

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора лицея

от 31 августа 2023 года

№ 160

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
по алгебре
для обучающихся 9 класса
на 2023-2024 учебный год
учителя математики
Федотовой Елены Владимировны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании кафедры математики, информатики и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 29 августа 2023 года

Руководитель кафедры Е.П.Дронова

СОГЛАСОВАНО _____

заместитель директора лицея по УВР

Г. М. Константинов

29 августа 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

- **патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

- **гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

- **трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

- **эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

- **ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- **экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- **адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- **необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;**

- **способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию** как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

- Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.
- Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

- Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
- Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.
- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).
- Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
- Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
- Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

- Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.
- Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
- Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.
- **Числовые последовательности и прогрессии**
- Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
- Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.
- Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.
- Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Содержание учебного предмета

Глава 1. Неравенства (28 час)

Неравенства первой степени с одним неизвестным. Применение графиков к решению неравенств первой степени с одним неизвестным. Линейные неравенства с одним неизвестным. Системы линейных неравенств с одним неизвестным. Входное тестирование. Понятие неравенства второй степени с одним неизвестным. Неравенства второй степени с положительным дискриминантом. Неравенства второй степени с дискриминантом, равным нулю. Неравенства второй степени с отрицательным дискриминантом. Неравенства,

сводящиеся к неравенствам второй степени. Контрольная работа № 1. «Неравенства с одним неизвестным». Метод интервалов. Решение рациональных неравенств. Системы рациональных неравенств. Нестрогие рациональные неравенства. Контрольная работа № 2. «Рациональные неравенства».

Глава 2. Степень числа. (15 часов)

Свойства и график функции $y = x^n$ ($x \geq 0$). Свойства и график функции $y = x^{2m} x^{2m}$ и $y = x^{2m+1} x^{2m+1}$. Понятие корня степени n . Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень. Свойства корней степени n . Контрольная работа № 3 «Степень числа».

Глава 3. Последовательности. (17 часов)

Понятие числовой последовательности. Свойства числовых последовательностей. Понятие арифметической прогрессии. Сумма первых n членов арифметической прогрессии. Контрольная работа № 4 «Арифметическая прогрессия». Понятие геометрической прогрессии. Сумма первых n членов геометрической прогрессии. Контрольная работа № 5. «Геометрическая прогрессия».

Глава 4. Элементы приближённых вычислений, статистики, комбинаторики и теории вероятностей. (19 часов)

Абсолютная погрешность приближения. Относительная погрешность приближения. Приближение суммы и разности. Приближение произведения и частного. Способы представления числовых данных. Характеристика числовых данных. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Комбинаторные правила. Перестановки. Размещения. Сочетания. Случайные события. Вероятность случайных событий. Сумма, произведение и разность случайных событий. Несовместные события. Независимые события. Частота случайного события. Контрольная работа № - «Статистика, комбинаторика и теория вероятностей».

Повторение (20 часов)

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ уро ка	Тема урока	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Кол ичес тво часо в
1-2	Неравенства первой степени с одним неизвестным	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>1. поддержка;</p> <p>2. Правила поведения на уроке.</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - формирование представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения; - формирование научного мировоззрения.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	2
3	Применение графиков к решению неравенств первой степени с одним неизвестным	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
4-6	Линейные неравенства с одним неизвестным .	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>1.- поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p>	3

		<p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
7-9	Системы линейных неравенств с одним неизвестным .	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение; -просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	3
10	Входное тестирование	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их</p>	<p>1.- Поручение; -просьба учителя; - поддержка;</p>	1

		<p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
11	Понятие неравенства второй степени с одним неизвестным	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>- просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p>	1

		<p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
12-13	Неравенства второй степени с положительным дискриминантом	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение; -просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	2
14-15	Неравенства второй степени с дискриминантом, равным нулю.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к</p>	<p>1.- Поручение; -просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения;</p>	2

		<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
16-17	Неравенства второй степени с отрицательным дискриминантом.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>-просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	2

18-19	Неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	2
20	Контрольная работа № 1. «Неравенства с одним неизвестным».	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний,</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии;</p>	1

		<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
21	Работа над ошибками. Метод интервалов.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>-просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
22-23	Метод интервалов.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>-просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на</p>	2

		<p>школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
24-25	Решение рациональнх неравенств.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык</p>	<p>1.- Поручение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -просьба учителя; - поддержка; - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>	2

		уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	исследовательских проектов.	
26-27	Системы рациональных неравенств	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	2
28-30	Нестрогие рациональные неравенства	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</p>	3

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
31	Контрольная работа № 2.«Рациональные неравенства»	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -просьба учителя; - поддержка; - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
32	Работа над ошибками. Свойства и	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их</p>	<p>1.- Поручение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -просьба учителя; - поддержка; - поощрение. 	1

