре раздела, соответствующих разделам ИКСа и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования:

1. От Древней Руси к Российскому государству.
2. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к Царству.
3. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от Царства к Империи.
4. Российская империя в XIX – начале XX в.

**Основными приоритетами** курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;

- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

### **Место курса в учебном плане**

Согласно Примерной основной образовательной программе среднего общего образования повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года» входит в предметную область «История», которая включает в себя, помимо указанного курса, расширенное содержание истории на базовом уровне.

В примерных учебных планах, приводимых в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, на изучение истории в 10-11 классах на углублённом уровне отводится 280 часов учебного времени. Из них 140 ч. выделено на освоение курса истории России XX – начала XXI в. и 70 ч. – курса всеобщей истории. Соответственно, на изучение курса «История России до 1914 года» отводится не более 70 учебных часов. Обучающиеся, изучающие историю на базовом уровне, также могут осваивать повторительно-обобщающий курс в сокращённом варианте (32 ч.).

Расширение или сокращение данного курса производится за счёт практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, соответственно.

Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года» может изучаться как в течение одного – в 11 классе, – так и двух учебных лет (10-11 классах).

### **Типология уроков в соответствии с требованиями ФГОС**

Урок является главной формой организации обучения и представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-деятельностном подходе к обучению главной методической целью на каждом занятии является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает изменение роли и функций учителя. Основой деятельности педагогов становится организация и координация деятельности обучающихся, направленной на приобретение новых знаний и освоение универсальных учебных действий. Система разных типов уроков, используемых учителем, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

В соответствии с требованиями ФГОС и с учётом традиций российской педагогической школы можно предложить следующую типологию уроков:

- урок освоения новых знаний и учебных действий;
- урок закрепления и применения знаний и учебных действий;
- урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

Целью уроков освоения новых знаний и учебных действий являются формирование у обучающихся новых знаний и (или) учебных действий в рамках учебной ситуации, а также формирование способности к рефлексии.

Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий направлены на закрепление знаний и (или) учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

Обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление

индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия – основные цели уроков обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.

На уроках развивающего контроля происходит осуществление контроля за способностями обучающихся применять новые знания и умением выполнять учебные действия при помощи диагностирующего материала разного вида, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке.

Целью комбинированных уроков является создание социально-педагогических условий для освоения обучающимися новых знаний и (или) видов учебных действий на основе интеграции с уже имеющимися, а также их закрепление и коррекция.

Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей – темой, в рамках которой учитель использует все типы уроков. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого занятия и не препятствует выбору учителем формы (вида) проведения урока (лекции, беседы, семинара и др.) и использованию различных педагогических технологий.

### **Формы (виды) организации учебных занятий**

Существуют различные формы (виды) уроков. Некоторые из них относятся к традиционным, например, урок-лекция, урок-зачёт, урок-практикум. Нетрадиционными являются урок-театральная постановка, урок-сюрприз, урок-портрет, урок-блок и др. Выбор учителем какой-либо формы зависит от типа занятия, преобладающих видов деятельности обучающихся и творческой инициативы участников образовательного процесса.

Уроки освоения новых знаний и учебных действий могут быть проведены в форме лекций, бесед, уроков-путешествий, экскурсий, исследований и др.

Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий подразумевают использование уже имеющихся знаний и умений обучающихся. Целесообразно их организовывать в форме уроков-практикумов, семинаров, уроков-диалогов и др.

Уроки обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия могут быть проведены в форме зачётов, семинаров, конференций, уроков-консультаций, уроков-соревнований (викторин, турниров, конкурсов и др.), учебных игр (деловых игр, ролевых игр, инсценировок, телемостов, учёных советов и др.).

Уроки развивающего контроля логичнее всего организовать и провести в форме контрольных работ, собеседований, защит проектов, творческих отчётов, смотров знаний и др.

Комбинированные уроки в силу своей специфики чаще всего являются смешанными и могут сочетать различные формы в зависимости от цели занятия.

### **Методические и материально-технические условия реализации программы курса**

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М., 2012.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. М., 2016.

2. УМК:

2.1. Учебник для 10-11 классов издательства «Русское слово»:

- Кириллов В.В., Бравина М.А. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни) / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2016.

2.2. Рабочая программа по истории России до 1914 г. для 10-11 классов издательства «Русское слово».

2.3. Методические рекомендации для учителя издательства «Русское слово».

2.4. Гевуркова Е.А. История России с древнейших времён до начала XIX в. Комплексные задания. (Готовимся к ЕГЭ). Ч. 1. М., 2015.

2.5. Соловьёв Я.В. История России. XIX – начало XX в. Комплексные задания (Готовимся к ЕГЭ). Ч. 2. М., 2015.

2.6. Соловьёв Я.В. История. Новые варианты. (Готовимся к ЕГЭ). М., 2015.

2.7. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Сдвижков О.В. Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в.: 9-11 классы. (Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ). М., 2014.

2.8. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Сдвижков О.В. Картографический практикум по истории России. XIX – начало XX в.: 9-11 классы. (Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ). М., 2015.

3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.

4. Исторические карты по российской истории с древнейших времён до начала XX в.

5. Сборники контрольных и тестовых заданий.

6. Аудио- и видео-записи по исторической тематике.

7. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями рекомендуется включение в образовательное пространство ресурсов музеев, библиотек, учреждениях образования и культуры. Важными условиями успешности изучения курса являются реализация проектной деятельности обучающихся и проведение исследовательских экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

В рамках реализации гуманитарного профиля целесообразна организация поездок и экскурсий в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, просмотр видеофильмов, основанных на сюжетах отечественной истории).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

## ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа к учебнику В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни)» подготовлена в соответствии с ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Историко-культурным стандартом и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Она позволяет учителям получить представление о содержании учебного предмета, структурировании учебного материала, его количественных и качественных характеристиках.

В данной примерной рабочей программе, рассчитанной на 68 часов учебного времени:

- конкретизируются планируемые результаты освоения курса «История России до 1914 г.»;
- раскрывается содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий;
- приводится пример поурочного тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; целевые установки и виды деятельности обучающихся.

На основе примерной программы учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

### Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса «История России до 1914 г.»:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Метапредметные результаты освоения курса «История России до 1914 г.» представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

*1. Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2. Познавательные УУД:*

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

*3. Коммуникативные УУД:*

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;

- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;
- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

*обучающиеся получают возможность научиться:*

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти.

*Основные термины и понятия:* история России, фальсификация, интерпретация, факторы самобытности российской истории, исторический источник, виды исторических источников, архив.

### **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

*Основные термины и понятия:* homosapiens, палеолит, мезолит, энеолит, неолит, неолитическая революция, бронзовый век, археологическая культура, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, племя, колония, полис.

### **Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

*Основные термины и понятия:* Великое переселение народов, кочевники, каганат, тюрки, славяне, балты, финно-угры, подсечно-огневая система и залежная системы земледелия, родовой строй, традиционные верования.

*Основные персоналии:* Аттіла, Нестор.

### **Тема 3. Образование государства Русь**

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь.

*Основные термины и понятия:* норманнская, антинорманская и центристская теории происхождения государства Русь, князь, дружина, полюдь, путь «из варяг в греки».

*Основные персоналии:* Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

### **Тема 4. Расцвет государства Русь**

Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха.

*Основные термины и понятия:* христианство, православие, летописание, Русская Правда.

*Основные персоналии:* Владимир Святославич, Константин VIII, Кирилл и Мефодий, Ярослав Мудрый; Изяслав, Святослав и Всеволод Ярославичи; Олег и Давыд Святославичи; Владимир Мономах; Мстислав Великий.

### **Тема 5. Социально-экономические отношения в Древней Руси**

Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства.

*Основные термины и понятия:* князь, дума, дружина, вече, бояре, отроки, люди, смерды, холопы, ряд, закупы, рядовичи, зернь, скань, эмаль, чернь, куна, гривна, посад, детинец.

## **Тема 6. Культура Древней Руси**

Становление древнерусской культуры. Специфика ранней русской культуры. Начало летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектура и изобразительного искусства.

