

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31...августа 2022 года  
№ ...200.....

Рабочая программа  
( в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
по биологии (углубленный уровень)  
для обучающихся 11 класса  
на 2022-2023 учебный год  
учителя химии и биологии  
высшей квалификационной категории  
Прохорова Ивана Николаевича

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры математики,  
информатики и естественнонаучных  
дисциплин  
Протокол № от 29 августа 2022года  
Руководитель кафедры  
\_\_\_\_\_ Дронова Е.П.

СОГЛАСОВАНО  
\_\_\_\_\_ Константинов Г.М..  
заместитель директора лицея по УВР  
...30... августа 2022 года

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Планируемые личностные результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Таблица распределения количества часов**

| <b>№</b> | <b>Название темы</b>                             | <b>Количество часов</b>    |
|----------|--|----------------------------|
| 1        | Развитие представлений о развитии жизни на Земле | 5                          |
| 2        | Закономерности биологической эволюции. Дарвинизм | 8                          |
| 3        | Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция     | 13                         |
| 4        | Основные закономерности эволюции                 | 12                         |
| 5        | Развитие жизни на Земле                          | 9                          |
| 6        | Происхождение человека                           | 9                          |
| 7        | Биосфера, её структура и функции                 | 7                          |
| 8        | Жизнь в сообществах. Основы экологии             | 23                         |
| 9        | Биосфера и человек. Ноосфера                     | 10                         |
|          | Итого  | 96 часов, резерв – 6 часов |

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга.

Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

### Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. *Вымирание видов и его причины.*

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

### Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере, *ноосфера*. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. *Основные биомы Земли.*

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. *Восстановительная экология.* Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ, 11 КЛАСС (3 часа в неделю, 102 урока в год)

| п/п | № | Тема урока  | Количество часов |
|-----|---|---|------------------|
|     | 1 | Античные и средневековые представления о жизни                  | 1                |
|     | 2 | Система органической природы К. Линнея                          | 1                |
|     | 3 | Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка<br>Развитие эволюционных идей | 1                |
|     | 4 | Обобщающий урок по теме «Развитие биологии»                     | 1                |
|     | 5 | Развитие биологии в додарвиновский период                       | 1                |



| № п/п | Тема урока  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 6     | Естественнонаучные предпосылки теории Ч.Дарвина                                   | 1                |
| 7     | Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе. Характеристика искусственного отбора    | 1                |
| 8     | Учение Ч.Дарвина о естественном отборе  | 1                |
| 9     | Формы борьбы за существование. Борьба с неблагоприятными факторами среды обитания | 1                |
| 10    | Образование новых видов. Видообразование  | 1                |
| 11    | Сравнительная характеристика ЕО и ИО.   | 1                |
| 12    | Повторит. – обобщающий урок «Естественный отбор»                                  | 1                |
| 13    | Повторит. -обобщающий урок «Додарвиновский период развития биологии»              | 1                |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 14    | Вид. Учение о виде   | 1                |
| 15    | Критерии вида  | 1                |
| 16    | Изучение морфологического критерия вида                                    | 1                |
| 17    | Учение о популяции   | 1                |
| 18    | Эволюционная роль мутаций. Генетическая стабильность популяций             | 1                |
| 19    | Генетические процессы в популяциях   | 1                |
| 20    | Формы естественного отбора   | 1                |
| 21    | Приспособленность организмов к условиям                                    | 1                |
| 22    | Приспособленность организмов к условиям среды, его относительный характер. | 1                |
| 23    | Способы видообразования  | 1                |
| 24    | Способы видообразования  | 1                |
| 25    | Повтор. – обобщающий урок по теме «Значение ЕО»                            | 1                |
| 26    | Синтетическая теория эволюции  | 1                |

