

Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2022 года
№ 200

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий)
по элективному курсу
«Правовые основы экономической деятельности»
на 2022-2023 учебный год
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Золотухиной Лидии Ивановны

Срок реализации: 1 год
Возраст: обучающиеся 11 класса

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании социально-гуманитарных
дисциплин
Протокол № 01 от «29» августа 2022 года
Руководитель кафедры Л.И. Золотухина

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Г.М. Константинов
«30» августа 2022 год

Планируемые результаты освоения элективного курса «Правовые основы экономической деятельности»

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так, же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по

экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России

Содержание элективного курса «Правовые основы экономической деятельности»

Глава I. Гражданское право. Гражданское право, как отрасль российского права. Субъекты (участники) гражданско-правовых отношений. Сделки и представительство. Обязательственное право. Понятие и сущность договора. Виды договоров. Право собственности и его виды. Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав. Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Наследственное право. Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

Глава II. Семейное право. Правовые нормы института брака. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Глава III. Жилищное право. Жилищные правоотношения.

Глава IV. Трудовое право. Трудовое право в жизни людей. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы,

гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности.

Глава V. Административное право и административный процесс.

Административное право и административные правоотношения. Административные правонарушения и административная ответственность. Как разрешить административный спор? Производство по делам об административных правонарушениях. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.

Глава VI. Уголовное право и уголовный процесс. Понятие и сущность уголовного права. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Глава VII. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни. Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Правовое регулирование отношений в области образования. Профессиональное юридическое образование. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Глава VIII. Международное право. Международное право, как основа взаимоотношений государств. Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право и права человека. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав

человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Кол-во часов
1.	Введение.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
2.	Гражданское право как отрасль российского права	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
3.	Участники гражданско-правовых отношений	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
4.	Сделки и представительство	Использование воспитательных возможностей	- демонстрация детям примеров ответственного,	1

		содержания учебного предмета	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
5.	Обязательственное право	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- интеллектуальные игры; - дидактический театр; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.	1
6.	Понятие и сущность договора. Виды договоров	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- игровые процедуры на уроке	1
7.	Понятие и сущность договора. Виды договоров	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над не успевающими одноклассниками.	1
8.	Право собственности и его виды	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформлений собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
9.	Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1

		ипросьбучителя,привлече нию их вниманияк обсуждаемой науроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
10.	Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав	Побуждение школьниковсоблюдатьна уроке общепринятыенормы поведения, правила общениясучителями и школьниками, принципыучебной дисциплины самоорганизации.	- правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
11.	Гражданско- правовая ответственность и способы защиты гражданских прав	Привлечениевниманияуч ащихся к ценностномуаспектуизуч аемых науроках явлений, организацияих работыс получаемой науроке социально значимой информацией	- инициированиеобсужден ияучебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношенияк проблеме.	1
12.	Гражданско- правовая ответственность и способы защиты гражданских прав	Использованиевоспитате льных возможностей содержанияучебного предмета	- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
13.	Предпринимательс тво и предпринимательск ое право	Применениенаурокеинте рактивныхформ работыучащихся	- интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.	1
14.	Государство как субъект экономических отношений	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений вклассе, помогают установлениюдоброжелат ельной атмосферы во времяурока	- игровыепроцедурынауро ке	1

15.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи	-организацияшефства мотивированных и эрудированныхучащихся надих неуспевающими одноклассниками.	1
16.	Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформлениясобственных идей, навыкуважительного отношенияк чужим идеям, навык публичного выступленияпередаудиторией, аргументированияиотстаиваниясвоей точкизрения.	- инициированиеи поддержка исследовательской деятельности школьниковв рамках реализации ими индивидуальных и групповыхисследовательских проектов.	1
17.	Права потребителей	Установление доверительных отношений между учителем и егоучениками, способствующих позитивномувосприятию учащимисятребований ипросьбучителя, привлечению их вниманияк обсуждаемой науке информации, активизации их познавательной деятельности.	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
18.	Права потребителей	Побуждение школьниковсоблюдатьна уроке общепринятыенормы поведения, правила общениясучителями и школьниками, принципыучебной дисциплины самоорганизации.	- правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
19.	Наследственное право	Привлечениевниманияучащихся к ценностномуаспектуизучаемых науках явлений, организациях работыс получаемой науке социально значимой информацией	- инициированиеобсужденияучебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношенияк проблеме.	1