*Основные термины и понятия:* летопись, берестяная грамота, граффити, житие, слово, былины, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, иконопись.

*Основные персоналии:* Нестор, Кирилл и Мефодий, митрополит Иларион, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

## **Тема 7. Формирование системы земель – самостоятельных государств**

Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ.

*Основные термины и понятия:* политическая раздробленность, земли, уособицы, натуральное хозяйство, боярское землевладение, вече, посадник, боярский совет, тысяцкий, кончанские и уличанские старосты.

*Основные персоналии:* Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Игорь Святославич.

## **Тема 8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.

*Основные термины и понятия:* хан, курултай, баскак, ярлык на княжение, крестоносцы.

*Основные персоналии:* Чингисхан, Батый, Мстислав Романович, Угэдэй, Александр Невский.

## **Тема 9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов**

Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

*Основные персоналии:* Ярослав Ярославич тверской, Даниил Александрович Московский, хан Узбек, Юрий Данилович, Михаил Ярославич тверской, Дмитрий Грозные очи, Иван Калита, Чолхан, Семён Гордый, Иван II Красный, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховский, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский, хан Мамай, Ягайло, хан Тохтамыш.

## **Тема 10. Культура русских земель в XIII–XIV вв.**

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергей Радонежский. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв.

*Основные термины и понятия:* летописание, литературные произведения «куликовского цикла», иконопись, зодчество.

*Основные персоналии:* Сергей Радонежский, Феофан Грек, Андрей Рублёв.

### **Тема 11. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.**

Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

*Основные термины и понятия:* улус, курултай, улусбеки, везир, фактория.

*Основные персоналии:* хан Берке, хан Тохтамыш, Тамерлан, Хаджи-Мухаммед, Улу Мухаммед, Касим, Хаджи Гирей..

### **Тема 12. Русские земли в первой половине XV в.**

Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в.

*Основные термины и понятия:* Люблинская уния.

*Основные персоналии:* Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт, Юрий Дмитриевич, Василий II, Василий Косой, Дмитрий Шемяка.

### **Тема 13. Завершение процесса объединения русских земель**

Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства.

*Основные термины и понятия:* Судебник Ивана III, Боярская дума, Дворец, Казна, воеводы, волостели, кормления, местничество, боярин, окольничий, герб.

*Основные персоналии:* Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, хан Ахмат.

### **Тема 14. Культурное пространство единого Русского государства**

Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.

*Основные термины и понятия:* Флорентийская уния, ересь, иосифляне, нестяжатели, хронограф, хождения, кремль.

*Основные персоналии:* митрополит Фотий, митрополит Исидор, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Епифаний Премудрый, Пахомий Логофет, Афанасий Никитин, Алевиз Фрязин, Пьетро Антонио Солари, Аристотель Фиораванти, Дионисий.

### **Тема 15-16. Россия в XVI в. Иван IV Грозный**

Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

*Основные термины и понятия:* Избранная Рада, приказы, Земский собор, Судебник 1550 г., губные старосты, большая московская соха, дьяки, стрельцы, «избранная тысяча», опричнина, земщина, опричники, ясак.

*Основные персоналии:* Василий III, Елена Глинская, Иван IV, А.М. Курбский, Сильвестр, В.И. Воротынский, И. Висковатый, митрополит Макарий, митрополит Филипп, М. Скуратов, Ермак Тимофеевич, хан Девлет-Гирей, Стефан Баторий.

### **Тема 17. Россия в конце XVI в.**

Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян.

*Основные термины и понятия:* Юрьев день, заповедные лета, «указная» и «безуказная» концепции закрепощения крестьян, крепостное право.

*Основные персоналии:* Фёдор Иванович, Борис Годунов, патриарх Иов.

### **Тема 18. Культура Московской Руси в XVI в.**

Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Архитектура. Живопись и декоративно-прикладное искусство.

*Основные термины и понятия:* книгопечатание, историческая повесть, публицистика, шатровый стиль, строгановское письмо.

*Основные персоналии:* И. Фёдоров, И.С. Пересветов, А.М. Курбский, Иван IV, Ермолай Еразм, Сильвестр, Ф. Конь, Барма, Постник Яковлев, А. Чохов.

### **Тема 19-20. Смута в России**

Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

*Основные термины и понятия:* Смутное время, династический кризис, самозванство, урочные лета, Семибоярщина, земское (народное) ополчение, интервенция, гражданская война.

*Основные персоналии:* царевич Дмитрий, Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, Лжедмитрий I, М. Мнишек, Лжедмитрий II, И.И. Болотников, Ф.Н. Романов, Ф.И. Мстиславский, Сигизмунд III, М.В. Скопин-Шуйский, королевич Владислав, А. Гонсевский, И.М. Заруцкий, П.П. Ляпунов, патриарх Гермоген, К. Минин, Д.М. Пожарский, Михаил Романов.

### **Тема 21. Россия при первых Романовых**

Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г.

*Основные термины и понятия:* протекционизм, мануфактура, ярмарка, Соборное уложение 1649 г., сословия, крепостное право, черносошные крестьяне, частновладельческие крестьяне.

*Основные персоналии:* Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Фёдор Алексеевич, Иван и Пётр Алексеевичи, царевна Софья.

## **Тема 22. Церковный раскол и народные движения в XVII в.**

Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия.

*Основные термины и понятия:* церковные раскол, старообрядчество, казачество, челобитная.

*Основные персоналии:* патриарх Никон, Алексей Михайлович, протопоп Аввакум, Б.И. Морозов, Ф.М. Ртищев, В.Г. Шорин, С.Т. Разин.

## **Тема 23. Внешняя политика России в XVII в.**

Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.

*Основные термины и понятия:* Переяславская рада, казачество, гетман, ясак.

*Основные персоналии:* Михаил Фёдорович, Сигизмунд III, Владислав IV, М.Б. Шеин, Б.М. Хмельницкий, Алексей Михайлович, И.Е. Выговский, Ю.Б. Хмельницкий, П. Дорошенко, Г. Ромодановский, И. Самойлович, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, М.В. Стадухин, В.В. Атласов.

## **Тема 24. Культура России в XVII в.**

Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси.

*Основные термины и понятия:* московское барокко, парсуна, секуляризация (обмирщение) культуры.

*Основные персоналии:* Ф.М. Ртищев, М. Смотрицкий, К. Истомин, И. Гиззель, Е. Славинецкий, братья С. и И. Лихуды, С. Ремезов, А. Палицын, И. Хворостинин, И. Тимофеев, протопоп Аввакум, С. Полоцкий, С. Ушаков.

# **Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи**

## **Тема 25. Начало эпохи Петра I**

Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича.

*Основные термины и понятия:* стрелецкие восстания, регентство, потешные полки, Великое посольство.

*Основные персоналии:* Софья Алексеевна, В.В. Голицын, Пётр I, Р.М. Стрешнев, Н. Зотов, А. Нестеров.

## **Тема 26. Северная война и военные реформы**

Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

*Основные термины и понятия:* рекрутская система, император, абсолютизм.

*Основные персоналии:* Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

## **Тема 27-28. Преобразования Петра I**

Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе.

*Основные термины и понятия:* модернизация, протекционизм, меркантилизм, мануфактура, посессионные и приписные крестьяне, подушная подать, ревизия, Табель о рангах, майорат, Сенат, коллегии, Главный магистрат, генерал-прокурор, губерния, провинция, уезд, губернатор, воевода, Синод, ассамблея, портрет, гравюра.

*Основные персоналии:* Пётр I, С. Яворский, Алексей Петрович, П.А. Толстой, Б.П. Шереметев, Ю.В. Долгорукий, К. Булавин, Ф. Прокопович, Д.И. Трезини, Ж.Б. Леблон, Д.В. Аксамитов, А. и И. Зубовы, А. Ростовцев, И.Г. Таннаур, Л. Каравак, Г.С. Музицкий.

## **Тема 29-30. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг.

*Основные термины и понятия:* дворцовый переворот, фаворитизм, гвардия, верховники, генеральное межевание.