| № п/п | Тема урока             | Количество часов |
|-------|------------------------|------------------|
| 27    | Макроэволюция. Главные | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | направления прогрессивной эволюции   |   |
| 28 | Пути достижения биологического прогресса. Ароморфозы в эволюции растительного мира | 1 |
| 29 | Ароморфозы в эволюции животного мира   | 1 |
| 30 | Ароморфозы в эволюции животного мира   | 1 |
| 31 | Повтор.-обобщ. урок по теме «Ароморфозы»   | 1 |
| 32 | Аллогенез  | 1 |
| 33 | Аллогенез  | 1 |
| 34 | Катагенез  | 1 |
| 35 | Закономерности эволюционного процесса  | 1 |
| 36 | Аналогичные и гомологичные органы  | 1 |
| 37 | Аналогичные и гомологичные органы  | 1 |
| 38 | Правила эволюции   | 1 |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 39    | Представления о возникновении жизни на Земле. Химическая эволюция | 1                |
| 40    | Образование и эволюция биополимеров                               | 1                |
| 41    | Развитие жизни в архейской эре                                    | 1                |
| 42    | Развитие жизни в протерозое и раннем палеозое                     | 1                |
| 43    | Развитие жизни в позднем палеозое                                 | 1                |
| 44    | Развитие жизни в мезозойской эре                                  | 1                |
| 45    | Развитие жизни в кайнозойскую эру                                 | 1                |
| 46    | Основные направления эволюции растений и живот                    | 1                |
| 47    | Контрольн. урок «Основные ароморфозы»                             | 1                |

| № п/п | Тема урока                                  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 48    | Положение человека в системе животного мира | 1                |
| 49    | Сходства и различия человека с животными    | 1                |
| 50    | Сходства и различия человека с приматами    | 1                |
| 51    | Повтор. обобщающий урок «Человек            | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | в системе животного мира»                                    |   |
| 52 | Эволюция приматов. Стадии эволюции человека. Древнейшие люди | 1 |
| 53 | Стадии эволюции человека. Древние люди                       | 1 |
| 54 | Стадии эволюции человека. Первые современные люди            | 1 |
| 55 | Повтор. обобщающий урок Стадии эволюции человека             | 1 |
| 56 | Современный этап эволюции человека. Человеческие расы        | 1 |

| № п/п | Тема урока                                 | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 57    | Структура биосферы.                        | 1                |
| 58    | Косное вещество биосферы                   | 1                |
| 59    | Живое вещество биосферы                    | 1                |
| 60    | Круговорот воды и углерода в биосфере      | 1                |
| 61    | Круговорот азота и серы в биосфере         | 1                |
| 62    | Повтор. обобщающий урок по теме «Биосфера» | 1                |
| 63    | Зачетный урок по теме «Биосфера»           | 1                |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 64    | История формирования сообществ живых организмов                  | 1                |
| 65    | Основные биомы суши<br>Голоарктическая зоогеографическая область | 1                |
| 66    | Восточная и неотропическая области                               | 1                |
| 67    | Эфиопская и Австралийская области                                | 1                |
| 68    | Повтор.-обобщающ. урок «Основные биомы суши»                     | 1                |
| 69    | Основные биомы суши  | 1                |
| 70    | Взаимоотношения организма и среды                                | 1                |
| 71    | Абиотические факторы среды обитания                              | 1                |
| 72    | Абиотические факторы среды обитания                              | 1                |
| 73    | Абиотические факторы среды обитания                              | 1                |
| 74    | Классификация экологических факторов                             | 1                |
| 75    | Взаимодействие факторов среды. Ограничивающий фактор             | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 76 | Повтор.-обобщ. урок «Абиотич. факторы среды»         | 1 |
| 77 | Биотические факторы среды. Биоценозы                 | 1 |
| 78 | Цепи питания. Их классификация                       | 1 |
| 79 | Экологические пирамиды                               | 1 |
| 80 | Изменения в биогеоценозах                            | 1 |
| 81 | Повторит. обобщающ. урок «Биотические факторы среды» | 1 |
| 82 | Позитивные отношения. Симбиоз                        | 1 |
| 83 | Кооперация и комменсализм                            | 1 |
| 84 | Антибиотические отношения                            | 1 |
| 85 | Антибиотические отношения                            | 1 |
| 86 | Повтор. –обобщающий урок по теме                     | 1 |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов                |
|-------|---|---------------------------------|
| 87    | Природные ресурсы и их использование. Искерпаемые ресурсы | 1                               |
| 88    | Загрязнение воздуха пресных и морских вод                 | 1                               |
| 89    | Антропогенные изменения почвы                             | 1                               |
| 90    | Влияние человека на растительный мир                      | 1                               |
| 91    | Влияние человека на животный мир                          | 1                               |
| 92    | Радиоактивное загрязнение биосферы                        | 1                               |
| 93    | Охрана природы. Рациональное природопользование           | 1                               |
| 94    | Биосфера и человек. Ноосфера                              | 1                               |
| 95    | Бионика-основа для решения инженерных задач               | 1                               |
| 96    | Заклучительный урок.                                      | 1                               |
|       |   | Итого: 96 час<br>Резерв - 6 час |

