

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Рабочая программа
внеурочной деятельности
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
«Программирование после уроков»
для обучающихся 9 класса
на 2023-2024 учебный год
учителя информатики
высшей квалификационной категории
Дроновой Елены Петровны

Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 2023-2024 года обучения
Возраст: обучающиеся _____ 9 класс

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры математики, информатики
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 01 от 29 августа 2023 года
Руководитель кафедры Дронова Е.П.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Г.М. Константинов
29 августа 2023 года

**Рабочая программа внеурочной деятельности
для обучающихся 9 класса
« Программирование для всех»**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми на внеурочной деятельности, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми на внеурочной деятельности, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание

алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса внеурочной деятельности

| № | Тема | Количество часов |
|---|------|------------------|
|---|------|------------------|

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Ветвление. Кусочные графики | 4 |
| 2. | Вычисление площадей геометрических фигур | 2 |
| 3. | Циклы. Сумма. | 2 |
| 4. | Циклы. Произведение | 2 |
| 5. | Циклы .Табулирование | 2 |
| 6. | Вложенные циклы | 2 |
| 7. | Строковые функции. Процедуры над строковыми функциями | 2 |
| 8. | Определение числа элементов массива по условию | 2 |
| 9. | Суммы двух одинаковых по размеру массивов | 2 |
| 10. | Объединение двух массивов с чередованием элементов | 4 |
| 11. | Инвертирование массива | 2 |
| 12. | Формирование массива из элементов другого массива, по заданным условиям | 4 |
| 13. | Поиск заданного элемента в массиве | 2 |
| 14. | Поиск максимально и минимального элемента в массиве | 2 |
| 15. | Упорядочение массива | 4 |
| 16. | МАТРИЦЫ. Ввод и вывод матриц | 4 |
| 17. | Сумма и произведение элементов матрицы | 4 |

| | | |
|-----|---|----|
| 18. | Вычисление суммы элементов строк или столбцов матрицы | 2 |
| 19. | ЗАПИСИ | 2 |
| 20. | Задачи оптимизации | 2 |
| 21. | Динамические структуры | 2 |
| 22. | Подпрограммы. Процедуры. | 2 |
| 23. | Рекурсия | 2 |
| 24. | Файловые переменные | 2 |
| 25. | Ввод и вывод данных с использованием текстовых файлов | 1 |
| 26. | Операторы графики | 1 |
| 27. | Построение рисунков в Паскале | 2 |
| 28. | Повторение | 2 |
| 29. | Всего | 66 |