

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2022 года
№ 200

Календарно-тематическое планирование
по иностранному языку
для обучающихся 11 класса
на 2021-2022 учебный год
учителя иностранного языка
высшей квалификационной категории
Колединского Дмитрия Александровича

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
Протокол №1 от 29 августа 2022 года
Руководитель кафедры
Золотухина Л.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
30 августа 2022 года
Константинов Г.М.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностранный язык»

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную /интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Перевод:

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, используя различные переводческие стратегии;
- проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;
- использовать при переводе разные типы словарей и справочников;

- использовать при переводе лексические и грамматические трансформации.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с

разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты изучения английского языка в 11 классе основной школы:

— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Личностные результаты осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны; готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Личностные результаты учащихся 11 класса основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в 11 классе (углубленный уровень)

Повседневная жизнь.

Домашние обязанности. Общение в семье. Семейные традиции. Общение в школе. Школьное образование. Возможность продолжения образования в высшей школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Конфликт поколений. Контрольная работа по теме "Повседневная жизнь". Работа над ошибками

Страны изучаемого языка

Климат. Население и крупные города. Культура и традиции. Достопримечательности. Памятные места. Путешествие по России. Путешествие за рубежом. Праздники. Контрольная работа по теме "Страны изучаемого языка". Работа над ошибками. Диалог культур 1.

Здоровье

Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки. Здоровое питание. Поход к врачу. Медицинские услуги. Здоровье подростка. Контрольная работа по теме "Здоровье". Работа над ошибками

Раздел перевода

Профессии, связанные с иностранным языком. Виды перевода. Устный и письменный переводы. Аспекты перевода. Аспекты перевода. Этапы перевода.

Деловое общение

Поиск работы. Характеристика компании. Собеседование на работу. Собеседование на работу. Структура корпорации. Малый бизнес. Проведение презентации.

Повторение. Проекты

Повторение. Контрольная работа. Практикум устной речи: монолог, диалог. Практикум устной речи: монолог, диалог. Диагностическая работа

Научно - технический прогресс

Прогресс. Прогресс в науке. Цифровая грамотность. Компьютерная грамотность. Космос. Одиноки ли мы во Вселенной? Профессии для космоса. Мы - дети Земли. Новые информационные технологии. Чтение в нашей жизни. Чтение в нашей жизни. Контрольная работа по теме "Научно-технический прогресс". Работа над ошибками. Диалог культур 2. Диалог культур 2. Проверочная работа.

Современная молодёжь

Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи. Посещение кружков и спортивных секций. Ценностные ориентиры. Кумиры молодёжи. Контрольная работа по теме "Современная молодёжь". Работа над ошибками.

Раздел перевода 2

Эквиваленты. Использование словарей. Интернациональные слова. Заимствования. Формальный и неформальный язык. Формальный и неформальный язык.

Повторение. Проекты 2

Повторение. Практикум устной речи: монолог, диалог. Практикум устной речи: монолог, диалог. Обобщающее повторение. Диагностическая контрольная работа.

Деловое общение 2

Проведение презентации. Баланс между работой и жизнью. Офис. Командировка. Деловая встреча.

Природа и экология

Природа. Сокровища природы. Заповедные места. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата. Как сохранить природу? Знаменитые природные заповедники России и мира. Контрольная работа №6. Работа над ошибками. Диалог культур 3. Диалог культур 3.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской жизни. Особенности сельской жизни. Города России и стран изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Народные промыслы. Красота России. Контрольная работа №7. Работа над ошибками.

Иностранные языки

Иностранные языки в профессиональной деятельности. Выдающиеся личности Великобритании. Выдающиеся личности России. Выдающиеся личности США. Знаменитости современного мира. Я люблю английский. Контрольная работа №8.

Раздел перевода 3

Работа над ошибками. Бюрократия. Имена собственные. Коллокации. Коллокации. Коллокации. Лексическое изменение слова. Лексическое изменение слова.

Деловое общение 3

Тайминг. Поиск персонала. Профессиональное развитие. Тимбилдинг. Этикет одежды. Маркетинг и реклама. Маркетинг и реклама. Банковское дело. Повторение.