Тематическое планирование  
уроков биологии в 11 классе (углубленный уровень)  
3 часа в неделю, 102 часа в год

| № урока | Тема урока                                     | Колич<br>часов | Дата<br>по плану | Факти<br>чески | Целевые приоритеты с<br>учетом программы<br>воспитания  | Методы и приемы с<br>учетом программы<br>воспитания   |
|---------|--|----------------|------------------|----------------|---|---|
| 1       | Античные и средневековые представления о жизни | 1              |                  |                |   |   |
| 2       | Система органической природы К. Линнея         | 1              |                  |                | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
|   |   |   |  |  | <p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> |   |
| 3 | Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка<br>Развитие эволюционных идей | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   |   |  |  | <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
| 4 | Обобщающий урок по теме «Развитие биологии» | 1 |  |  | 1. Установление доверительных отношений  | 1.- поддержка;<br>- поощрение.   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> | <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|



|   |   |   |  |  |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|
|   |   |   |  |  | 5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 5 | Развитие биологии в додарвиновский период | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
|   |   |   |  |  | <p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> |   |
| 6 | Естественнаучные предпосылки теории Ч.Дарвина | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
|   |  |   |  |  | <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
| 7 | Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе. Характеристика | 1 |  |  | 1. Установление доверительных отношений  | 1.- поддержка;<br>- поощрение.   |

|  |                       |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
|  | искусственного отбора |  |  |  | <p>между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> | <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
|   |  |   |  |  | 5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 8 | Учение Ч.Дарвина о естественном отборе | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
|   |   |   |  |  | <p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> |   |
| 9 | <p>Формы борьбы за существование.</p> <p>Борьба с неблагоприятными факторами среды обитания</p> | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  | <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
| 10 | Образование новых видов.<br>Видообразование | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих</p>  | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p>            |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|



|    |                                       |   |  |  |   |   |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                                       |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 11 | Сравнительная характеристика ЕО и ИО. | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |  |  | <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |  |
| 12 | Повторит. – обобщающий урок «Естественный отбор» | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> |

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    |  |   |  |  | <p>самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | 5. Игровые процедуры на уроке  |
| 13 | Повторит. -обобщающий урок «Додарвиновский период развития биологии» | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |                    |   |  |  |   |   |
|----|--------------------|---|--|--|---|---|
|    |                    |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 14 | Вид. Учение о виде | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |               |   |  |  |  |  |
|----|---------------|---|--|--|--|--|
|    |               |   |  |  | <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |  |
| 15 | Критерии вида | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> |

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
|    |   |   |  |  | <p>самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | 5. Игровые процедуры на уроке  |
| 16 | Изучение морфологического критерия вида | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|



|    |                    |   |  |  |   |   |
|----|--------------------|---|--|--|---|---|
|    |                    |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 17 | Учение о популяции | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  | <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |  |
| 18 | Эволюционная роль мутаций.<br>Генетическая стабильность популяций | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> |

|    |                                    |   |  |  |   |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|--|
|    |                                    |   |  |  | <p>самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | 5. Игровые процедуры на уроке  |
| 19 | Генетические процессы в популяциях | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |                            |   |  |  |   |   |
|----|----------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                            |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 20 | Формы естественного отбора | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  | <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |  |
| 21 | Приспособленность организмов к условиям | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> |

