

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2022 года
№ 200

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
по русскому языку (базовый уровень)
для обучающихся 10 класса
на 2022-2023 учебный год
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Русиной Натальи Ивановны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры социально-гуманитарных наук
Протокол № 01 от «29» августа 2022 года
Руководитель кафедры
Л.И. Золотухина

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Г.М. Константинов
«30» августа 2022 год

Планируемые результаты освоения на базовом уровне изучения русского языка обучающимися 10 класса

В результате изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне обучающийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Обучающиеся должны знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи;
- требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Обучающиеся должны уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой; способны решать следующие жизненно-практические задачи:
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологических наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание рабочей программы

Входное диагностическое тестирование (безоценочное) **Введение (1ч)** Общие сведения о языке. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков.

Понятие о единицах и уровнях языковой системы.

В чем разница между языком и речью.

Речь как процесс коммуникативной деятельности. Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография. Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.

Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.

Общие сведения о языке. (1+1ч) Происхождение русского языка. Контрольная работа.

Речь как процесс коммуникативной деятельности (2ч)

Орфография (2ч)

Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация(5+2ч)

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений. Итоговый контроль.

Содержательный учебный блок 2 (13ч)

Становление и развитие русского языка. (2+1ч)

Этапы развития русского литературного языка. Работа по развитию речи.

Текст как результат речевой деятельности. (2ч)

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Орфография. (2ч)

Синтаксис и пунктуация.(4ч) Итоговый контроль.

Содержательный учебный блок 3. (15ч.)

Краткая история русской письменности и реформы русского письма(2ч)

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики.

Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы фиксации информации(2ч) Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Орфография(2+2ч)

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи. Работа по развитию речи.

Синтаксис и пунктуация (3+4ч)

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленные предложения. Итоговый контроль. Работа по развитию. Речи.

Содержательный учебный блок IV (21ч.)

Лексика и фразеология(10ч.) Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия.

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Работа по развитию речи. **Стилистическое расслоение русской лексики:**

функциональные стили речи. (5ч)

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография (1) Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

Синтаксис и пунктуация (3+2) Общая характеристика сложных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Итоговый контроль.Содержательный учебный блок 5. (17ч)

Фонетика (5ч+1ч)

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования. Работа по развитию речи.

Нормы русского литературного языка(3ч)

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Орфография(3ч)

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С –. Правописание букв Ии Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация(3ч+2ч)

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными .
Итоговый контроль.

Содержательный учебный блок 6. (17ч)

Морфемика и словообразование (4ч +1)

Основные

виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет (1ч) Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография(3ч)Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация(3+4ч)

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции. Итоговый контроль. Работа по развитию речи.

Обобщение и систематизация изученного (1ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоениекаждой темы

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>К-во часов</i>
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Общие сведения о языке.	1
2	Входная контрольная работа за курс 5-9 классов.	1

3	Анализ ошибок входной контрольной работы. Речь как процесс коммуникативной деятельности.	1
4	Этапы развития русского литературного языка.	1
5	Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	1
6	Орфография. Употребление строчных и прописных букв.	1
7	Контрольная работа по теме «Орфография. Правописание –Н-и –НН- в разных частях речи. Употребление строчных и прописных букв».	1
8	Анализ ошибок контрольной работы. Орфография. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	1
9	Контрольная работа по теме «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-».	1
10	Анализ ошибок контрольной работы. Орфография. Правописание гласных в корне слова.	1
11	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1
12	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы.	1
13-14	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2
15	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1
16	Анализ ошибок контрольной работы. Текст как результат речевой деятельности.	1
17	Функциональные стили речи.	1
18	Официально-деловой стиль: особенности и разновидности.	1
19	Публицистический стиль: особенности и разновидности.	1
20	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочиненные предложения: знаки препинания.	1
21	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	1
22	Анализ ошибок контрольной работы.	1
23	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложноподчиненные предложения: виды и знаки препинания.	1
24	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1

25	Анализ ошибок контрольной работы.	1
26	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	1
27	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	1
28	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения: знаки препинания».	1
29	Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	1
30	Нормы русского литературного языка	1
31	Русский речевой этикет.	1
32	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1
33	Анализ ошибок итоговой контрольной работы.	1
34	Итоги курса русского языка в 10 классе.	1