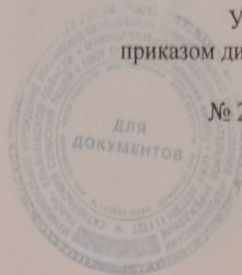


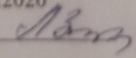
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

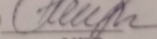
УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 27.08.2020  
№ 206



Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения и  
дистанционных образовательных технологий)  
по русскому языку (углублённый уровень)  
для обучающихся 10 класса  
на 2020-2021 учебный год  
учителя русского языка и литературы  
Русиной Натальи Ивановны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры социально гуманитарных наук  
Протокол № 1 от 26.08.2020  
Руководитель кафедры   
Золотухина Л.И.

СОГЛАСОВАНО   
зам директора лицея по УВР  
Константинов Г.М.  
«27» августа 2020 год

## **Планируемые результаты освоения русского языка**

### **(углубленный уровень)обучающимися 10 класса**

В результате изучения русского языка в 10 классе на профильном уровне обучающийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе

усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;

- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений<sup>4</sup>
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

**Обучающиеся должны знать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи;
- требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**Обучающиеся должны уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
  - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
  - владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;
- способны решать следующие жизненно-практические задачи:
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
  - углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологических наук;
  - развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству;
  - увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
  - удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
  - самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Содержание рабочей программы, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

### **Введение (1ч)**

Введение в курс русского языка 10 класса.

Входное диагностическое тестирование (безоценочное) (1)

### **Общие сведения о языке. (4ч)**

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью. **Содержательный**

### **учебный блок 1. (10+2+2ч)**

**Речь**

**как процесс коммуникативной деятельности (4ч)** Речь как процесс коммуникативной деятельности Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности. Орфография. Правописание сложных слов. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.

### **Орфография (3ч )**

Употребление прописных и строчных букв. **Синтаксис и пунктуация(3+2ч)**

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

### **Итоговый контроль.**

### **Содержательный учебный блок 2 (7+4ч) Становление и развитие русского языка. (2ч)**

Этапы развития русского

литературного языка. Работа по развитию речи. 2ч

### **Текст как результат речевой деятельности. (1ч)**

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

### **Орфография. (3ч)**

### **Синтаксис и пунктуация.(3ч) Итоговый контроль. 2ч**

### **Содержательный учебный блок 3. (11+4ч.)**

### **Краткая история русской письменности и реформы русского письма(2ч)**

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики.

Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

**Виды речевой деятельности и способы фиксации информации(2ч)** Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

### **Орфография(3+2ч)**

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи. Работа по развитию речи.

**Синтаксис и пунктуация (3+4ч)** Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения. Итоговый контроль. Работа по развитию речи.

### **Содержательный учебный блок 4 (14+4ч.)**

**Лексика и фразеология(5ч+2ч.)** Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению. Работа по развитию речи.

### **Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. (2ч)**

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

**Орфография (3ч)** Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ – , правописание приставок на согласную

**Синтаксис и пунктуация (3+2)** Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Итоговый контроль.

### **Содержательный учебный блок 5. (14+2ч)**

#### **Фонетика (5ч+2ч)**

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы

в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования. Работа по развитию речи.

### **Нормы русского литературного языка(2ч)**

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

### **Орфография(3ч)**

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв Ии Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

### **Синтаксис и пунктуация(3ч+2ч)**

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Итоговый контроль.

### **Содержательный учебный блок 6. (12+4ч)**

#### **Морфемика и словообразование (3+2ч.)**

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

**Русский речевой этикет(1ч)** Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

### **Орфография(3ч)**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непронизносимых согласных в корне слова.

### **Синтаксис и пунктуация(3+4ч)**

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции. Итоговый контроль. Работа по развитию речи. **Обобщение и систематизация изученного (2ч)**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование учебных блоков и модулей	Кол-во часов
----------	---------------------------------------	--------------



1-2	Введение в курс русского языка. Входное диагностическое тестирование	2
3-4	<b>Модуль 1. Общие сведения о языке.</b> Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка	2
5-6	Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков.	2
<b>Содержательный учебный блок № 1 (10+2 р.р.+2к.р часов)</b>		
7-8	<b>Модуль 2.</b> Речь как процесс коммуникативной деятельности	2
9-10	Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.	2
11- 13	<b>Модуль 3.</b> Орфография Правописание сложных слов.	3
14- 16	<b>Модуль 4.</b> Синтаксис и пунктуация.	3
17- 18	Подготовка к написанию сочинения	2
19- 20	<b>Итоговый контроль по блоку № 1</b>	2
<b>Содержательный учебный блок №2 (7+2к.р.+2р.р.часов)</b>		
21- 22	<b>Модуль 5.</b> Становление и развитие русского языка	2
23- 24	Развитие речи. Работа над сочинением	2
25	<b>Модуль 6.</b> Текст как результат речевой деятельности	1
26- 28	<b>Модуль 7.</b> Орфография	3
29- 31	<b>Модуль 8.</b> Синтаксис и пунктуация	3
32- 33	<b>Итоговый контроль по блоку № 2</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 3 (11+4кр часов)</b>		
34- 35	<b>Модуль 9.</b> Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2
36- 37	<b>Модуль10.</b> Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	2
38- 39	Развитие речи. Работа над сочинением	2
40- 42	<b>Модуль 11.</b> Орфография. Правописание Н, НН	3

43-45	<b>Модуль 12.</b> Синтаксис и пунктуация	3
46-47	<b>Итоговый контроль по блоку № 3</b>	2
48-49	Развитие речи. Работа над сочинением	2
<b>Содержательный учебный блок № 4 (14+2к.р час+2р.р.)</b>		
50-51	<b>Модуль 13.</b> Лексика и фразеология. Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова.	2
52-53	Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика.	2
54	Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц.	1
55-56	Развитие речи. Работа над сочинением.	2
57-58	<b>Модуль 14.</b> Функциональные стили речи	2
59-61	<b>Модуль 15.</b> Орфография. –Пре, -При	3
62-63	<b>Модуль 16.</b> Синтаксис и пунктуация	2
64-65	<b>Итоговый контроль по блоку № 4</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 5 (14+2к.р часов)</b>		
66-67	<b>Модуль 17.</b> Фонетика. Фонетическое членение речи. Ударение.	2
68-69	Согласные звуки. Гласные звуки. Фонетические процессы в области согласных и гласных звуков.	2
70	Основные правила транскрибирования	1
71-72	Развитие речи. Работа над сочинением	2
73-74	<b>Модуль 18.</b> Нормы русского литературного языка	2
75-77	<b>Модуль 19.</b> Орфография. Употребление Ъ,Ъ	3
78-80	<b>Модуль 20.</b> Синтаксис и пунктуация	3
81-82	<b>Итоговый контроль по блоку № 5</b>	2

<b>Содержательный учебный блок № 6 (12+4к.р часов)</b>		
83-85	<b>Модуль 21.</b> Морфемика и словообразование	3
86-87	Развитие речи. Работа над сочинением	2
88	<b>Модуль 22.</b> Русский речевой этикет	1
89-91	<b>Модуль 23.</b> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях.	3
92-94	<b>Модуль 24.</b> Синтаксис и пунктуация	3
95-96	Развитие речи. Сочинение	2
97-98	<b>Итоговый контроль по блокам № 1-6. Анализ.</b>	2
99-100	Обобщение и систематизация изученного.	2
101-102	Резерв	2
<b>Итого</b>		<b>102</b>