Проекты 3

Повторение. Повторение. Проверочная работа. Обобщающее повторение. Обобщающее повторение. Проверочная работа. Практикум письменной речи: аудирование и чтение. Практикум письменной речи: аудирование и чтение.

Профессии

Современные профессии. Исчезнувшие профессии. Профессии будущего. Что такое профессиональные навыки? Что такое профессиональная деформация? Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Образование и профессия. Моя будущая профессия. Контрольная работа по теме "Профессии". Работа над ошибками.

Средства массовой информации

Роль СМИ в моей жизни. Нужны ли СМИ обществу? Пресса. Телевидение. Радио. Интернет. Самое важное СМИ. Телевидение и кино. Медийные привычки. Диалог культур 4. Диагностическая работа. Задания в формате ЕГЭ. Контрольная работа по теме "Средства массовой информации". Работа над ошибками. Задания в формате ЕГЭ.

Повторение. Контроль. Проекты 4

Повторение. Повторение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Практикум письменной речи: лексика и грамматика. Практикум письменной речи: лексика и грамматика. Практикум устной речи: монолог, диалог. Задания в формате ЕГЭ. Задания в формате ЕГЭ.

Раздел перевода 4

Британский и американский английский в переводе. Перевод глагольных форм. Перевод идиом. Перевод артиклей. Перевод идиом 2. Перевод цитат. Повторение.

Деловое общение 4

Валюта. Личный бюджет. Рента и ипотека. Общение по телефону. Язык тела. Язык тела. Повторение. Задания в формате ЕГЭ.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания
1.	Домашние обязанности	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

		познавательной деятельности. - Поручение; -просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. - Поручение; -просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
2.	Общение в семье	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме.
3.	Семейные традиции	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке;
4.	Общение в школе	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения;
5.	Школьное образование	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; работа в парах
6.	Возможность продолжения образования в высшей школе	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
7.	Общение с друзьями и знакомыми	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	работа в парах.
8.	Переписка с друзьями	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке
9.	Официальный стиль общения	Установление доверительных отношений между учителем и	поддержка; поощрение.

		его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
10.	Конфликт поколений	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций
11.	Контрольная работа по теме "Повседневная жизнь"	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
12.	Работа над ошибками	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
13.	Климат	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; работа в парах.
14.	Население и крупные города	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме.
15.	Культура и традиции	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - поддержка;
16.	Достопримечательности	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

			человеколюбия и добросердечности;
17.	Памятные места	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
18.	Путешествие по России	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; выработка своего отношения к проблеме.
19.	Путешествие за рубежом	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
20.	Праздники	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
21.	Контрольная работа по теме "Страны изучаемого языка"	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	выработка своего отношения к проблеме.
22.	Работа над ошибками	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке;
23.	Диалог культур 1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	Инициирование обсуждения учебной проблемы;

		значимой информацией	
24.	Диалог культур 1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
25.	Здоровый образ жизни	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; групповая работа;
26.	Здоровый образ жизни	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; Работа в парах
27.	Обеспечение безопасности жизни	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке
28.	Пищевые привычки	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
29.	Здоровое питание	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
30.	Поход к врачу	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поручение; поддержка;
31.	Медицинские услуги	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.

32.	Здоровье подростка	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
33.	Контрольная работа по теме "Здоровье"	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
34.	Работа над ошибками	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	выработка своего отношения к проблеме.
35.	Профессии, связанные с иностранным языком	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке;
36.	Виды перевода	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- групповая работа; - работа в парах.
37.	Устный и письменный переводы	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке
38.	Аспекты перевода	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
39.	Аспекты перевода	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме.

		значимой информацией	
40.	Этапы перевода	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
41.	Поиск работы	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
42.	Характеристика компании	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
43.	Собеседование на работу	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
44.	Собеседование на работу	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме.
45.	Структура корпорации	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
46.	Малый бизнес	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации	- просьба учителя - поощрение.