*Основные персоналии:* А.Д. Меншиков, Екатерина I, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой, Д.М. Голицын, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Анна Иоанновна, А.М. Черкасский, А.П. Волынский, П.И. Ягужинский, Э.И. Бирон, Б.Х. Миних, Иван VI Антонович, Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна, И.Г. Лесток, А.И. и П.И. Шуваловы, А.Г. Разумовский, М.И. Воронцов, П.И. и И.И. Шуваловы, Пётр III, А.П. Мельгунов, Л.А. Нарышкин, С. Лещинский, Август III, П.П. Ласси, Фридрих II, П.А. Румянцев.

## **Тема 31. Российская империя при Екатерине II**

Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II.

*Основные термины и понятия:* просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, реформы, секуляризация, губернатор, Казённая палата, капитан-исправник, Приказ общественного призрения, городничий, жалованные грамоты дворянству и городам,

городская дума, гильдии, городской голова, городские обыватели (мещане), барщина, оброк, ассигнации.

*Основные персоналии:* Екатерина II.

### **Тема 32. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва**

Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания.

*Основные термины и понятия:* казачество, «прелестные письма».

*Основные персоналии:* Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, К. Арсланов, И. Зарубин-Чика, П.И. Панин, И.И. Михельсон.

### **Тема 33. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.**

Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

*Основные термины и понятия:* протекторат, вооружённый нейтралитет.

*Основные персоналии:* Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, А.Г. Орлов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Г.А. Потёмкин, Ф.Ф. Ушаков.

### **Тема 34. Российская империя при Павле I**

Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора.

*Основные термины и понятия:* Акт о престолонаследии, Манифест о трёхдневной барщине.

*Основные персоналии:* Павел I, П.А. Пален, П.Н. Панин, В.А. и П.А. Зубовы, И. де Рибас, Ф.П. Уваров, Л.Л. Беннигсен, Александр Павлович.

### **Тема 35-36. Культурное пространство Российской империи**

Просвещение и его влияние на российскую культуру. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские изобретатели. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Литература: основные направления, жанры, писатели. Общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.

*Основные термины и понятия:* Просвещение, университет, гимназия, пансион, барокко, рококо, классицизм, сентиментализм, реализм, театр.

*Основные персоналии:* И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.И. Чириков, В.И. Беринг, С.И. Челюскин, Х.П. и Д.Я. Лаптевы, Г.И. Шелехов, И.Г. Гмелин, Г.Ф. Миллер, С.П. Крашенинников, В.К. Тредиаковский, Г.Р. Державин, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Ф.Б. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, Д.И. Жилярди, Ф.И. Шубин, Э. Фальконе, А.П. Антропов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, И.П. Аргунов, С.Ф. Щедрин, Ф.Г. Волков, П.И. Ковалёва (Жемчугова).

### **Тема 37. Россия в начале XIX в.**

Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета.

*Основные термины и понятия:* привилегированные сословия, полупривилегированные сословия, податные сословия, Негласный комитет, реформы, министерства, Государственный совет, конституция.

*Основные персоналии:* Александр I, В.П. Кочубей, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, Н.Н. Новосельцев, М.М. Сперанский, Н.М. Карамзин.

### **Тема 38-39. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.**

Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз.

*Основные термины и понятия:* континентальная блокада, Отечественная война, партизаны, народное ополчение.

*Основные персоналии:* Александр I, Наполеон Бонапарт, Е. Богарне, Л. Даву, М. Ней, И. Мюрат, Н. Удино, М.Б. Барклай де Толли, А.П. Тормасов, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.С. Дохтуров, Д.В. Давыдов, А.Н. Сеславин, Ф.Ф. Винцингероде, А.С. Фигнер, А.Х. Бенкендорф, В. Кожина, Е. Четветиков, Ф. Потапов.

### **Тема 40. Внутриполитический курс Александра I**

Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I.

*Основные термины и понятия:* вольные хлебопашцы, военные поселения.

*Основные персоналии:* Александр I, А.А. Аракчеев, Д.А. Гурьев, Н.Н. Новосильцев.

### **Тема 41. Движение декабристов**

Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

*Основные термины и понятия:* декабристы, конституционная монархия, республика.

*Основные персоналии:* А.Н. Муравьев, Н.М. Муравьев, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьевы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, А.Д. Якушкин, М.С. Лунин, М.А. Милорадович, А.А. и М.А. Бестужевы, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский, Николай I.

### **Тема 42. Правление Николая I: политика государственного консерватизма**

Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

*Основные термины и понятия:* бюрократия, кодификация, жандармерия, теория официальной народности.

*Основные персоналии:* Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.



#### **Тема 43. Социальная и экономическая политика Николая I**

Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

*Основные термины и понятия:* государственные крестьяне, обязанные крестьяне, инвентарная реформа, промышленный переворот, протекционизм.

*Основные персоналии:* Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

#### **Тема 44. Общественное движение в 1830-1850-е гг.**

Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

*Основные термины и понятия:* славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, теория официальной народности.

*Основные персоналии:* М.П. Погодин, Ф.В. Булгарин, Н.И. Греч, М.Н. Загоскин, П.Я. Чаадаев, П.В. и И.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв, И.С. Тургенев, К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский, М.В. Буташевич-Петрашевский, Ф.М. Достоевский.

#### **Тема 45. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.**

Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

*Основные термины и понятия:* революция, имамат, восточный вопрос.

*Основные персоналии:* А.П. Ермолов, А.И. Барятинский, П.Х. Витгенштейн, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, В.А. Истомин, Н.И. Пирогов.

#### **Тема 46–47. Культура России в первой половине XIX в.**

Образование и книжное дело. Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные, их открытия и труды. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура: стили, архитекторы, скульпторы и их произведения. Живопись: стили, жанры, художники.

*Основные термины и понятия:* золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампи́р.

*Основные персоналии:* И.И. и К.И. Глазуновы, В.А. Плавильщиков, А.Ф. Смирдин, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ф.П. Литке, Н.И. Лобачевский, Б.С. Якоби, В.Я. Струве, В.В. Петров, Н.И. Пирогов, Н.М. Карамзин, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.С. Грибоедов, М.Н. Загоскин, М.С. Щепкин, П.С. Мочалов, В.А. Каратыгин, А.Н. Верстовский, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, О.И. Бове, Д.И. Жилярди, П.К. Клодт, Б.И. Орловский, И.П. Мартос, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов, А.Г. Венецианов.

#### **Тема 48-49. Отмена крепостного права в России**

Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Основные термины и понятия:* крепостное право, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне, мировой посредник.

*Основные персоналии:* Александр II, Ю.Ф. Самарин, великий князь Константин Николаевич, Н.А. и Д.А. Милютины, Я.И. Ростовцев, А.В. Головин, Я.И. Соловьёв, К.И. Домонтович, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, С.М. Жуковский, А.П. Заблоцкий-Десятовский.

### **Тема 50. Реформы 1860–1870-х гг.**

Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

*Основные термины и понятия:* земства, земские гласные, земские управы, городская дума, городская управа, городской голова, присяжные (частные) поверенные, мировой судья, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, реальные и классические гимназии.

*Основные персоналии:* Александр II, Д.А. Милютин.

### **Тема 51. Социально-экономическое развитие пореформенной России**

Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи.

*Основные термины и понятия:* капиталистические отношения, экстенсивный путь развитие, помещичье землевладение, иностранный капитал, сословия, классы, рабочие, буржуазия.

### **Тема 52. Общественные движения второй половины XIX в.**

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования. Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

*Основные термины и понятия:* консерватизм, либерализм, радикализм, реформы, революция, террор, народничество, хождение в народ, социал-демократия.

*Основные персоналии:* К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, К.Н. Леонтьев, М.Т. Лорис-Меликов, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, М.А. Бакунин, Н.А. и А.А. Серно-Соловьевичи, Н.Н. Обручев, Н.А. Слепцов, Н.И. Утин, Н.А. Ишутин, И.А. Худяков, С.Г. Нечаев, М.А. Натансон, Н.В. Чайковский, Г.В. Плеханов, В.Н. Фигнер, С.Л. Перовская, Н.А. Морозов, А.Д. Михайлов, Ф.Ф. Трепов, В.И. Засулич, Л.Г. Дейч, П.И. Желябов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Цедербаум (Мартов).