20.	Наследственное право	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 	1
21.	Проверочная работа по теме: «Гражданское право»	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - дидактический театр; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. 	1
22.	Правовые нормы института брака	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<ul style="list-style-type: none"> - игровые процедуры на уроке 	1
23.	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над не успевающими одноклассниками.	1
24.	Проверочная работа по теме: «Семейное право»	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. 	1
25.	Жилищные правоотношения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение. 	1

		позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
26.	Жилищные правоотношения	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». 	1
27.	Проверочная работа по теме: «Жилищное право»	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. 	1
28.	Трудовое право в жизни людей.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 	1
29.	Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - дидактический театр; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. 	1
30.	Трудовые споры и дисциплинарная ответственность	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	<ul style="list-style-type: none"> - игровые процедуры на уроке 	1

		установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
31.	Трудовые споры и дисциплинарная ответственность	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над не успевающими одноклассниками.	1
32.	Рабочее время и время отдыха	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформленных собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
33.	Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
34.	Проверочная работа по теме: «Трудовое право»	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
35.	Административное право и административные правоотношения	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с	- инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения;	1

		получаемой на уроке социально значимой информацией	-выработка своего отношения к проблеме.	
36.	Административные правонарушения и административная ответственность	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
37.	Как разрешить административный спор? Производство по делам об административных правонарушениях	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- интеллектуальные игры; - дидактический театр; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.	1
38.	Как разрешить административный спор? Производство по делам об административных правонарушениях	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- игровые процедуры на уроке	1
39.	Проверочная работа по теме: «Административное право и административный процесс»	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над не успевающими одноклассниками.	1
40.	Понятие и сущность уголовного права	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1

41.	Основные виды преступлений	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение. 	1
42.	Уголовная ответственность и наказание	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». 	1
43.	Уголовная ответственность и наказание	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. 	1
44.	Уголовный процесс	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 	1
45.	Уголовный процесс	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - дидактический театр; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. 	1
46.	Особенности уголовного	Поддержка мотивации детей к получению	<ul style="list-style-type: none"> - игровые процедуры на уроке 	1

	процесса по делам несовершеннолетних	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	ке	
47.	Проверочная работа по теме: «Уголовное право и уголовный процесс»	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над не успевающими одноклассниками.	1
48.	Пенсионная система и страхование	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
49.	Пенсионная система и страхование	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
50.	Правовое регулирование денежного обращения	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1

51.	Экологическое право	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. 	1
52.	Правовое регулирование отношений в области образования	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 	1
53.	Профессиональное юридическое образование	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - дидактический театр; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. 	1
54.	Юридические профессии: судьи и адвокаты	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<ul style="list-style-type: none"> - игровые процедуры на уроке 	1
55.	Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над не успевающими одноклассниками.	1
56.	Особенности профессиональной юридической деятельности	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. 	1

		ивания своей точки зрения.		
57.	Проверочная работа по теме: «Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение. 	1
58.	Международное право как основа взаимоотношений государств	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». 	1
59.	Международная защита прав человека	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. 	1
60.	Международная защита прав человека	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 	1
61.	Международное гуманитарное право и права человека	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - дидактический театр; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. 	1

62.	Международное гуманитарное право и права человека.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- игровые процедуры на уроке	1
63.	Международное гуманитарное право и права человека.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над не успевающими одноклассниками.	1
64.	Проверочная работа по теме: «Международное право»	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформленных собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
65.	Повторение по курсу «Право» 11 класс	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
66.	Тесты. Словарь терминов.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной	- правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на	1

		дисциплины самоорганизации.	уроке».	
--	--	--------------------------------	---------	--