		их познавательной деятельности.	
47.	Проведение презентации	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения;
48.	Повторение	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке;
49.	Контрольная работа	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения;
50.	Практикум устной речи: монолог, диалог.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; работа в парах
51.	Практикум устной речи: монолог, диалог.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
52.	Диагностическая работа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	работа в парах.
53.	Прогресс	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке
54.	Прогресс в науке	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	поддержка; поощрение.
55.	Цифровая грамотность	Использование воспитательных	подбор соответствующих

		возможностей содержания учебного предмета	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций
56.	Компьютерная грамотность	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
57.	Космос	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
58.	Одиноки ли мы во Вселенной?	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; работа в парах.
59.	Профессии для космоса	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме.
60.	Мы - дети Земли	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - поддержка;
61.	Новые информационные технологии	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
62.	Чтение в нашей жизни	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

63.	Чтение в нашей жизни	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; выработка своего отношения к проблеме.
64.	Контрольная работа по теме "Научно-технический прогресс"	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
65.	Работа над ошибками	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
66.	Диалог культур 2	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	выработка своего отношения к проблеме.
67.	Диалог культур 2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке;
68.	Проверочная работа	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
69.	Увлечения и интересы	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
70.	Молодёжная мода	Применение на уроке	Интеллектуальные

		интерактивных форм работы учащихся	игры; групповая работа;
71.	Связь с предыдущими поколениями	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; Работа в парах
72.	Образовательные поездки	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке
73.	Досуг молодёжи	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
74.	Посещение кружков и спортивных секций	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками .
75.	Ценностные ориентиры	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поручение; поддержка;
76.	Кумиры молодёжи	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.
77.	Контрольная работа по теме "Современная молодёжь"	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

78.	Работа над ошибками	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
79.	Эквиваленты	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	выработка своего отношения к проблеме.
80.	Использование словарей	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке;
81.	Интернациональные слова	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- групповая работа; - работа в парах.
82.	Заимствования	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке
83.	Формальный и неформальный язык	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
84.	Формальный и неформальный язык	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме.
85.	Повторение	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной	установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».

		дисциплины самоорганизации.	
86.	Повторение	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
87.	Практикум устной речи: монолог, диалог.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
88.	Практикум устной речи: монолог, диалог.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
89.	Обобщающее повторение	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме.
90.	Диагностическая контрольная работа	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
91.	Проведение презентации	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- просьба учителя - поощрение.
92.	Баланс между работой и жизнью	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения;

		получаемой на уроке социально значимой информацией	
93.	Офис	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке;
94.	Командировка	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке;
95.	Деловая встреча	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения;
96.	Природа	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; работа в парах
97.	Сокровища природы	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
98.	Заповедные места	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	работа в парах.
99.	Возобновляемые источники энергии	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке
100.	Изменение климата	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	поддержка; поощрение.
101.	Как сохранить природу?	Использование воспитательных возможностей	подбор соответствующих текстов для чтения,

		содержания учебного предмета	задач для решения, проблемных ситуаций
102.	Знаменитые природные заповедники России и мира	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
103.	Контрольная работа №6	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
104.	Работа над ошибками	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	выработка своего отношения к проблеме.
105.	Диалог культур 3	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания
106.	Диалог культур 3	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке;
107.	Особенности городской жизни	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения;
108.	Особенности сельской жизни	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; работа в парах
109.	Города России и стран изучаемого языка	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
110.	Городская инфраструктура	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	работа в парах.
111.	Сельское хозяйство	Поддержка мотивации детей к получению знаний,	Игровые процедуры на уроке

		налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
112.	Народные промыслы	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	поддержка; поощрение.
113.	Красота России	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций
114.	Контрольная работа №7	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
115.	Работа над ошибками	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
116.	Иностранные языки в профессионально й деятельности	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; работа в парах.
117.	Выдающиеся личности Великобритании	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме.
118.	Выдающиеся личности России	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации	- Поручение; - поддержка;

		их познавательной деятельности.	
119.	Выдающиеся личности США	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
120.	Знаменитости современного мира	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
121.	Я люблю английский	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; выработка своего отношения к проблеме.
122.	Контрольная работа №8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
123.	Работа над ошибками	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
124.	Бюрократия	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	выработка своего отношения к проблеме.
125.	Имена собственные	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и	Правила поведения на уроке;