### **Тема 53. Народное самодержавие Александра III**

Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.

*Основные термины и понятия:* ограничительная политика, земские участки, земские начальники, русификация, промышленный переворот.

*Основные персоналии:* Александр III, К.П. Победоносцев, М.Н. Катков, Н.Х. Бунге, И.А. Вышеградский, С.Ю. Витте.

#### **Тема 54. Внешняя политика России во второй половине XIX в.**

Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

*Основные термины и понятия:* панславизм.

*Основные персоналии:* Александр II, А.М. Горчаков, Александр III, В.И. Гурко, Э.И. Тотлебен, М.Д. Скобелев, М.Г. Черняев, Н.Н. Муравьев.

#### **Тема 55-56. Культура России во второй половине XIX в.**

Развитие образования. Печать и книжное дело. Развитие российской науки: достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Литература: стили, жанры, общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура.

*Основные термины и понятия:* народные училища, реальные и классические гимназии, «Могучая кучка», передвижники, критический реализм, психологизм, реализм, социально-бытовой жанр, русско-византийский стиль.

*Основные персоналии:* М.Н. Катков, Ф.Ф. Павленков, Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон, П.Л. Чебышев, А.Г. Столетов, П.Н. Яблочков, А.Н. Лодыгин, А.С. Попов, Д.И. Менделеев, В.В. Докучаев, И.И. Мечников, С.М. Соловьёв, Н.И. Костомаров, В.О. Ключевский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, А.П. Чехов, В.Т. Короленко, Н.С. Лесков, А.Н. Островский, П.М. Садовский, П.А. Стрепетова, М.Н. Ермолова, М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, А.П. Бородин, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, И.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.М. Васнецов, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, А.Н. Померанцев, А.А. Семёнов, В.О. Шервуд, К.А. Тон, Д.Н. Чичагов, М.М. Антокольский, А.М. Опекушин, М.О. Микешин.

#### **Тема 57. На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития**

Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения.

*Основные термины и понятия:* капитализм, индустриализация, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, рабочие, буржуазия.

*Основные персоналии:* С.Ю. Витте, А.И. Путилов, Николай II, великий князь Михаил Николаевич.

#### **Тема 58. Русско-японская война 1904-1905 гг.**

Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.

*Основные персоналии:* Николай II, С.Ю. Витте, А.М. Безобразов, А.М. Стессель, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, З.П. Рожественский, Ю. Комура, В.К. Плеве.

#### **Тема 59-60. Общественное движение в России в начале XX в.**

Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии.

*Основные термины и понятия:* интеллигенция, разночинцы, социалистические (революционные) партии, либеральные партии, консервативные (традиционалистские) партии, социал-демократия, большевики, меньшевики, черносотенцы, эсеры, анархо-коммунизм, анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм, кадеты, октябристы, прогрессисты.

*Основные персоналии:* В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, В.М. Чернов, П.А. Кропоткин, Я.И. Кирилловский, В.А. Гюссе, А.А. Боровой, Г.И. Чулков, П.Б. Струве, С.А. Муровцев, В.И. Вернадский, А.А. Корнилов, В.А. Маклаков, А.И. Шингарёв, Д.И. Шаховской, П.Н. Милюков, М.П. и П.П. Рябушинские, Н.С. Волконский, Ф.Н. Плевако, Б.А. Суворин, А.А. Столыпин, А.И. Гучков, М.В. Родзянко, М.М. Ковалевский, Д.Н. Шипов, К.К. Арсентьев, Н.Н. Львов, Е.Н. Трубецкой, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков, А.И. Дубровин, архиепископ Антоний (Храповицкий), А.П. Урусов, В.В. Шульгин, П.Н. Балашёв, В.А. Бобринский.

### **Тема 61-62. Первая российская революция (1905-1907)**

Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции.

*Основные термины и понятия:* революция, «кровавое воскресенье», стачка, забастовка, Советы, булыгинская дума, Государственная дума, парламентаризм.

*Основные персоналии:* Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, С.А. Муромцев, А.Ф. Головин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.

### **Тема 63. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы**

Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы.

*Основные термины и понятия:* третьеиюньская монархия, хутор, отруб.

*Основные персоналии:* Николай II, П.А. Столыпин.

### **Тема 64-65. Культура России в начале XX в.**

Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

*Основные термины и понятия:* Серебряный век российской культуры, религиозная философия, критический реализм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, кинематограф, «Русские сезоны», «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, неоклассицизм, неорусский стиль.

*Основные персоналии:* В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, М.М. Ковалевский, В.И. Семевский, А.С. Суворин, И.Д. Сытин, А.Ф. Маркс, П.Н. Лебедев, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, И.И. Сикорский, С.Ф. Платонов, Н.П. Павлов-Сильванский, С.Ф. Венгерова, А.Н. Пыпин, В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, Е.Н. Трубецкой, С.Н. Булгаков, А.М. Горький, А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.И. Куприн, В.Г. Короленко, В.Я. Брюсов, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт, Н.С. Гумилёв, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, М.А. Кузьмин, В.В. Маяковский, В.В. Хлебников, С. Чёрный, К.С. Немирович-Данченко, С.Т. Морозов, В.Ф. Комиссаржевский, С.П. Дягилев, А.А. Ханжонков, В. Холодная, И. Мозжухин, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, С.И. Мамонтов, С.И. Зимин, Ф.И. Шаляпин, М.А. Врубель, К.А. Коровин, В.М. Неестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, К.Л. Сомов, М.В. Добужинский, Л.С. Бакст, Е.Е. Лансере, В.А. Кандинский, К.С. Малевич, М.Л. Шагал,

П.С. Филонов, Ф.О. Шехтель, В.Ф. Валькотт, И.И. Рерберг, Р.И. Клейн, А.В. Щусев, П.П. Трубецкой, С.М. Волнухин, Н.А. Андреев.

# **Календарно – тематическое планирование.**

Календарно-тематическое планирование по истории.

10 класс

2 часа в неделю (66 часов в год)

№ п.п	Тема урока	Ко л – во ча со в	Дата проведен ия		Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания
			Пл ан	Фак т		
1	Вводный урок.	1	05. 09		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- поручение;  - просьба учителя;  - поддержка;  - поощрение.
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1	09. 09		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- правила поведения на уроке;  - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;  - установка в начале урока

						«Услышим друг друга при ответе на уроке».
3	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1	12.09		Привлечение внимания учащихся к  Ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- инициирование обсуждения учебной проблемы;  -высказывание своего мнения;  -выработка своего отношения к проблеме.
4	Образование государства Русь.	1	16.09		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5	Расцвет государства Русь.	1	19.09		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- интеллектуальные игры;  - дидактический театр; дискуссии;  - групповая работа;  - работа в парах.
6	Социально-экономические отношения в Древней Руси.	1	23.09		Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию	- игровые процедуры на уроке

					позитивных межличностных отношений классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
7	Культура Древней Руси.	1	26.09		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
8	Формирование системы земель - самостоятельных государств	1	03.10		Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
9	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов	1	5.10		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.

					привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
10	Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов	1	<b>10.10</b>		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> </ul>
11	Культура русских земель в XIII – XIV вв.	1	<b>12.10</b>		<p>Привлечение внимания учащихся к</p> <p>Ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование обсуждения учебной проблемы;</li> <li>-высказывание своего мнения;</li> <li>-выработка своего отношения к проблеме.</li> </ul>
12	Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв.	1	<b>17.10</b>		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- подбор соответствующих</li> </ul>



						текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
13	Русские земли в первой половине XV в.	1	19.10		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- дидактический театр; дискуссии;</li> <li>- групповая работа;</li> <li>- работа в парах.</li> </ul>
14	Завершение процесса объединения русских земель.	1	24.10		Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- игровые процедуры на уроке
15	Культурное пространство единого Русского государства.	1	26.10		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
16	Россия в XVI веке	1	07.11		Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</li> </ul>

					отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	проектов.
17	Иван IV Грозный	1	09.11		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручение;</li> <li>- просьба учителя;</li> <li>- поддержка;</li> <li>- поощрение.</li> </ul>
18	Россия в конце XVI в.	1	14.11		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> </ul>
19	Культура Московской Руси в XVI в.	1	16.11		Привлечение внимания учащихся к	- инициирование обсуждения учебной проблемы;

					Ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	-высказывание своего мнения;  -выработка своего отношения к проблеме.
20	Смута в России.	1	21. 11		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
21	Смута в России	1	23. 11		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- интеллектуальные игры;  - дидактический театр; дискуссии;  - групповая работа;  - работа в парах.
22	Россия при первых Романовых	1	28. 11		Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	- игровые процедуры на уроке

					урока	
23	Церковный раскол, народные движения в XVII в.	1	30.11		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
24	Внешняя политика России в XVII в.	1	05.12		Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
25	Культура России в XVII в.	1	07.12		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.

					деятельности.	
26	Обобщающее повторение по теме «От Древней Руси к царству»	1	12.12		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> </ul>
27	Начало эпохи Петра I.	1	14.12		<p>Привлечение внимания учащихся к</p> <p>Ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование обсуждения учебной проблемы;</li> <li>-высказывание своего мнения;</li> <li>-выработка своего отношения к проблеме.</li> </ul>
28	Северная война и военные реформы	1	19.12		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</li> </ul>

						классе.
29	Преобразования Петра I.	1	21.12		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- дидактический театр; дискуссии;</li> <li>- групповая работа;</li> <li>- работа в парах.</li> </ul>
30	Преобразования Петра I.	1	26.12		Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- игровые процедуры на уроке
31	После Великого: «дворцовых переворотов». Петра эпоха	1	16.01		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
32	После Великого: «дворцовых переворотов». Петра эпоха	1	17.01		Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией,	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

					аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
33	Российская империя при Екатерине II	1	23.01		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручение;</li> <li>- просьба учителя;</li> <li>- поддержка;</li> <li>- поощрение.</li> </ul>
34	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1	24.01		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> </ul>
35	Россия в мировой и европейской политике во 2 пол. XVIII в.	1	30.01		<p>Привлечение внимания учащихся к</p> <p>Ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование обсуждения учебной проблемы;</li> <li>-высказывание своего мнения;</li> <li>-выработка своего отношения к</li> </ul>

					на уроке социально значимой информацией	проблеме.
36	Российская империя при Павле I.	1	31.01		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> </ul>
37	Культурное пространство Российской империи.	1	06.02		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- дидактический театр; дискуссии;</li> <li>- групповая работа;</li> <li>- работа в парах.</li> </ul>
38	Россия в начале XIX в.	1	.02		Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- игровые процедуры на уроке
39	Основные направления и задачи внешней политики	1	13.02		Социально значимый опыт сотрудничества и	-организация шефства мотивированных и



					взаимной помощи	эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
40	. Отечественная война 1812 г.	1	14.02		Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
41	Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг.	1	20.02		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
42	Движение декабристов.	1	21.02		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые	- правила поведения на уроке;

					<p>нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>
43	Правление Николая I: политика государственного консерватизма.	1	27.02		<p>Привлечение внимания учащихся к</p> <p>Ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>- инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме.</p>
44	Социальная и экономическая политика Николая I.	1	28.02		<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
45	Общественное движение в 1830-1850-е гг.	1	06.03		<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>- интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический</p>

						театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
46	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1	07.03		Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- игровые процедуры на уроке
47	Культура России в первой половине XIX в.	1	13.03		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
48	Отмена крепостного права в России.	1	14.03		Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
49	Отмена крепостного права в России	1	20.03		Установление доверительных	- поручение;

					отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просьба учителя;</li> <li>- поддержка;</li> <li>- поощрение.</li> </ul>
50	Реформы 1860-1870-х гг.	1	21.03		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> </ul>
51	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1	03.04		<p>Привлечение внимания учащихся к</p> <p>Ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование обсуждения учебной проблемы;</li> <li>-высказывание своего мнения;</li> <li>-выработка своего отношения к проблеме.</li> </ul>
52	Общественные движения второй	1	04.04		Использование воспитательных	- демонстрация детям примеров

	половины XIX в.				возможностей содержания учебного предмета	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
53	Народное самодержавие Александра III.	1	10.04		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- интеллектуальные игры;  - дидактический театр; дискуссии;  - групповая работа;  - работа в парах.
54	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	11.04		Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- игровые процедуры на уроке
55	Культура России во второй половине XIX в.	1	17.04		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
56	Культура России во второй половине XIX	1	18.		Навык	- инициирование и

	в.		04		самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
57	На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития.	1	24.04		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручение;</li> <li>- просьба учителя;</li> <li>- поддержка;</li> <li>- поощрение.</li> </ul>
58	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	25.04		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</li> </ul>

					дисциплины и самоорганизации.	- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
59	Общественное движение в России в начале XX в.	1	2.05		Привлечение внимания учащихся к  Ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- инициирование обсуждения учебной проблемы;  -высказывание своего мнения;  -выработка своего отношения к проблеме.
60	Общественное движение в России в начале XX в.	1	03.05		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
61	Первая российская революция (1905-1907).	1	06.05		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- интеллектуальные игры;  - дидактический театр; дискуссии;  - групповая работа;  - работа в парах.
62	Первая российская революция (1905-	1	08.05		Поддержка мотивации детей к	- игровые процедуры на

	1907).				получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	уроке
63	Общество и власть после революции. Столыпинские реформы.	1	15.05		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
64	Культура России в начале XX в.	1	16.05		Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
65	Обобщающее повторение по теме «Россия в XVIII – начале XX в.»	1	22.05		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.



					требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
66	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XX в.»	1	23.05		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</li> <li>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	<b>66 ча с.</b>				

**ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока (номер параграфа в учебнике)</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Целевая установка</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Дата проведения (план / факт)</b>
1.	Вводный урок	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений об особенностях исторического развития России	Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов российской истории с периодизацией мировой истории. Характеристика видов исторических источников	
<b>Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству</b>					
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях развития народов и государств на территории России в древности	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение особенностей расселения человека на территории современной России. Характеристика малых государства Причерноморья в эллинистическую эпоху и народов Сибири и Дальнего Востока. Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны	
3.	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (§ 2)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о населении Восточной Европы в середине I тыс. н.э.	Актуализация знаний о Великом переселении народов. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнительный анализ концепций о прародине и происхождении славян. Работа с исторической картой по определению мест расселения славян и их соседей.	

				Составление развёрнутой характеристики хозяйства, общественного строя и политической организации славян. Описание религиозной картины мира восточных славян	
4.	Образование государства Русь. (§ 3)	Комбинированный урок	Формирование представлений о предпосылках и особенностях формирования государства Русь, деятельности первых русских князей	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Анализ условий складывания государства Руси оценка теорий о его образовании. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе анализа исторических источников и работы с исторической картой	
5.	Расцвет государства Русь. (§ 4)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирований представлений о деятельности Владимира Святославича, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха и их роли в сохранении единства Руси, её социально-экономическом и культурном развитии	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Объяснение причин выбора Владимиром Святославичем восточной ветви христианства. Оценка значения принятия христианства на Руси. Анализ исторических условий деятельности Владимира Святославича,	

				Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. На основе текста учебника и анализа исторических документов определение их роли в укреплении государства и сохранении его единства. Анализ основных положений Русской Правды Составление тезисов о значении крещения Руси.	
6.	Социально-экономические отношения в Древней Руси. (§ 5)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях социально-экономического развития Древней Руси	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем о дискуссиях об общественном строе Руси. Определение цели, задач и алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие слои социальной структуры древнерусского общества. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана характеристики конкретного социального слоя. Оформление тезисов выступления на основе работы с учебником и историческими документами. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки	

				<p>деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.</p>	
7.	<p>Культура Древней Руси. (§ 6)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование представлений о культурном наследии Древней Руси</p>	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем или обучающимся о начале летописания и деятельности Нестора. Разделение класса на группы характеризующие различные направления культурного развития Руси «Просвещение», «Литература», «Архитектура», «Изобразительное искусство».</p> <p>(Возможно дать опережающее задание на предыдущем уроке и заранее провести деление на группы).</p> <p>Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и иллюстраций, составление плана выступления каждой группы. Если было дано опережающее задание - представление презентаций. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей</p>	

