

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Рабочая программа коррекционного курса
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Основы коммуникации
на 2023-2024 учебный год
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Макарычевой Елены Владимировны

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Возраст: обучающиеся начальных классов

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального общего образования
Протокол № 01 от «29» августа 2023 года
Руководитель кафедры А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«30» августа 2023год

Содержание коррекционного курса «Основы коммуникации»

Курс коррекционно-развивающей области «Основы коммуникации» составлен для детей с НОДА (вариант 6.1).

I. Общение и его роль в жизни человека.

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Ситуации общения. Роль слуха, речи, зрения, движений в общении.

II. Формирование образа человека.

Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

III. Формирование коммуникативной грамотности.

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз), с кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения.

Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

IV. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных,

предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнерами действиях.

V. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

VI. Общение и его роль в жизни человека.

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Ситуации общения. Роль слуха, речи, зрения, движений в общении.

VII. Формирование образа человека.

Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

VIII. Формирование коммуникативной грамотности.

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз), с кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры.

Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

IX. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнерами действиях.

X. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья..

Метапредметные результаты:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;

- планирование и организация самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;

- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Предметные результаты:

Человек среди людей

– формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска, игрушки), о составе своей семьи;

– формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; идентифицировать себя с представителями своего пола; использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности; проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;

– формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности.

Планируемые результаты:

– знает свое имя;

– знает имена своих одноклассников;

– различает на картинке изображение мальчика и девочки;

– узнает себя на фотографии;

– называет части тела и органы чувств, знает их функциональность;

– осознает свою гендерную принадлежность;

– использует элементарные средства альтернативной коммуникации.

Кто такие взрослые?

- сформировать представления о составе семьи;
- познакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспитатель, врач, водитель и др.);
- познакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых;
- сформировать представление о гендерных ролях взрослых людей.
- знает имена членов своей;
- уважительно относится к труду сотрудников школы;
- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми.

Эмоции, чувства, желания и взгляды

- формирование понимания эмоционального смысла происходящего;
- развитие способности определять полярные эмоциональные состояния людей;
- расширение запаса слов, употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств.
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, грусть, гнев);
- адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (потерпеть, подождать);
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен.

Социальные навыки

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- усвоение правил поведения в школе и ее помещениях;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование элементарных представлений от том, что хорошо и что плохо;
- обучение способам поведения в конфликтных ситуациях;
- способствование становлению дружеских взаимоотношений между детьми в классе.

Планируемые результаты:

- соблюдает элементарные правила поведения в школе;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым;
- не является инициатором конфликтных ситуаций.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы коррекционного курса «Речевая практика» и возможность использования по этой теме

электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Диагностика	1	http://kidsbook.narod.ru/	Дидактическая игра
2	Общение с внешним миром. Времена года	1	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/	Дидактическая игра «Какая бывает погода?»
3	Общение с внешним миром. Времена года	1	http://kidsbook.narod.ru/	Рисование на тему «Солнышко и тучка».
4	Мои чувства и желания. Я – сам.	1	https://ped-kopilka.ru/	Рисование «Я – в полный рост».
5	Мои чувства и желания. Я – сам.	1	http://www.sch2000.ru/deyatelnosti/	Беседа «Моё тело».
6	Мои чувства и желания. Я – сам.	1	http://www.shkola-dlyavseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html	Дидактическая игра «Мой портрет».
7	Образ жизни. Что я умею.	1	http://www.zavuch.info/	Игра «Я думаю, что смогу...».
8	Образ жизни. Что я умею.	1	http://pedsovet.org	Игра-рисование «Мои таланты».
9	Образ жизни. Что я умею.	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/	Дидактическая игра
10	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	http://900igr.net/	Беседа о вежливости.
11	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	http://viki.rdf.ru/	Игра «Давайте поздороваемся».
12	Общение с взрослыми.	1	http://www.o-detstve.ru/	Игра «Зеркало».
13	Общение с взрослыми.	1	http://www.it-n.ru/	Игра «Расскажи стихи руками».
14	Культура общения. Поведение во время разговора.	1	http://videouroki.net/index.php?subject_id=17	Беседа «Как вести себя во время разговора».
15	Культура общения. Поведение во время разговора.	1	http://kidsbook.narod.ru/	Беседа - инсценировка на тему «Вежливая просьба».

16	Культура общения. Поведение во время разговора.	1	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/	Упражнение «Обыкновенное здоровье»
17	Моя семья	1	http://ya-umni4ka.ru/	Дидактическая игра
18	Семейные праздники	1	http://www.sch2000.ru/deyatelnosti/	Творческая игра
19	Труд «мужской» и «женский»	1	http://www.shkola-dlyavseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html	Игра- тренинг
20	В мире профессий	1	http://www.zavuch.info/	Разработка проекта
21	Взрослые – это...	1	http://pedsovet.org	Творческая работа
22	Изменения настроения	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/	Ролевая игра
23	Злость	1	http://900igr.net/	Дидактическая игра
24	Доброта	1	http://viki.rdf.ru	Игра-тренинг
25	Никто меня не любит	1	http://www.o-detstve.ru/	Игра-викторина
26	Этикет	1	http://www.it-n.ru/	Дидактическая игра
27	Друзья	1	http://kidsbook.narod.ru/	Игра-тренинг
28	С кем ты хочешь подружиться?	1	http://www.shkola-dlyavseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html	Игра-викторина
29	Ссора	1	http://kidsbook.narod.ru/	Дидактическая игра
30	Как помириться	1	http://900igr.net/	Игра-тренинг
31	Я среди людей	1	http://www.shkola-dlyavseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html	Ролевая игра
32	Что можно делать, а что нельзя	1	http://kidsbook.narod.ru/	Учебно-речевые ситуации
33	Диагностика коммуникативных умений.	1	http://kidsbook.narod.ru/	Учебно-речевые ситуации