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    |  |   |  |  | <p>самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | 5. Игровые процедуры на уроке  |
| 22 | Приспособленность организмов к условиям среды, его относительный характер. | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|



|    |                         |   |  |  |   |  |
|----|-------------------------|---|--|--|---|--|
|    |                         |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока   |  |
| 23 | Способы видообразования | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |
| 24 | Способы видообразования | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|
|    |   |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 25 | Повтор. – обобщающий урок по теме «Значение ЕО» | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |                               |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                               |   |  |  | <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |  |
| 26 | Синтетическая теория эволюции | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> |

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
|    |   |   |  |  | <p>самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | 5. Игровые процедуры на уроке  |
| 27 | Макроэволюция. Главные направления прогрессивной эволюции | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
|    |  |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 28 | Пути достижения биологического прогресса. Ароморфозы в эволюции растительного мира | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |                                      |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                                      |   |  |  | <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |  |
| 29 | Ароморфозы в эволюции животного мира | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> |



|    |                                      |   |  |  |   |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
|    |                                      |   |  |  | <p>самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | 5. Игровые процедуры на уроке  |
| 30 | Ароморфозы в эволюции животного мира | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>   |  |
| 31 | Повтор.-обобщий урок по теме «Ароморфозы» | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> |

|    |           |   |  |  |   |  |
|----|-----------|---|--|--|---|--|
|    |           |   |  |  | <p>самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | 5. Игровые процедуры на уроке  |
| 32 | Аллогенез | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |           |   |  |  |   |   |
|----|-----------|---|--|--|---|---|
|    |           |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 33 | Аллогенез | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |           |   |  |  |  |  |
|----|-----------|---|--|--|--|--|
|    |           |   |  |  | <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |  |
| 34 | Катагенез | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|    |                                       |   |  |  |   |   |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                                       |   |  |  | самоорганизации.  |   |
| 35 | Закономерности эволюционного процесса | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |                                   |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                                   |   |  |  | <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |  |
| 36 | Аналогичные и гомологичные органы | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> |



|    |                                   |   |  |  |   |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
|    |                                   |   |  |  | <p>самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | 5. Игровые процедуры на уроке  |
| 37 | Аналогичные и гомологичные органы | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |                  |   |  |  |   |   |
|----|------------------|---|--|--|---|---|
|    |                  |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 38 | Правила эволюции | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  | <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |  |
| 39 | Представления о возникновении жизни на Земле. Химическая эволюция | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> |

|    |                                     |   |  |  |   |  |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
|    |                                     |   |  |  | <p>самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | 5. Игровые процедуры на уроке  |
| 40 | Образование и эволюция биополимеров | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |                                |   |  |  |   |   |
|----|--------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                                |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 41 | Развитие жизни в архейской эре | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  | <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |  |
| 42 | Развитие жизни в протерозое и раннем палеозое | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> |



|    |                                   |   |  |  |   |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
|    |                                   |   |  |  | <p>самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | 5. Игровые процедуры на уроке  |
| 43 | Развитие жизни в позднем палеозое | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |                                  |   |  |  |   |   |
|----|----------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                                  |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 44 | Развитие жизни в мезозойской эре | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |                                   |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                                   |   |  |  | <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |  |
| 45 | Развитие жизни в кайнозойскую эру | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> |

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
|    |   |   |  |  | <p>самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | 5. Игровые процедуры на уроке  |
| 46 | Основные направления эволюции растений и животных | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
|    |  |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 47 | Контрольный урок «Основные ароморфозы» | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  | <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |  |
| 48 | Положение человека в системе животного мира | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> |



|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    |  |   |  |  | <p>самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | 5. Игровые процедуры на уроке  |
| 49 | Сходства и различия человека с животными | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
|    |  |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 50 | Сходства и различия человека с приматами | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |  |  | <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |  |
| 51 | Повтор. обобщающий урок «Человек в системе животного мира» | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> |

