

**Иголина  
Елена  
Михайловна**

Подписан: Иголина Елена Михайловна  
DN: C=RU, O=МОУ Октябрьский сельский  
лицей, CN=Иголина Елена Михайловна,  
E=licey\_october@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023.09.11 10:15:45+04'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Октябрьский сельский лицей  
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2023 года  
№ 160

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения и  
дистанционных образовательных технологий)  
по биологии  
для обучающихся 7 класса Б  
на 2023-2024 учебный год  
учителя географии и биологии  
высшей квалификационной категории  
Еремеевой Наталии Валерьевны

Срок реализации: один год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры математики,  
информатики и естественно-научных  
дисциплин  
Протокол № 01 от «29» августа 2023 года  
Руководитель кафедры Е.П Дронова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по УВР  
Г.М. Константинов  
«31» августа 2023год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 7 классе**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

#### **2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

#### **4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 7 классе**:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным

таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;



владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Введение. Зоология - наука о животных.**

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среда жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

### **2. Строение тела животных.**

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

### **3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные.**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

*Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»*

### **4. Подцарство Многоклеточные**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

### **5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.**

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

*Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость»*

### **6. Тип Моллюски**

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

*Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»*

### **7. Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.

Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

*Лабораторная работа №5 "Внешнее строение насекомого"*

## **8.Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.**

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Лабораторная работа №6 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы."

## **9.Класс Земноводные, или Амфибии.**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

## **10.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

## **11.Класс Птицы.**

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Лабораторная работа №8 "Внешнее строение птицы. Строение перьев"

*Лабораторная работа №9 "Строение скелета птицы"*

*Экскурсия "Птицы леса (парка)".*

## **12.Класс Млекопитающие, или Звери.**

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

*Лабораторная работа № 10 "Строение скелета млекопитающих".*

*Экскурсия "Разнообразие млекопитающих."*

## **13.Развитие животного мира на Земле.**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Целевые приоритеты с учетом программы воспитания</b>	<b>Методы и приемы с учетом программы воспитания</b>
	<b>Введение. Зоология - наука о животных.</b>	5		
1	Зоология — наука о животных	1	Привлечение внимания учащихся ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Инициирование обсуждения учебной проблемы, высказывание своего мнения
2	Животные и окружающая среда.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа Подбор соответствующих заданий.
3	Классификация животных и основные систематические группы	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Групповая работа
4	Влияние человека на животных	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

				добросердечности.
5	Краткая история развития зоологии	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих заданий.
	<b>Строение тела животных.</b>	2		
6	Клетка	1	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке
7	Ткани, органы и системы органов	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
	<b>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные.</b>	4		
8	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

				исследовательских проектов.
9	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения.
	<b>Подцарство Многоклеточные</b>	2		
12	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
13	Разнообразие кишечнополостных	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения.

	<b>Типы черви, черви, Кольчатые черви.</b>	<b>Плоские Круглые</b>	6		
14	Тип черви. Общая характеристика	Плоские	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Групповая работа
15	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики	Червей:	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
16	Тип черви. Класс Нематоды. Общая характеристика	Круглые	1	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке
17	Тип черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви	Кольчатые	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
18	Тип черви. Общая характеристика.	Кольчатые	1	Применение на уроке интерактивных	Групповая работа;

	Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»		форм работы учащихся	
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих заданий
	<b>Тип Моллюски</b>	4		
20	Общая характери стика моллюско в	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Дидактический театр; дискуссии.
21	Класс Брюхоногие моллюски	1	Навык самостоятель ного решения теоретическо й проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательско й деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательск их проектов.
22	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 4«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
23	Класс Головоногие	1	Навык	Инициирование

	моллюски. Моллюски Ульяновской области. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»		самостоятель ного решения теоретическо й проблемы.	и поддержка исследовательско й деятельности школьников
	<b>Тип Членистоногие.</b>	7		
24	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
25	Класс Паукообразные	1	Навык публичного выступления перед аудиторией	. Поощрение, поддержка
26	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5«Внешнее строение насекомого»	1	Социально значимый опыт сотрудничест ва и взаимной помощи	Организация шефства мотивирова нных и эрудированн ых учащихся над их неуспевающ ими одноклассни ками.
27	Типы развития насекомых	1	Навык самостоятель ного решения теоретическо й проблемы	Инициирование и поддержка исследовательск ой деятельности школьников
28	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения.



			предмета	
29	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Членистоногие Ульяновской области	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
	<b>Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.</b>	6		
31	Хордовые. Примитивные формы	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

				реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
32	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
33	Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
34	Особенности размножения рыб.	1	Активизация познавательной деятельности учащихся.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
35	Основные систематические группы рыб. Рыбы Ульяновской области	1	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке
36	Промысловые	1	Навык	Поддержка

	рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»		публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	исследовательской деятельности школьников
	<b>Класс Земноводные, или Амфибии.</b>	4		
37	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика	1	Навык генерирования и оформления собственных идей.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
38	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
39	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
40	Разнообразие и значение земноводных. Земноводные Ульяновской области. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры
	<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.</b>	4		
41	Внешнее строение	1	Навык	Поддержка

	и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика		публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
42	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
43	Разнообразие пресмыкающихся. Пресмыкающиеся Ульяновской области	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры
44	Значение пресмыкающихся, их происхождение	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
	<b>Класс Птицы.</b>	<b>9</b>		
45	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с	Инициирование обсуждения учебной проблемы; высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме.

			получаемой на уроке социально значимой информацией	
46	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
47	Внутреннее строение птиц	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
48	Размножение и развитие птиц	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
49	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
50	Разнообразие птиц. Птицы Ульяновской области	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры
51	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	1	Использование воспитательных возможностей содержания	Подбор соответствующих заданий.

			учебного предмета	
52	Экскурсия «Птицы леса (парка)»	1	Активизация познавательной деятельности учащихся.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
53	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
	<b>Класс Млекопитающие, или Звери.</b>	10		
54	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

			предмета	ситуаций для обсуждения в классе.
55	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Работа в парах.
56	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	Активизация познавательной деятельности учащихся.	Подбор соответствующих их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
57	Происхождение и разнообразие млекопитающих	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
58	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	1	Навык публичного выступления перед аудиторией.	. Поощрение, поддержка.
59	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры
60	Высшие, или	1	Применение	Интеллектуальн

	плацентарные, звери: приматы		на уроке интерактивных форм работы учащихся	ые игры
61	Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. Экскурсия «Разнообразие млекопитающих» (виртуальный краеведческий музей)»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Экскурсия в природу
62	Значение млекопитающих для человека. Млекопитающие Ульяновской области».	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения
63	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	1	Навык публичного выступления перед аудиторией	. Поощрение, поддержка
	<b>Развитие животного мира на Земле.</b>	5		
64	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	1	Активизации познавательной деятельности учащихся	Поддержка; поощрение.
65	Развитие животного мира на Земле	1	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	Выработка своего отношения к проблеме



			информацией	
66	Современный мир живых организмов. Биосфера	1	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Выработка своего отношения к проблеме
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые»	1	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
68	Обобщение и систематизация знаний по курсу 7 класса	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках выполнения итоговой работы.