				<p>деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p> <p>Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Руси в этот период.</p>	
8.	<p>Формирование системы земель - самостоятельных государств (§ 7)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование представлений об особенностях развития отдельных земель и последствиях раздробленности древнерусского государства</p>	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации на основе работы с текстом учебника и историческими документами о причинах и начале политической раздробленности на Руси. Разделение класса на группы характеризующие особенности развития в этот период Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской земель и Великого Новгорода. Одна из групп готовит выступление по теме «Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в. ».</p> <p>Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и иллюстраций, составление плана выступления каждой группы. Выступление перед классом.</p> <p>Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности,</p>	

				обсуждение способов их преодоления в будущем	
9.	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов (§ 8)	Комбинированный урок	Формирование представлений об установлении зависимости Руси от Золотой Орды и её противостоянию натиску западных завоевателей	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем на основе текста учебника и исторической карты о возникновение Монгольской державы, Чингисхане и его завоеваниях. Составление хронологии ордынских завоеваний. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя. Характеристика видов зависимости Руси от Орды. Восприятие и анализ информации, представленной учителем на основе текста учебника и исторической карты и исторических документов о борьбе с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Составление развёрнутого плана по характеристике политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси	
10.	Борьба за	Комбинир	Формирование	Выполнение заданий,	

	лидерство на Руси и начало объединительных процессов (§ 9)	ованный урок	представлений об образовании Московского княжества, внутренней и внешней политике московских князей	направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем на основе учебника и исторической карты об образовании Московского княжества и роли Ивана Калиты в этом процессе. Сравнительная характеристика Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Составление исторического портрета Дмитрия Донского. Высказывание оценочных суждений об историческом значении Куликовской битвы	
11.	Культура русских земель в XIII – XIV вв. (§ 10)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях культуры русских земель в XIII – XIV вв и степени ордынского влияния на развитие культуры и повседневной	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы характеризующие различные направления культурного развития Руси ( литература, архитектура, живопись). (Возможно дать опережающее задание на предыдущем уроке	



				<p>и заранее провести деление на группы). Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и иллюстраций, составление плана выступления каждой группы (если было дано опережающее задание - представление презентаций). Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Руси в этот период и степени ордынского влияния на повседневную жизнь и культуру русских земель</p>	
12	Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв. (§ 11)	Комбинированный урок	Формирование представлений о народах и государствах степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Работа с исторической картой. Анализ причин и последствий распада Золотой Орды. Составление хронологии образования татарских княжеств, возникновения итальянских факторий</p>	

				Причерноморья. Оценка их значения для социально-экономического развития этих территорий. Характеристика социально-экономического и культурного развития народов Северного Кавказа	
13.	Русские земли в первой половине XV в. (§ 12)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях развития русских земель первой половине XV.	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности</p> <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем и текста учебника.</p> <p>Актуализация знаний об особенностях политического и социально-экономического развития русских земель. Работа с исторической картой и историческими документами по теме «Литва и Москва: борьба за влияние на русские земли».</p> <p>Составление хронологии междоусобных войн в Московском княжестве во второй четверти XV в.</p> <p>Анализ особенностей общественного развития Новгорода и Пскова в XV в</p>	
14.	Завершение процесса объединения русских земель. (§ 13)	Комбинированный урок	Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении и складывании новой системы управления единым государством	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью</p>	

				урока. Выявление предпосылок объединения русских земель в единое государство. Определение по тексту учебника и исторической карте основных направлений политики Ивана III. Составление плана рассказа об освобождении Руси от ордынской зависимости. Определение основных положений теории «Москва – третий Рим»	
15.	Культурное пространство единого Русского государства. (§ 14)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях развития русской культуры в XV в.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем на основе учебника и обучающимися в презентациях о русской архитектуре и изобразительном искусстве XV в. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Русского государства в XV в. Составление на основе работы с учебником и историческими документами опорной схемы «Русская православная церковь в XV в.»	
<b>Раздел II. Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству</b>					
16-17	Россия в XVI веке. Иван IV Грозный. (§ 15-16)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных направлениях и событиях внутренней и внешней	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение	

			политики Василия III и Ивана IV	<p>алгоритма учебной и познавательной деятельности (работа в парах), исходя из заявленных цели и задач.</p> <p>Работа в парах по составлению на основе учебника и исторических документов тезисного плана «Василий III и завершение объединения русских земель. Регентство Елены Глинской».</p> <p>Характеристика реформ Избранной рады. Работа в парах по представлению системы центрального и местного управления, социальной структуры населения Московского царства в XVI в. в символической форме (схема). Определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Работа с исторической картой. Работа в парах по составлению хронологической таблицы «Внешняя политика России в XVI в.». Объяснение успехов на восточном и южном направлении и причин поражения в Ливонской войне. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний</p>	
18	Россия в конце XVI в. (§ 17)	Урок освоения новых знаний и	Формирование представлений об основных направлениях и	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной	

		учебных действий	событиях внутренней политики России в конце XVI в.	деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем на основе учебника и исторических документов о правлении царя Фёдора Ивановича. Актуализация знаний о роли Православной церкви в политической и общественной жизни России в XVI в. Оформление тезисов о значении учреждения патриаршества. Составление хронологической таблицы «Закрепощение крестьян»	
19.	Культура Московской Руси в XVI в. (§ 18)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме презентации информационных проектов)	Формирование представлений о культурном развитии Московской Руси в XVI в.	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности.</p> <p>Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Начало книгопечатания», «Литература», «Публицистика», «Исторические повести», «Зодчество», «Живопись».</p> <p>Выступление перед классом с презентациями проектов.</p> <p>Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.</p> <p>Оформление в виде тезисов вывода об особенностях</p>	

				развития русской культуры в XVI в.	
20-21	Смута России. (§ 19-20)	в	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, сущности, событиях и итогах Смуты	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем.</p> <p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, на основе историографических источников по поводу дискуссий о причинах Смутного времени и феномене самозванства.</p> <p>Оформление вывода о причинах и сущности Смутного времени на основе теста учебника и исторических документов.</p> <p>Определение предпосылок и причин Смуты.</p> <p>Работа в группах по составлению сравнительной характеристики правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского.</p> <p>Объяснение причин раскола в обществе и народных волнений.</p> <p>Работа с картой и учебником по составлению хронологической таблицы «Смутное время и деятельность народных ополчений по освобождению территории России от иностранных войск».</p> <p>Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины.</p> <p>Оценка последствий Смуты. Объяснение</p>

				причин воцарения династии Романовых. Контроль знаний	
22.	Россия при первых Романовых (§ 21)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях социально-экономического развития России в XVII в.	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития русских земель в XIV–XVI вв. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развёрнутого плана «Территория и хозяйство России в XVII в.». Продолжение (см урок № 18) заполнения таблицы «Закрепощение крестьян». Составление опорных схем «Оформление сословного строя», «Система государственного управления при первых Романовых»	
23.	Церковный раскол и народные движения XVII в. (§ 22)	Комбинированный урок	Формирование представлений о церковном расколе, как явлении общественной жизни России в XVII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Актуализация знаний о роли Православной церкви и монашества в жизни русских людей и в истории в XIV-XVI вв. Представление структуры Русской православной церкви в наглядно-	

				<p>символической форме. Определение цели церковной реформы, оценка её результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление по информации из текста учебника и исторической карты хронологической таблицы «Бунташный век и городские восстания». Составление развёрнутого плана «Восстание под предводительством С. Разина». Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-х гг.</p>	
24.	Внешняя политика России в XVII в. (§ 23)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных направлениях внешней политики России в XVII в.	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</p> <p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности.</p> <p>Актуализация знаний о направлениях и результатах внешней политики России в XVI в. и необходимости ликвидации последствий Смуты.</p> <p>Определение алгоритма работы в группах по темам: «Северо-западное направление внешней политики», «Южное направление внешней политики», «Освоение Сибири».</p> <p>Распределение функций между членами каждой</p>	