		самоорганизации.	
126.	Коллокации	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
127.	Коллокации	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
128.	Коллокации	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; групповая работа;
129.	Лексическое изменение слова	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; Работа в парах
130.	Лексическое изменение слова	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке
131.	Тайминг	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
132.	Поиск персонала	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками .
133.	Профессиональное развитие	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	Поручение; поддержка;

		деятельности.	
134.	Тимбилдинг	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.
135.	Этикет одежды	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
136.	Маркетинг и реклама	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
137.	Маркетинг и реклама	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	выработка своего отношения к проблеме.
138.	Банковское дело	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке;
139.	Повторение	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- групповая работа; - работа в парах.
140.	Повторение	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке
141.	Проверочная работа	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

			неуспевающими одноклассниками.
142.	Обобщающее повторение	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме.
143.	Обобщающее повторение	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
144.	Проверочная работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
145.	Практикум письменной речи: аудирование и чтение	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
146.	Практикум письменной речи: аудирование и чтение	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
147.	Современные профессии	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме.
148.	Исчезнувшие профессии	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

149.	Профессии будущего	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- просьба учителя - поощрение.
150.	Что такое профессиональные навыки?	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения;
151.	Что такое профессиональная деформация?	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке;
152.	Планы на будущее	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения;
153.	Проблема выбора профессии	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; работа в парах
154.	Образование и профессия	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
155.	Моя будущая профессия	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	работа в парах.
156.	Контрольная работа по теме "Профессии"	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке
157.	Работа над ошибками	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	поддержка; поощрение.

		учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
158.	Роль СМИ в моей жизни	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций
159.	Нужны ли СМИ обществу?	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
160.	Пресса	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
161.	Телевидение	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; работа в парах.
162.	Радио	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
163.	Интернет	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	выработка своего отношения к проблеме.
164.	Самое важное СМИ	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания
165.	Телевидение и кино	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке;

166.	Медийные привычки	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения;
167.	Диалог культур 4	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; работа в парах
168.	Диагностическая работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
169.	Задания в формате ЕГЭ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	работа в парах.
170.	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации"	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке
171.	Работа над ошибками	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	поддержка; поощрение.
172.	Задания в формате ЕГЭ	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций
173.	Повторение	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
174.	Повторение	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с	Инициирование обсуждения учебной проблемы;

		получаемой на уроке социально значимой информацией	
175.	Подготовка к контрольной работе	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; работа в парах.
176.	Контрольная работа	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме.
177.	Практикум письменной речи: лексика и грамматика	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - поддержка;
178.	Практикум письменной речи: лексика и грамматика	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
179.	Практикум устной речи: монолог, диалог.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
180.	Задания в формате ЕГЭ	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; выработка своего отношения к проблеме.
181.	Задания в формате ЕГЭ	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками,	установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».

		принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
182.	Британский и американский английский в переводе	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
183.	Перевод глагольных форм	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	выработка своего отношения к проблеме.
184.	Перевод идиом	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке;
185.	Перевод статей	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
186.	Перевод идиом 2	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
187.	Перевод цитат	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед	Инициирование обсуждения учебной проблемы;

		аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
188.	Повторение	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
189.	Валюта	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
190.	Личный бюджет	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
191.	Рента и ипотека	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
192.	Общение по телефону	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поручение; поддержка;
193.	Язык тела	Привлечение внимания учащихся к	высказывание своего мнения;

		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	выработка своего отношения к проблеме.
194.	Язык тела	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
195.	Повторение	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
196.	Повторение	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
197.	Задания в формате ЕГЭ	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
198.	Задания в формате ЕГЭ	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
199.	Задания в формате ЕГЭ	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык	Инициирование обсуждения учебной

		генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	проблемы;
200.	Задания в формате ЕГЭ	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
201.	Задания в формате ЕГЭ	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
202.	Задания в формате ЕГЭ	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
203.	Задания в формате ЕГЭ	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы;
204.	Задания в формате ЕГЭ	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование обсуждения учебной проблемы.