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    |  |   |  |  | <p>самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | 5. Игровые процедуры на уроке  |
| 52 | Эволюция приматов. Стадии эволюции человека. Древнейшие люди | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
|    |  |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 53 | Стадии эволюции человека. Древние люди | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  | <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |  |
| 54 | Стадии эволюции человека. Первые современные люди | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> |



|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    |  |   |  |  | <p>самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | 5. Игровые процедуры на уроке  |
| 55 | Повтор. обобщающий урок Стадии эволюции человека | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока  |   |
| 56 | Современный этап эволюции человека. Человеческие расы | 1 |  |  | Целевые приоритеты с учетом программы воспитания   | Методы и приемы с учетом программы воспитания   |
| 57 | Структура биосферы.                                   | 1 |  |  |  |   |
| 58 | Косное вещество биосферы                              | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |                         |   |  |  |   |  |
|----|-------------------------|---|--|--|---|--|
|    |                         |   |  |  | уроке социально значимой информацией  |  |
|    |                         |   |  |  | 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся<br>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  |  |
| 59 | Живое вещество биосферы | 1 |  |  | 1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.<br>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы | 1.- поддержка;<br>- поощрение.<br><br>2. Правила поведения на уроке;<br><br>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br>-высказывание своего мнения;<br>-выработка своего |

|    |                                       |   |  |  |   |   |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                                       |   |  |  | <p>поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | <p>отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
| 60 | Круговорот воды и углерода в биосфере | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных</p> | <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                                    |   |  |  |   |   |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                                    |   |  |  | межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 61 | Круговорот азота и серы в биосфере | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
|    |  |   |  |  | <p>информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |   |
| 62 | Повтор. обобщающий урок по теме «Биосфера» | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> |



|    |                                  |   |  |  |  |   |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|---|
|    |                                  |   |  |  | <p>общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
| 63 | Зачетный урок по теме «Биосфера» | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений</p> | <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

|    |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|
|    |   |   |  |  | в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 64 | История формирования сообществ живых организмов | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
|    |  |   |  |  | <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>   |   |
| 65 | Основные биомы суши<br>Голоарктическая зоогеографическая область | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |                                    |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                                    |   |  |  | <p>школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> |  |
| 66 | Восточная и неотропическая области | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;</p> |

|    |                                   |   |  |  |   |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
|    |                                   |   |  |  | <p>информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
| 67 | Эфиопская и Австралийская области | 1 |  |  | 1. Установление доверительных отношений   | 1.- поддержка;<br>- поощрение.   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> | <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
|    |  |   |  |  | 5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 68 | Повтор.-обобщающий урок<br>«Основные биомы суши» | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |



|    |                     |   |  |  |  |   |
|----|---------------------|---|--|--|--|---|
|    |                     |   |  |  | <p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> |   |
| 69 | Основные биомы суши | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> |

|    |                                   |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                                   |   |  |  | <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
| 70 | Взаимоотношения организма и среды | 1 |  |  | 1. Установление доверительных отношений  | 1.- поддержка;<br>- поощрение.   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> | <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                                     |   |  |  |   |   |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                                     |   |  |  | 5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 71 | Абиотические факторы среды обитания | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |                                     |   |  |  |  |   |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
|    |                                     |   |  |  | <p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> |   |
| 72 | Абиотические факторы среды обитания | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> |

|    |                                     |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                                     |   |  |  | <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
| 73 | Абиотические факторы среды обитания | 1 |  |  | 1. Установление доверительных отношений  | 1.- поддержка;<br>- поощрение.   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> | <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                                      |   |  |  |   |   |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                                      |   |  |  | 5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 74 | Классификация экологических факторов | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    |  |   |  |  | <p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> |   |
| 75 | Взаимодействие факторов среды. Ограничивающий фактор | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |  |  | <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
| 76 | Повтор.-обобщ. урок «Абиотич. факторы среды» | 1 |  |  | 1. Установление доверительных отношений  | 1.- поддержка;<br>- поощрение.   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> | <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|
|    |   |   |  |  | 5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 77 | Биотические факторы среды.<br>Биоценозы | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |                                |   |  |  |  |   |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|---|
|    |                                |   |  |  | <p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> |   |
| 78 | Цепи питания. Их классификация | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> |