				<p>группы. Подбор информации из учебника, исторических документов и исторической карты. Составление плана выступления каждой группой. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях и итогах внешней политики России в XVII в. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока</p>	
25.	<p>Культура России в XVII в. (§ 24)</p>	<p>Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме презентации информационных проектов)</p>	<p>Формирование представлений об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в XVII</p>	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Обмирщение культуры», «Просвещение», «Новые жанры в литературе», «Зодчество и изобразительное искусство», «Быт и нравы допетровской Руси». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление</p>	

				затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в XVII в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке.	
26	Обобщающее повторение по теме «От Древней Руси к Царству»	Урок развивающего контроля	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
<b>Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи</b>					
27.	Начало эпохи Петра I. (§ 25)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представления об особенностях политического и социально – экономического развития России в начале XVII в.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем на основе учебника и исторических документов. Составление тезисов по характеристике периода правления Фёдора Алексеевича и царевны Софьи. Оценка значения	

				отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Определение цели Азовских походов 1695–1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Высказывание оценочных суждений о личности Петра о предпосылках петровских реформ.	
28.	Северная война и военные реформы (§ 26)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внешнеполитическом развитии Российского государства и военных реформах при Петре I	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об основных направлениях и задачах внешней политики России в XVII в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Северной войны» Представление информации о Северной войне в форме опорного конспекта по плану. Оценка итогов Северной войны.	
29-30.	Преобразование Петра I.(§ 27-28)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, сущности и значении петровских преобразований	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности (работа в группах), исходя из заявленных цели и задач. Распределение функций между	

				<p>членами группы, составление плана деятельности</p> <p>Актуализация знаний об особенностях политического, социально-экономического и культурного развития России вXVIXVII вв.</p> <p>Определение основных направлений петровских преобразований.</p> <p>Работа в группах «Реформы в экономике», «Социальные реформы», «Государственно-административные реформы», «Культура и нравы петровской эпохи».</p> <p>Представление результатов работы классу в виде тезисов и опорных схем.</p> <p>Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.</p> <p>Оформление в виде тезисов вывода об оценке петровских реформ. Обсуждение вопроса о причинах и сущности социальных и национальных движения первой четверти XVIII в.</p>	
31-32.	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (§ 29-30)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и сущности «дворцовых переворотов», внутренней и внешней политики России	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках.</p> <p>Актуализация знаний об особенностях системы</p>	

			в 1725-1762 гг.	<p>престолонаследия России. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. На основе работы с текстом учебника и историческими документами обсуждение вопроса о причинах «дворцовых переворотов».</p> <p>Составление хронологической таблицы «Дворцовые перевороты» в России». Разделение класса на группы по темам «Внутренняя политика российских монархов в 1725-1762гг.», «Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.».</p> <p>Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности.</p> <p>Составление развёрнуты планов и представление их классу. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.</p> <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроках по этой теме</p>	
33.	Российская империя при Екатерине II (§ 31)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о просвещенном абсолютизме и «золотом веке» российского	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Выявление особенностей сословной структуры	

			дворянства	<p>русского общества.</p> <p>Представление этой структуры в наглядно-символической форме. Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II.</p> <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Оценка особенностей этой формы правления.</p> <p>Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма.</p> <p>Определение направлений внутренней политики в 1760-1790-е гг.</p> <p>Составление характеристики деятельности Уложенной комиссии.</p> <p>Работа в группах, характеризующих основные мероприятия внутренней политики Екатерины II.</p> <p>Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г.</p> <p>Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы.</p> <p>Формулирование вывода о характере сословной политики</p> <p>Систематизация информации в таблице « Реформы Екатерины II» с объяснением их причин, результатов и значения.</p> <p>Высказывание</p>	
--	--	--	------------	--	--

				оценочных суждений о «золотом веке» российского дворянства	
34.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. (§32)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, ходе и результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачёва	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о причинах народных движений в России. Определение цели и задача учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин и определение состава участников и характера восстания. под предводительством Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием, направлений передвижения. Составление хронологической таблицы. Оценка итогов и значения восстания	
35.	Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в (§ 33)	Комбинированный урок	Формирование представлений о направлениях и результатах внешней политики России во второй половине XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о задачах и результатах внешней политики России в первой половине XVIII в. Анализ информации учебника и исторических документов по определению направлений внешней политики во второй половине XVIII в. Составление хронологических	

				таблиц «Борьба России за выход к Чёрному морю», «Участие России в разделах Польши». Оценка значения присоединённых к России территорий. Обсуждение позиции России по отношению к Французской революции. Оценка результатов внешнеполитической деятельности России в этот период. Формулирование вывода об итогах внешней политики Екатерины II	
36.	Российская империя при Павле I. (§ 34)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем о «Гатчинском затворнике». Высказывание суждений о направлениях деятельности её наследника – Павла I. На основе работы с текстом учебника и историческим документами составление развернутого плана по содержанию внутренней и внешней политике. Оценка результатов правления Павла I. Восприятие и анализ информации, представленной учителем о заговоре и свержении императора. Высказывание суждений о возможных причинах	



				заговора	
37-38.	Культурное пространство Российской империи (§ 35-36)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений о культурном развитии России во второй половине XVIII в.	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Просвещение и его влияние на российскую культуру», «Образование», «Становление российской науки», «Литература и общественно-политическая мысль», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись», «Музыка», «Театр». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XVIII в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке.</p>	
<b>Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>					
39.	Россия в начале XIX в. (§ 37)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных тенденциях и особенностях развития России в	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	

			начале XIX века	<p>Определение цели и задача учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Составление тезисного плана характеристики социально-экономическое развития России в начале XIX века.</p> <p>Определение цели реформ начала царствования Александра I. Оценка их результатов.</p> <p>Анализ проектов М.М. Сперанского , оценка конституционных замыслов верховной власти. . Объяснение причин отставки М.М. Сперанского.</p>	
40-41.	<p>Основные направления и задачи внешней политики.</p> <p>Отечественная война 1812 г.. (§ 38-39)</p>	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о внешнеполитическом развитии Российского государства в начале XIX в.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач.</p> <p>Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Оценка участие России в антифранцузских коалициях и итогов Тильзитского и Бухарестского мирных договоров.</p> <p>Определение причин и характера Отечественной войны 1812 г. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и</p>	

				исторических карт хронологической таблицы «Ход Отечественной войны 1812 г. и зарубежных походов русской армии в 1813-1814 гг.». Оценка итогов и значения Отечественной войны 1812 г. Анализ решений Венского конгресса и характеристика участия России в Священном союзе	
42.	Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг. (§ 40)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутриполитическом развитии Российского государства в 1816-1825 гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления Александра I в 1816-1825 гг. Определение позиции самодержавия по решению крестьянского вопроса. Характеристика военных поселений. Оценка противоречивости итогов внутренней политики Александра I	
43.	Движение декабристов. (§41)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о целях и историческом значении движения декабристов	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие тайные общества России в начале XIX в.: «Первые тайные организации», «Южное общество», «Северное общество». Распределение функций между членами каждой	

				<p>группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Сравнительная характеристика программ декабристов: «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева. Составления плана рассказа о выступлении декабристов в Санкт-Петербурге и на юге. Оценка исторического значения движения декабристов.</p>	
44.	Правление Николая I: политика государственного консерватизма (§ 42)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутриполитическом развитии Российского государства в 1825–1855 гг.	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Характеристика государственной регламентации общественной жизни. Определение направления деятельности политической полиции и работы по кодификации законов. Составление развёрнутых планов</p>	

				по темам «Преобразование и укрепление государственного аппарата» и «Политика в области образования и цензуры». Определение сущности политики государственного консерватизма	
45.	Социальная и экономическая политика Николая I. (§ 43)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных тенденциях и особенностях социально-экономического развития России в середине XIX в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития России в начале XIX. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение сущности крестьянского вопроса и оценка реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Составление развернутого плана «Начало промышленного переворота в России». Определение основных положений финансовой реформы Е.Ф. Канкрин. Оценка итогов внутренней политики Николая I	
46	Общественное движение в 1830-1850-е гг. (§ 44)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об общественных движениях в России в 1830-1850-е гг.	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение алгоритма учебной и	

