

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Рабочая программа
внеурочной деятельности
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
индивидуально - коррекционных занятий по русскому языку
для обучающегося 5 класса А
с задержкой психического развития
на 2023 - 2024 учебный год
учителя русского языка или литературы
Русиной Натальи Ивановны

Срок реализации программы: 2023-2024 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
Протокол №01 от 29 августа 2023 года
Руководитель кафедры Золотухина Л.И.

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Константинов Г.М.
29 августа 2023 год

Планируемые результаты

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- 3) деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- 4) проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи;
- 5) характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи (существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов), определение их синтаксической функции;
- 6) опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- 7) умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- 8) определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- 9) определение грамматической основы предложения;
- 10) распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры;
- 11) распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения;
- 12) опознавание сложного предложения; видов сложного предложения

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- организовывать своё рабочее место;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий во время внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.

Познавательные

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в дополнительных источниках;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, его значения в процессе получения школьного образования;

- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.

Содержание программы (34 ч.)

Повторение (5 ч.)

Повторение пройденного. *Развитие логического мышления в процессе работы с деформированным текстом.* Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. *Развитие внимания при работе с текстом.* Правописание непроизносимых согласных в корне слова. *Развитие внимания при работе с текстом.* Части речи. Раздельное написание предлогов со словами. *Развитие логического мышления в процессе работы с деформированным текстом.* Раздельное написание предлогов со словами. *Развитие логического мышления в процессе работы с деформированным текстом.*

Текст (3ч.)

Функционально-смысловые типы речи. *Развитие внимания при работе с текстом.* Информационная переработка текста: простой и сложный план. *Развитие внимания при работе с текстом.* Редактирование текста. *Развитие внимания при работе с текстом.*

Фонетика (2 ч.)

Гласные звуки. Согласные звуки. *Развитие слухового внимания и памяти.* Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. *Развитие слухового внимания и памяти.*

Орфография (1 ч.)

Правописание разделительных Ъ и Ь. *Развитие внимания при работе с текстом.*

Лексика (2 ч.)

Синонимы, антонимы. *Развитие слухового внимания и памяти, письмо под диктовку.* Паронимы. *Развитие логического мышления в процессе работы с деформированным текстом.*

Морфемика (4 ч.)

Изменение и образование слов. *Развитие внимания при работе с текстом.* Чередование звуков. Беглые гласные. *Развитие внимания при работе с текстом.* Буквы з-с на конце приставок. *Развитие слухового внимания и памяти, письмо под диктовку.* Буквы ы-и после ц. *Развитие слухового внимания и памяти, письмо под диктовку.*

Имя существительное (5 ч.)

Имена существительные собственные и нарицательные. *Развитие логического мышления в процессе работы с деформированным текстом.* Склонение имен существительных. *Развитие внимания при работе с текстом.* Падеж имен существительных. *Развитие слухового внимания и памяти, письмо под диктовку.* Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. *Развитие слухового внимания и памяти, письмо под диктовку.* Правописание суффиксов -чик- и -щик-. Правописание суффиксов -ек- и -ик- имен существительных. *Развитие слухового внимания и памяти, письмо под диктовку.*

Имя прилагательное (4 ч.)

Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. *Развитие внимания при работе с текстом (2ч).* Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. *Развитие слухового внимания и памяти, письмо под диктовку (2ч).*

Глагол (4 ч.)

Не с глаголами. *Развитие орфографической зоркости в процессе работы со словарными словами.* Правописание букв е – и в корнях с чередованием. *Развитие логического мышления в процессе работы с деформированным текстом.* Правописание безударных личных окончаний глаголов. *Развитие внимания при работе с текстом.* Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице ед.числа. *Развитие внимания при работе с текстом.*

Синтаксис (4 ч.)

Словосочетание. Разбор словосочетаний. *Развитие орфографической зоркости в процессе работы со словарными словами.* Главные и второстепенные члены предложения. *Развитие внимания при работе с текстом.* Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. *Развитие орфографической зоркости в процессе работы со словарными словами.* Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. *Развитие внимания при работе с текстом.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение пройденного. Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Развитие логического мышления в процессе работы с деформированным текстом</i>	1
2.	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. <i>Развитие внимания при работе с текстом</i>	1
3.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. <i>Развитие внимания при работе с текстом</i>	1
4.	Части речи. Раздельное написание предлогов со словами. <i>Развитие логического мышления в процессе работы с деформированным текстом</i>	1
5.	Раздельное написание предлогов со словами. <i>Развитие логического мышления в процессе работы с деформированным текстом</i>	1
6.	Функционально-смысловые типы речи. <i>Развитие внимания при работе с текстом</i>	1
7.	Информационная переработка текста: простой и сложный план. <i>Развитие внимания при работе с текстом</i>	1

8.	Редактирование текста. <i>Развитие внимания при работе с текстом</i>	1
9.	Гласные звуки. Согласные звуки. <i>Развитие слухового внимания и памяти</i>	1
10.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. <i>Развитие слухового внимания и памяти</i>	1
11.	Правописание разделительных Ъ и Ь. <i>Развитие внимания при работе с текстом</i>	1
12.	Синонимы, антонимы. <i>Развитие слухового внимания и памяти, письмо под диктовку</i>	1
13.	Паронимы. <i>Развитие логического мышления в процессе работы с деформированным текстом</i>	1
14.	Изменение и образование слов. <i>Развитие внимания при работе с текстом</i>	1
15.	Чередование звуков. Беглые гласные. <i>Развитие внимания при работе с текстом</i>	1
16.	Буквы з-с на конце приставок. <i>Развитие слухового внимания и памяти, письмо под диктовку</i>	1
17.	Буквы ы-и после ц. <i>Развитие слухового внимания и памяти, письмо под диктовку</i>	1
18.	Имена существительные собственные и нарицательные. <i>Развитие логического мышления в процессе работы с деформированным текстом</i>	1
19.	Склонение имен существительных. <i>Развитие внимания при работе с текстом</i>	1
20.	Падеж имен существительных. <i>Развитие слухового внимания и памяти. письмо под диктовку</i>	1
21.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. <i>Развитие слухового внимания и памяти, письмо под диктовку</i>	1
22.	Правописание суффиксов-чик- и -щик-. Правописание суффиксов -ек- и -ик- имен существительных. <i>Развитие слухового внимания и памяти, письмо под диктовку</i>	1
23.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен	1

	прилагательных. <i>Развитие внимания при работе с текстом</i>	
24.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. <i>Развитие внимания при работе с текстом</i>	1
25.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. <i>Развитие слухового внимания и памяти, письмо под диктовку</i>	1
26.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. <i>Развитие логического мышления в процессе работы с деформированным текстом</i>	1
27.	Не с глаголами. <i>Развитие орфографической зоркости в процессе работы со словарными словами</i>	1
28.	Правописание букв е – и в корнях с чередованием. <i>Развитие логического мышления в процессе работы с деформированным текстом</i>	1
29.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Развитие внимания при работе с текстом</i>	1
30.	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице ед. числа. <i>Развитие внимания при работе с текстом</i>	1
31.	Словосочетание. Разбор словосочетаний. <i>Развитие орфографической зоркости в процессе работы со словарными словами</i>	1
32.	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Развитие внимания при работе с текстом</i>	1
33.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. <i>Развитие орфографической зоркости в процессе работы со словарными словами</i>	1
34.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. <i>Развитие внимания при работе с текстом</i>	1