

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности
для обучающихся 8 класса
на 2023 – 2024 учебный год
высшей квалификационной категории
Шибелькиной Натальи Алексеевны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры технологии, искусства и зож
Протокол № 01 от «29» августа 2023г
Руководитель кафедры _____
Шишкова Т.Н.

СОГЛАСОВАНО _____
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«30 » августа 2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения

По окончании программы учащиеся *смогут продемонстрировать:*

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;

- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;

- обозначится граница исследования;

- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;

- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;

- поведется последовательно исследование;

- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);

- проанализируются и обобщаются полученные материалы;

- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;

- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;

- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;

- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;

- продемонстрируются результаты на мини - конференциях, семинарах не менее 50%;

- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов,

- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;

- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!

- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Учащиеся научатся:

- давать краткую формулировку задачи, исходя из реальной ситуации;

- искать информацию в различных источниках и выбирать именно ту, которая относится к краткой формулировке задачи;

- разрабатывать спецификацию, содержащую дизайн-критерии;

- предвидеть возможности технического обслуживания изделия, его широкомасштабного производства, потенциальных пользователей;
- вносить предложения, которые соответствовали бы требованиям краткой формулировки задачи и дизайн-спецификации, улучшать предложения по мере необходимости;
- использовать свои знания о материалах и технических методах в процессе дизайна;
- использовать для представления своих идей различные графические средства, информационные технологии, программное обеспечение;
- подробно описывать, как они будут поэтапно изготавливать свое изделие;
- разрабатывать подробный план работы;
- овладеть приемами работы с инструментами и оборудованием, соблюдая меры безопасности, и создавать качественное изделие, соответствующее первоначальному замыслу;
- разрабатывать и проводить испытания в критические моменты процесса изготовления;
- предлагать различные способы повышения качества изделия;
- испытывать и оценивать готовый продукт, используя собственные критерии, определять, удалось ли уложиться в отведенные сроки.

Метапредметные результаты

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- умение учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;

формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
задавать вопросы;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Личностные результаты

- формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- способствовать проявлению инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников: альбом, газета, гербарий, журнал, книжка – раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир – поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе – 2 ч.

Практическая работа: «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 2. Культура мышления – 2 ч.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 3. Умение выявлять проблемы.– 1 ч.

Задания на развитие умения выявлять проблему.

Тема 4. Ассоциации и аналогии.- 1 ч.

Ассоциации и аналогии.

Тема 5. Обсуждение и выбор тем исследования.– 1 ч.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.

Формулируют тему работы, совместно с учителем конкретизируют тему, знакомятся с принципами исследования.

Тема 6. Актуализация проблемы.-1 ч.

Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 7. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез – 2 ч.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 8. Предмет и объект исследования – 2 ч.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 9. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 2 ч.

Экскурсия в библиотеку. Учатся работать с фондами библиотек. Учатся правильно конспектировать, составлять тезисы к изучаемому материалу. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 10. Наблюдение и экспериментирование – 2 ч.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 11. Техника экспериментирования – 2 ч.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 12. Наблюдение, наблюдательность. – 1 ч.

Игра на развитие наблюдательности.

Тема 13. Совершенствование техники экспериментирования. – 1 ч.

Проведение эксперимента.

Тема 13. Правильное мышление и логика. – 1 ч.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 14. Что такое парадоксы. – 1 ч.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема 15. Обработка и анализ всех полученных данных. – 3 ч.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 16. Работа с компьютером. Оформление презентации – 3 ч.

Знакомятся с требованиями к оформлению исследовательских работ. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 17. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите – 2 ч.

Составление плана выступления. Изучают принципы публичного выступления. Совместно с учителем готовят письменный вариант ПВ. Отрабатывают навыки ПВ. Конкретизируют ПВ.

Тема 18. Защита исследования перед одноклассниками – 2ч.

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 19. Выступление на школьной НПК – 1ч.

Презентация проекта на школьной НПК. Выступают с докладом.

Тема 20. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы. Проводят анализ работы, конкретизируют направления и составляют план дальнейших исследований.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания
1-2	2	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка, поощрение.
3-4	2	Культура мышления.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
5	1	Умение выявлять проблемы.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией.	Инициирование обсуждения учебной проблемы.

6	1	Ассоциации и аналогии.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
7	1	Обсуждение и выбор тем исследования.	Социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
8	1	Актуализация проблемы.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	Групповая работа.
9-10	2	Целеполагание. Актуализация проблем, выдвижение гипотез.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией.	Инициирование обсуждения учебной проблемы.
11-12	2	Предмет и объект исследования.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

13-14	2	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	Социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
15-16	2	Наблюдение и экспериментирование.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией.	Инициирование обсуждения учебной проблемы.
17-18	2	Техника экспериментирования.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	Групповая работа.
19	1	Наблюдение, наблюдательность.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

20	1	Совершенствование техники экспериментирования.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка, поощрение.
21	1	Правильное мышление и логика.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
22	1	Что такое парадоксы.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	Групповая работа.
23-25	2	Обработка и анализ всех полученных данных.	Социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

26-28	3	Работа с компьютером. Оформление презентации.	Социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Организаци я шефства мотивирова нных и эрудирован ных учащихся над их неуспевающ ими одноклассн иками.
29-30	2	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Подбор соответству ющих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
31-32	2	Защита исследования перед одноклассниками.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка, поощрение.

33	1	Выступление на НПК.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка, поощрение.
34	1	Анализ исследовательской деятельности.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.