				<p>познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности.</p> <p>Актуализация знаний об особенностях политического, развития России в начале XIX в. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника: «Теория официальной народности», «Славянофилы», «Западники». «Общество петрашевцев».</p> <p>Составление сравнительной таблицы идеологических направлений России в середине XIX в: «Охранительное направление», «Оппозиционная общественная мысль», «Революционно-социалистические течения»</p>	
47	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. (§ 45)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внешней политике России во второй четверти XIX в.	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем на основе исторической карты. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Составление опорной схемы «Кавказская война». Определение сути восточного вопроса и</p>	

				причин Крымской войны. Составление хронологической таблицы «Крымская война 1853-1856гг.»Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора	
48-49	Культура России в первой половине XIX в. (§ 46-47)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений о культурном развитии России первой половине XIX в.	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам: «Образование», «Книжное дело», «Развитие российской науки», «Золотой век русской литературы», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись».</p> <p>Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.</p> <p>Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в первой половине XIX в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроках по этой теме.</p>	
50-51	Отмена крепостного	Урок освоения	Формирование представлений	Актуализация знаний о крестьянском	

	права в России (§ 48-49)	новых знаний и учебных действий	отмене крепостного права в России. предпосылки реформ.	вопросе в России. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок и формулирование вывода о необходимости отмены крепостного права в России. На основе текста учебника и исторических документов составление развёрнутого плана «Подготовка крестьянской реформы» и опорной схемы «Основные положения крестьянской реформы 1861 г.». Оценка результатов и значения отмены крепостного права в России	
52.	Реформы 1860-1870-х гг. (§ 50)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, сущности и итогах Великих реформ	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Работа в парах (по заданному учителем алгоритму) с текстом учебника и историческими документами по определению основных положений Земской, Городской,	



				Судебной, Военной реформ и реформы в области образования. Систематизация информации о реформах Александра II в форме опорной схемы. Оценка итогов и значения реформ	
53.	Социально-экономическое развитие пореформенной России (§ 51)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях социально-экономического развития пореформенной России.	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях экономического развития и социальной структуры российского общества. об особенностях социально-экономического развития России накануне отмены крепостного права. Восприятие и анализ информации, представленной учителем на основе текста учебника, статистических данных и исторических документов составление опорной схемы «Сельское хозяйство после отмены крепостного права». Работа в парах по анализу информации исторических карт, статистических данных, текста учебника и составление опорной схемы «Развитие промышленности и торговли».</p> <p>Оценка изменений в социальной структуре российского общества.</p>	

				Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке	
54.	Общественные движения второй половины XIX в. (§ 52)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об общественных движениях в России второй половине XIX в.	<p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Актуализация знаний об особенностях политического, развития России в первой половине XIX в. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника и исторических документов: «Консерваторы», «Либералы», «Радикальные течения общественной мысли», «Народническое движение». Составление сравнительной таблицы «Общественные движения в России второй половине XIX в.».</p> <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем о начале рабочего движения в России, распространении</p>	

				<p>марксизма и зарождении русской социал- демократии. Оценка политической палитры России во второй половине XIX в.</p>	
55.	Народное самодержавие Александра III. (§ 53)	Комбини- рованный урок	Формирование представлений об особенностях внутренней политики императора Александра III	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического и социально- экономического развития России в первой половине XIX в. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем о начале царствования Александра III. На основе анализа информации текста учебника и исторических документов составление опорной схемы «Изменения в сферах земского самоуправления, образования и печати». Раскрытие сущности понятия «контрреформы». Определение влияния реформ Н.Х. Бунге, И.А. Вышеградского, С.Ю. Витте на процесс модернизации русской экономики. Анализ мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского</p>	

				хозяйства. Составление развернутого плана «Рабочее законодательство и национальная политика в России в конце XIX в.».	
56.	Внешняя политика России во второй половине XIXв. (§ 54)	Комбинир ованный урок	Формирование представлений о внешней политике России во второй половине XIXв.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об итогах Крымской войны.Определение основных направлений внешней политики во второй половине XIX в. На основе работы с текстом учебника и историческими картами составление хронологической таблицы « Русско- турецкая война 1877- 1878 гг.». Оценка роли России в освобождении балканских народов.Определение сущности дальневосточной политики России и значения присоединения Средней Азии.Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880–1890-е гг.	
57-58.	Культура России во второй половине XIX в. (§ 55-56)	Урок применени я знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений о культурном развитии России второй половины XIX в.	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам: «Образование», «Расширение издательского дела», «Развитие российской	

				<p>науки», «Литература», «Театр», «Музыка», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись». Выступление перед классом с презентациями проектов.</p> <p>Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.</p> <p>Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XIX в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроках по этой теме</p>	
59.	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития. (§ 57)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование представлений об особенностях социально-экономического и политического развития России в начале XX в.</p>	<p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний о многоукладности российской экономики и об особенностях социально-экономического развития России в начале XX в. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, из текста учебника, исторической карты, статистических данных и составление развёрнутого плана «Особенности промышленного и аграрного развития на</p>	

				<p>рубеже XIX-XX вв.». Характеристика развития монополий в России и вложений иностранного капитала в отдельные отрасли российской экономики. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в начале XX в. Выявление изменений в социальной структуре и заполнение таблицы «Социальная структура общества». Составление опорной схемы, «Система государственного управления Российской империей»</p>	
60.	<p>Русско-японская война 1904-1905 гг. (§ 58)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о дальневосточной политике России, причинах, ходе и значении Русско-японской войны</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о направлениях и задачах внешней политики России в конце XIX в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Русско-японской войны 1904-1905 гг.». Представление информации о Русско-японской войне в форме опорного конспекта. Оценка воздействия войны на</p>	

				общественно-политическую жизнь страны	
61-62.	Общественное движение в России в начале XX в. (§ 59-60)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об общественном движении в России в начале XX в.	<p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний об особенностях политического, развития, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии России в конце XIX в .</p> <p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности.</p> <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника и исторических документов: «Консервативные (традиционалистские) », «Либеральные политические партии», «Социалистические (революционные) политические партии».</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Политические партии в России в начале XX в.».</p> <p>Оценка общественного движения в России в начале XX в.</p>	
63-64.	Первая	Комбинир	Формирование	Выполнение заданий,	

	<p>русская революция (1905-1907). (§ 61-62)</p>	<p>ованный урок</p>	<p>представлений о причинах, событиях и значении Первой русской революции (1905- 1907)</p>	<p>направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического строя и социально- экономических проблемах России в начале XX в. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, из текста учебника и исторических документов определение причины, начала и характера революции. Составление хронологической таблицы «Основные события революции 1905-07 гг.». Анализ документа «Манифест 17 октября 1905 г.» и определение его влияния на ход революции. Составление развёрнутого плана «Начало русского парламентаризма». Определение особенностей и оценка итогов первой русской революции. Оформление выводов в виде тезисов.Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний</p>	
65.	<p>Общество и власть после революции. Столыпинские реформы.</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных</p>	<p>Формирование представлений об общественно- политической жизни и</p>	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и</p>	



	(§63)	действий	особенностях экономического развития России в 1907-1914 гг.	задач учебной и познавательной деятельности. Анализ правительственной программы П.А. Столыпина. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики третьионьской политической системы. Определение основных целей и путей реализации аграрной реформы. Оценка её итогов. Формулирование общего вывода об особенностях политического, экономического и социального развития России в 1907-1914 гг.	
66	Культура России в начале XX в. (§64)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений об особенностях русской культуры на рубеже XIX-XX вв.	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам: «Народное образование», «Печать и книжное дело», «Достижения российской науки», «Литература», «Театр», «Музыка», «Кинематограф», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление	

				в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России на рубеже XIX-XX вв. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроках по этой теме	
67.	Обобщающее повторение по теме «Россия в XVIII – начале XX в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
68	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XX в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	