|    |                        |   |  |  |  |  |
|----|------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                        |   |  |  | <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
| 79 | Экологические пирамиды | 1 |  |  | 1. Установление доверительных отношений  | 1.- поддержка;<br>- поощрение.   |

|    |                           |   |  |  |   |   |
|----|---------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                           |   |  |  | <p>между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> | <p>2. Правила поведения на уроке;</p>   |
| 80 | Изменения в биогеоценозах | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>  | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  | <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
| 81 | Повторит. обобщающий урок «Биотические факторы среды» | 1 |  |  | 1. Установление доверительных отношений  | 1.- поддержка;<br>- поощрение.   |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> | <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                               |   |  |  |   |   |
|----|-------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                               |   |  |  | 5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 82 | Позитивные отношения. Симбиоз | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |                           |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                           |   |  |  | <p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> |  |
| 83 | Кооперация и комменсализм | 1 |  |  | Целевые приоритеты с учетом программы воспитания   | Методы и приемы с учетом программы воспитания                                |
| 84 | Антибиотические отношения | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Антибиотические отношения | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>  | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |                                  |   |  |  |   |   |
|----|----------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                                  |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 86 | Повтор. –обобщающий урок по теме | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  | <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |  |
| 87 | Природные ресурсы и их использование. Исчерпаемые ресурсы | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> |

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
|    |   |   |  |  | <p>самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | 5. Игровые процедуры на уроке  |
| 88 | Загрязнение воздуха пресных и морских вод | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|



|    |                               |   |  |  |   |   |
|----|-------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                               |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока   |   |
| 89 | Антропогенные изменения почвы | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |                                      |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                                      |   |  |  | <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>  |  |
| 90 | Влияние человека на растительный мир | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> |

|    |                                  |   |  |  |   |  |
|----|----------------------------------|---|--|--|---|--|
|    |                                  |   |  |  | <p>самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | 5. Игровые процедуры на уроке  |
| 91 | Влияние человека на животный мир | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>   | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p> | <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;</p> <p>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |                                    |   |  |  |  |   |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|---|
|    |                                    |   |  |  | доброжелательной атмосферы во время урока  |   |
| 92 | Радиоактивное загрязнение биосферы | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|
|    |   |   |  |  | <p>работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>   |   |
| 93 | Охрана природы. Рациональное природопользование | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |                              |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                              |   |  |  | <p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> |  |
| 94 | Биосфера и человек. Ноосфера | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке</p>  | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;</p> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  | <p>общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
| 95 | Бионика-основа для решения инженерных задач | 1 |  |  | 1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками,  | 1.- поддержка;<br>- поощрение.  |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний,</p> | <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                      |   |  |  |   |   |
|----|----------------------|---|--|--|---|---|
|    |                      |   |  |  | налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  |   |
| 96 | Заключительный урок. | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|    |                            |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                            |   |  |  | <p>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> |  |
| 97 | Решение генетических задач | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке</p>    | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;</p> |

|    |                            |   |  |  |  |   |
|----|----------------------------|---|--|--|--|---|
|    |                            |   |  |  | <p>общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
| 98 | Решение генетических задач | 1 |  |  | 1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками,  | 1.- поддержка;<br>- поощрение.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний,</p> | <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                            |   |  |  |   |   |
|----|----------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                            |   |  |  | налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  |   |
| 99 | Решение генетических задач | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их</p> | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;<br/>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   |  |  | <p>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> |  |
| 100 | Решение задач по молекулярной биологии | 1 |  |  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке</p>    | <p>1.- поддержка;<br/>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;<br/>-высказывание своего мнения;</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>5. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> | <p>-выработка своего отношения к проблеме</p> <p>4. - групповая работа;<br/>- работа в парах</p> <p>5. Игровые процедуры на уроке</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|