

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Рабочая программа
внеурочной деятельности
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
«Программирование после уроков»
для обучающихся 9 класса
на 2023-2024 учебный год
учителя информатики
высшей квалификационной категории
Дроновой Елены Петровны

Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 2023-2024 года обучения
Возраст: обучающиеся _____ 9 класс

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры математики, информатики
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 01 от 29 августа 2023 года
Руководитель кафедры Дронова Е.П.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Г.М. Константинов
29 августа 2023 года

**Рабочая программа внеурочной деятельности
для обучающихся 9 класса
« Программирование для всех»**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми на внеурочной деятельности, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми на внеурочной деятельности, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание

алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1.	Ветвление. Кусочные графики	4
2.	Вычисление площадей геометрических фигур	2
3.	Циклы. Сумма.	2
4.	Циклы. Произведение	2
5.	Циклы .Табулирование	2
6.	Вложенные циклы	2
7.	Строковые функции. Процедуры над строковыми функциями	2
8.	Определение числа элементов массива по условию	2
9.	Суммы двух одинаковых по размеру массивов	2
10.	Объединение двух массивов с чередованием элементов	4
11.	Инвертирование массива	2
12.	Формирование массива из элементов другого массива, по заданным условиям	4
13.	Поиск заданного элемента в массиве	2
14.	Поиск максимально и минимального элемента в массиве	2
15.	Упорядочение массива	4
16.	МАТРИЦЫ. Ввод и вывод матриц	4
17.	Сумма и произведение элементов матрицы	4

18.	Вычисление суммы элементов строк или столбцов матрицы	2
19.	ЗАПИСИ	2
20.	Задачи оптимизации	2
21.	Динамические структуры	2
22.	Подпрограммы. Процедуры.	2
23.	Рекурсия	2
24.	Файловые переменные	2
25.	Ввод и вывод данных с использованием текстовых файлов	1
26.	Операторы графики	1
27.	Построение рисунков в Паскале	2
28.	Повторение	2
29.	Всего	66