	график функции $y=x^n (x \geq 0)$	<p>познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
33-34	Свойства и график функции $y=x^{2m}$ и $y=x^{2m+1}$	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>	<p>1.- Поручение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просьба учителя; - поддержка; - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных</p>	2

		<p>помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
35-36	Понятие корня степени n	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	2
37-39	Корни четной и нечетной степеней.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p>	3

		<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
40-41	Арифметический корень	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>-просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	2
42	Администрат			

	ивная контрольная работа за 1 полугодие			
43- 45	Свойства корней степени n	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	3
46	Контрольная работа № 3.«Степень числа»	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского</p>	1

		<p>значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
47	Работа над ошибками	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -просьба учителя; - поддержка; - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
48	Понятие числовой	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию</p>	<p>1.- Поручение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -просьба учителя; 	1

	последовательности.	<p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
49-50	Свойства числовых последовательностей.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>- просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p>	2

		урока 7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	6. Игровые процедуры на уроке 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
51-53	Понятие арифметической прогрессии.	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией 4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся 6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока 7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1.- Поручение; -просьба учителя; - поддержка; - поощрение. 2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». 3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. 4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. 6. Игровые процедуры на уроке 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	3
54-56	Сумма первых n членов арифметической прогрессии.	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1.- Поручение; -просьба учителя; - поддержка; - поощрение. 2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». 3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;	3

		<p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
57	Контрольная работа № 4. «Арифметическая прогрессия»	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>-просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

58	Работа над ошибками. Понятие геометрической прогрессии.	<p>отстаивания своей точки зрения.</p> <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
59-60	Понятие геометрической прогрессии.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p>	2

		<p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
61-63	Сумма первых n членов геометрической прогрессии.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>-просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	3
64	Контрольная работа № 5. «Геометрическая прогрессия»	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>-просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p>	1

		<p>нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
65	Работа над ошибками. Абсолютная погрешность приближения	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>-просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p>	1

		навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
66	Относительная погрешность приближения	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
67	Приближение суммы и разности	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p>	1

		<p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
68	Приближение произведения и частного	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>-просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
69	Способы представления числовых	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>-просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p>	1

		<p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
70	Характеристика числовых данных	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>- просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p>	1

		<p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
71	Задачи на перебор всех возможных вариантов	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение; -просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
72	Комбинаторные правила.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к</p>	<p>1.- Поручение; -просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения;</p>	1

		<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
73	Перестановки.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>-просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

74	Размещения.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
75	Сочетания.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний,</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии;</p>	1

		<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
76-77	Случайные события	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>-просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	2
78-79	Вероятность случайных событий	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>-просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на</p>	2

		<p>школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
80	Сумма, произведение и разность случайных событий	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык</p>	<p>1.- Поручение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -просьба учителя; - поддержка; - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>	1

		уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	исследовательских проектов.	
81	Несовместные события. Независимые события.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
82	Частота случайного события.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</p>	1

		<p>учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
83	Контрольная работа № 6 «Статистика, комбинаторика и теория вероятностей»	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -просьба учителя; - поддержка; - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
84	Работа над ошибками. Действия с	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их</p>	<p>1.- Поручение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -просьба учителя; - поддержка; - поощрение. 	1

	рациональны ми числами	<p>познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
85	Линейные уравнения с одним неизвестным	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>	<p>1.- Поручение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просьба учителя; - поддержка; - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных</p>	1

		<p>помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
86	Уравнения второй степени с одним неизвестным	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>- просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
87	Системы уравнений первой и второй степени	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>- просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p>	1

		<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
88	Линейные неравенства с одним неизвестным	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>-просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
89	Системы	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и</p>	<p>1.- Поручение;</p>	1

	линейных неравенств с одним неизвестным	<p>его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
90	Неравенства второй степени	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>- просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p>	1

		<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
91	Неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>-просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
92	Метод интервалов	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>-просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>	1

		<p>самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
93	Решение рациональн х неравенств	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного</p>	<p>1.- Поручение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -просьба учителя; - поддержка; - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

		выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
94	Системы рациональных неравенств	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
95	Арифметический корень	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	1

		<p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
96	Итоговая административная контрольная работа.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -просьба учителя; - поддержка; - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1
97	Работа над ошибками. Решение текстовых	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>1.- Поручение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -просьба учителя; - поддержка; - поощрение. <p>2. Правила поведения на уроке;</p>	1

		<p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	
98	Геометрическая прогрессия	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>1.- Поручение;</p> <p>- просьба учителя;</p> <p>- поддержка;</p> <p>- поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке;</p> <p>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3. Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1

		8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
99	Частота случайного события	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>6. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>7. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>8. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>1.- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.</p> <p>2. Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <p>3 Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p> <p>4.- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.</p> <p>6. Игровые процедуры на уроке</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	1

