

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2022 года  
№ 200

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)  
по биологии  
для обучающихся 11 класса  
на 2022-2023 учебный год  
учителя биологии  
высшей квалификационной категории  
Суровой Ольги Петровны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры математики, информатики и  
естественно-научных дисциплин  
Протокол № 01 от «29» августа 2022 года  
Руководитель кафедры  
Е.П Дронова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВ  
Г.М Константинов  
«30» августа 2022год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

### **в 11 классе**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

## **2. Основное содержание по темам рабочей программы**

### **Раздел 1. Эволюция.**

#### **Глава 1. Свидетельства эволюции**

Возникновение и развитие эволюционных представлений. Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка. Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов. Синтетическая

теория эволюции. Доказательства эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция — структурная единица вида, элементарная единица эволюции.

## **Глава 2. Факторы эволюции**

Движущие силы эволюции. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях. Изоляция — эволюционный фактор. Приспособленность — результат действия факторов эволюции. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.

*Лабораторная работа №1 Морфологические особенности растений различных видов*

*Лабораторная работа №2 Изменчивость организмов.*

*Лабораторная работа №3 Приспособленность организмов к среде обитания.*

## **Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле.**

Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.

Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие органического мира. Значение работ Карла Линнея. Принципы систематики. Классификация организмов.

## **Глава 4. Происхождение человека**

Ближайшие родственники человека среди животных. Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Номо. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека. Человеческие расы. **Демонстрации** силы эволюции; возникновение и многообразие приспособлений у растений (на примере кактусов, орхидей, лиан и т. п.) и животных (на примере дарвиновых вьюрков); образование новых видов в природе; эволюцию растительного мира; эволюцию животного мира; редкие и исчезающие виды; движущие силы антропогенеза; происхождение человека. Коллекции окаменелостей (ископаемых растений и животных). 6Схемы, таблицы, рисунки и фотографии, иллюстрирующие: критерии вида (на примере разных пород одного вида животных); движущие

## **Раздел 2. Экосистемы.**

## **Глава 5. Организмы и окружающая среда**

Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. Конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз. Сообщества. Экосистемы. Поток энергии и цепи питания. Экологическая пирамида. Биомасса. Свойства экосистем. Смена экосистем. Агроценозы.

*Практическая работа №1 Оценка влияния температуры воздуха на человека.*

*Практическая работа № 2 Аквариум как модель экосистемы. Биоценоз и биогеоценоз.*

*Практическая работа №3 сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем.*

## **Глава 6. Биосфера.**

Состав и функции биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере.

## **Глава 7. Биологические основы охраны природы.**

Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда. Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: экологические факторы и их влияние на организмы; межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренцию, симбиоз; ярусность растительного сообщества; пищевые цепи и сети; экологическую пирамиду; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; строение экосистемы; агроэкосистемы; строение биосферы; круговорот углерода в биосфере; глобальные экологические проблемы; последствия деятельности человека в окружающей среде. Карта «Заповедники и заказники России». Динамическое пособие «Типичные биоценозы.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/ п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количе ство часов</b>	<b>Целевые приоритеты с учетом программы воспитания</b>	<b>Методы и приемы с учетом программы воспитания</b>
	<b>Раздел 1. Эволюция. Глава 1. Свидетельства эволюции</b>	<b>23 4</b>		
1.	Возникновение и развитие эволюционной биологии	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	1. Поддержка; поощрение.  2. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
2.	Молекулярные свидетельства эволюции.	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организациях работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме.
3.	Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции.	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организациях работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме.
4.	Палеонтологические и биогеографические свидетельства	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на	- Инициирование обсуждения учебной проблемы;



	эволюции		уроках явлений, организациях работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	-высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме.
	<b>Глава 2. Факторы эволюции</b>	<b>9</b>		
5.	Популяционная структура вида. Лабораторная работа №1 Морфологические особенности растений различных видов	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
6.	Наследственная изменчивость - исходный материал для эволюции. Лабораторная работа №2 Изменчивость организмов.	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
7.	Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений.	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организациях работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме.
8.	Формы естественного отбора.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих заданий.
9.	Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Лабораторная работа №3 Приспособленность организмов к среде обитания. Ароморфозы у растений.	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
10.	Видообразование.	1	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Выработка своего отношения к проблеме
11.	Прямые наблюдения	1	Организация их работы	Выработка своего

	процесса эволюции.		с получаемой на уроке социально значимой информацией	отношения к проблеме
12.	Макроэволюция.	1	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Выработка своего отношения к проблеме
	<b>Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>5</b>		
13.	Современные представления о возникновении жизни.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения
14.	Основные этапы развития жизни	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организациях работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме.
15.	Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое	1	Активизации познавательной деятельности учащихся	Поддержка; поощрение.
16.	Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое.	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организациях работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме.
17.	Многообразие органического мира.	1	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Выработка своего отношения к проблеме
	<b>Глава 4. Происхождение человека</b>	<b>5</b>		
18.	Положение человека в системе живого мира	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организациях работы с	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения;

			получаемой на уроке социально значимой информацией.	-выработка своего отношения к проблеме.
19.	Предки человека	1	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Выработка своего отношения к проблеме
20.	Первые представители рода Номо	1	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Выработка своего отношения к проблеме
21.	Появление человека разумного	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения
22.	Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека	1	Навык публичного выступления перед аудиторией.	Поощрение, поддержка.
	<b>Раздел 2. Экосистемы. Глава 5. Организмы и окружающая среда</b>	<b>11 7</b>		
23.	Взаимоотношения организма и среды. Практическая работа №1 Оценка влияния температуры воздуха на человека.	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
24	Популяция в экосистеме.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
25	Экологическая ниша и межвидовые отношения.	1	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Выработка своего отношения к проблеме
26	Сообщества и экосистемы.	1	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Выработка своего отношения к проблеме
27	Экосистема: устройство и динамика. Практическая работа № 2 Аквариум как	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

	модель экосистемы.			
28	Биоценоз и биогеоценоз.	1	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Выработка своего отношения к проблеме
29	Влияние человека на экосистемы.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения
	<b>Глава 6. Биосфера.</b>	<b>2</b>		
30	Биосфера и биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере.	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
31	Биосфера и человек. Практическая работа №3 сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем.	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
	<b>Глава 7. Биологические основы охраны природы</b>	<b>2</b>		
32	Охрана видов и популяций. Охрана экосистем. Биологический мониторинг.	1	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Выработка своего отношения к проблеме
33	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 11 класса	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках выполнения итоговой работы.