

Аннотация к рабочей программе (ЗПР)

Предмет	Русский язык
Класс	6А
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – http://standart.edu.ru/ 2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 111 с. (Стандарты второго поколения) 3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Октябрьского сельского лица 4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ Октябрьского сельского лица 5. Учебный план МОУ Октябрьского сельского лица на 2023-2024 учебный год.
Учебно-методический комплекс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2023. 2. Рабочая тетрадь на печатной основе по русскому языку: Е.А. Ефремова Москва. «Просвещение» 2023г. 3. Методическая литература: М.А. Бондаренко «Русский язык.6 класс. Поурочные разработки». Москва. «Просвещение» - 2023 г.
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часов в год
Общая характеристика предмета	<p>В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.</p> <p>Изучение русского языка в основной школе предусматривает</p>

	<p>формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.</p>
<p>Формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся</p>	<p>Формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся регламентируются Положением о промежуточной и итоговой аттестации лица.</p> <p>Текущий контроль предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие отметки ежедневно заносятся в классный электронный журнал и в дневник обучающегося.</p> <p>Виды и формы текущего контроля (по русскому языку):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов и т.п.) - письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ, написание диктанта, изложения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов, комплексной контрольной работы и др.); - выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий); - контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио); - самоанализ, самооценка и взаимооценка. <p>Периодичность осуществления текущего контроля определяется в соответствии с учебной программой предмета, графиком контрольных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в классный электронный журнал и дневник обучающегося. Отметка за письменную работу заносится в классный электронный журнал в течение недели. Отметки выставляются по итогам каждой четверти, годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом четвертных отметок. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля: итоговая комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа, тестирование.</p>
<p>Коррекционные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция мышления - 1. Развивать речь посредством ввода новых слов. - 2. Учить обобщать, анализировать. - 3. Развивать регулирующую функцию мышления. - 4. Развивать последовательность мышления. - 5. Развивать опосредованное познание. - 6. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. - 7. Воспитывать наблюдательность. - 8. Учить сравнивать, сопоставлять. - 9. Учить делать умозаключения. - 10. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. - 11. Учить выделять главное, существенное.

	<ul style="list-style-type: none"> - 12. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. - 13. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. - 14. Развивать умение группировать предметы. - 15. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. - 16. Учить выделять из общего частное. - 17. Учить применять правила при выполнении задания. - 18. Развивать умения сравнивать, анализировать. - 19. Учить выделять сходство или различие понятий. - 20. Учить делать выводы. - 21. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания. - 22. Развивать целенаправленность в работе. - Коррекция памяти - 1. Выбатывать навыки прочного запоминания. - 2. Развивать логическую память. - 3. Развивать механическую память. - 4. Развивать смысловую память. - 5. Совершенствовать навыки прочного запоминания. - 6. Развивать словесно-логическую память. - 7. Корректировать двигательную память. - 8. Развивать скорость запоминания. - 9. Развивать полноту запоминания. - 10. Развивать преднамеренное запоминание. - 11. Развивать произвольное запоминание. - 12. Развивать образную память, тренировать память. - 13. Корректировать двигательную (моторную) память. - Коррекция внимания - 1. Развивать целенаправленное внимание. - 2. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. - 3. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. - 4. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). - 5. Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). - 6. Пробуждать активность внимания. - 7. Развивать наблюдательность. - Коррекция речи - 1. Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. - 2. Расширять пассивный словарь. - 3. Учить последовательности выражения мысли. - 4. Учить осознанному чтению. - 5. Учить осуществлять звуковой контроль речи. - 6. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - 7. Работать над развитием активного словаря. - Коррекция восприятия, ощущения, представления - 1. Работать над расширением зрительного восприятия. - 2. Работать над ориентировкой в новой ситуации. - 3. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. - 4. Развивать представление и творческую активность. - 5. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. - 6. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. - 7. Развивать глазомер. - 8. Расширять представления через сопоставления, сравнения. - 9. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. - 10. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. - 11. Увеличивать скорость ориентировки взоров. - 12. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.). - 13. Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. - Коррекция самооценки - 1. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. - 2. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. - 3. Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки. - 4. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 2. Содержание учебного предмета 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы