

Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Рабочая программа по истории
(базовый уровень, в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
на 2022-2023 учебный год
учителя истории
высшей квалификационной категории
Скворцовой Галины Владимировны

Срок реализации: 1 год
Возраст: обучающиеся: 11 класс

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании социально-гуманитарных
дисциплин
Протокол № 01 от «29» августа 2023 года
Руководитель кафедры Л.И. Золотухина

СОГЛАСОВАНО
зам директора лицея по УВР
Г.М. Константинов
«29» августа 2022 год

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения обобщающего курса « История России. Всеобщая история»

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Метапредметные результаты освоения обобщающего курса « История России. Всеобщая история» представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;
- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Содержание итогово-обобщающего учебного курса Базовый уровень

Пути и методы познания истории

Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории.

От первобытности к цивилизации

У истоков рода человеческого. Государства Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Древнеримская цивилизация. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.

Русь, Европа и Азия в средние века.

Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации. Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства. Расцвет древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси 10-13 вв. Зарождение Русской цивилизации. Католический мир на подъёме. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в 14-15 вв. Европейская культура. Наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние века. Возвышение новых русских центров и начало объединения русских земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война.

Россия и мир на рубеже нового времени (кон. 15-нач. 17 вв.)

На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана 4 Грозного. Культура и быт России в 15-16 вв. Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в 17 в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в 17 в.

Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации

Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. Государства Азии в 17-18 вв. Россия при Петре 1. Россия в

период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи. Экономика и население России во второй половине 18 в. Культура и быт России 18 в.

Россия и мир в конце 18 нач. 19 вв.

Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Россия в начале 19 в. Отечественная война 1812 года. Россия и священный союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820-40 гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в 19 в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Россия при Николае 1. Крымская война. Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра 2. Правление Александра 3. Общественно-политическое развитие стран Запада во 2 пол. 19 в. Власть и оппозиция в России в сер. –конце 19 в. Наука и искусство 18-19 вв. Золотой век русской культуры.

Россия и мир в начале 20 века.

Научно-технические достижения, опыт индустриального развития стран. Социально-политические последствия модернизации. Новый этап развития колониальных стран. Россия: противоречия незавершенной модернизации. Россия: от русско-японской войны до Первой мировой войны.

Россия и мир между двумя мировыми войнами.

Международные отношения в индустриальную эпоху. Первая мировая война. Россия в год революционных потрясений. Кризис 1918-1920 годов в странах Европы и гражданская война в России.

Государства демократии - США, Англии, Франции. Фашизм в Италии, Германии, милитаризм в Японии. Советское общество 1920 годы. СССР в 1930 годы. Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни, развитие культуры.

Человечество во Второй мировой войне.

Возникновение очагов военной опасности. Внешняя политика СССР на кануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. СССР и Германия накануне ВОВ. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада. Великая Отечественная война. СССР и антифашистская коалиция. СССР и итоги Второй мировой войны.

Мировое развитие в первые послевоенные 10-е.

«Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов. Советский Союз в послевоенные годы. СССР после смерти Сталина. СССР в конце 1950-1960 годы. СССР и крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Кризис моделей развития. Период партнерства и соперничества между СССР и США.

Россия и мир в 1960-1990-е гг.

Государство благоденствия и его кризис. Технологии новой эпохи. Информационное общество. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Период оттепели в СССР, хрущёвская модернизация

Мир начала XXI века. Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX века

. Попытка реформ. Период застоя, кризис социалистической системы. Перестройка, гласность, политика нового мышления. Распад СССР.

Демократические революции Восточной Европе. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.

Россия и мир на современном этапе развития.

Российская Федерация на новом этапе развития. Экономические и политические реформы. Конституционный кризис в РФ. Новая Россия на рубеже веков. Россия и международные отношения.

Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX века. Эпоха постмодернизма. Духовная жизнь в советском и российском обществе

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской

культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
история 11 класс.(база)
2 часа в неделю (66ч. в год- 33 недели)**

№урока	Тема урока	Кол-во часов
	Пути и методы познания истории	1
1.	Этапы развития исторического знания	1
	От первобытной эпохи к цивилизации	3
2.	Государства Древнего Востока	1
3.	Цивилизация Древней Греции	1
4.	Древнеримская цивилизация	1
	Русь, Европа и Азия в Средние века	6
5.	Европа в эпоху Средневековья	1
6.	Рождение исламской цивилизации	1
7.	Древнерусское государство. Расцвет Древней Руси	1
8.	Культура Руси X – начала XIII в.	1
9.	Католический мир на подъеме	1
10.	Возвышение новых русских центров, собирания земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
	Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.)	4
11.	Западная Европа: новый этап развития	1
12.	Россия в XIV-XVI. Правители. Особенности развития	1
13.	Культура и быт России в XIV-XVI.	1
14.	Россия при первых Романовых	1

	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	4
15.	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1
16.	Россия при Петре I	1
17.	Расцвет дворянской империи в России	1
18.	Культура и быт России XVIII в.	1
	Россия и мир в конце XVIII – XIX веках	9
19.	Европа в XVIII – XIX веках	1
20.	Россия в первой половине XIX в. Отечественная война 1812г.	1
21.	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1
22.	Россия при Николае I. Крымская война	1
23.	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	1
24.	Россия во второй половине XIX в. Отмена крепостного права	1
25.	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1
26.	Золотой век русской культуры	1
27.	Повторение по теме: «История с древнейших времен до конца XIX в.»	1
	Россия и мир в начале XX вв	5
28.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1
29.	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1
30.	Революция 1905-1907 гг.	1
31.	Культура России в к. 19-нач. 20 вв.	1
32.	Первая мировая война	1
	Россия и мир между 2 мировыми войнами	8
33.	Февральская революция в России 1917г.	1
34.	Переход власти к партии большевиков	1
35.	Гражданская война и интервенция	1
36.	Завершение гражданской войны и образование СССР	1
37.	От военного коммунизма к НЭПу	1
38.	Особенности политического развития СССР в 30-40-е годы	1
39.	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	1
40.	Международные отношения между двумя мировыми войнами	1
	Человечество во Второй мировой войне	6
41.	Начальный период ВОВ	1
42.	Коренной перелом в ВОВ	1
43.	Наступление Красной армии на заключительном этапе ВОВ	1

44.	Основные битвы ВОВ .	1
45.	Герои Великой Отечественной войны	1
46.	Причины, цена и значение Великой победы	1
	Мировое развитие в послевоенные десятилетия	3
47.	СССР в конце 1940-1950-х годах	1
48.	СССР в конце 1950-1960-х годах. Советская культура в 50-60-х гг.	1
49.	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х годов	1
	Россия и мир в 1960-1990-е гг.	5
50.	Технологии новой эпохи. Становление информационного общества	1
51.	СССР: от реформ к застою	1
52.	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики Перестройки	1
53.	Кризис и распад Советского общества	1
54.	Контрольная работа. «Россия и мир в 1960-1990-е гг.»	1
	Россия и мир на современном этапе развития	13
55.	Российская экономика в условиях рынка	1
56.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы.	1
57.	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е	1
58.	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1
59.	Россия и мир .Внешняя политика Р Ф в начале XXI в.	1
60.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1
61.	Россия в 2008-2011г.	1
62.	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты	1
63.	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-нач. 2020-х г	1
64.	Внешняя политика в начале XXI в Россия в современном мире.	1
65.	Россия в 2012-начале 2020гг.	1
66.	Россия сегодня. Специальная военная операция.	1

Календарно-тематическое планирование по истории.

11 класс

2 часа в неделю (66 часов в год)

№ п.п	Тема урока	Ко л – во ча со	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания
----------	------------	-----------------------------	---	---

		В		
1	Этапы развития исторического знания	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
2	Государства Древнего Востока	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
3	Цивилизация Древней Греции	1	Привлечение внимания учащихся к Ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме.
4	Древнеримская цивилизация	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

				проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5	Европа в эпоху Средневековья	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
6	Рождение исламской цивилизации	1	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- игровые процедуры на уроке
7	Древнерусское государство. Расцвет Древней Руси	1	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
8	Культура Руси X – начала XIII в.	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
9	Католический мир на подъеме	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка;

			требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- поощрение.
10	Возвышение новых русских центров, соби́рания земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
11	Западная Европа: новый этап развития	1	Привлечение внимания учащихся к Ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме.
12	Россия в XIV-XVI. Правители. Особенности развития	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
13	Культура и быт России в XIV-XVI.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- интеллектуальные игры; - дидактический театр;

				<p>дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая работа; - работа в парах.
14	Россия при первых Романовых	1	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- игровые процедуры на уроке
15	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
16	Россия при Петре I	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
17	Расцвет дворянской империи в России	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
18	Культура и быт России XVIII в.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке	- правила поведения на

			<p>общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
19	Европа в XVIII – XIX веках	1	<p>Привлечение внимания учащихся к</p> <p>Ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме.
20	Россия впервой половине XIX в. Отечественная война 1812г.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
21	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
22	Россия при Николае	1	Поддержка мотивации детей к	- игровые процедуры

	I. Крымская война		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	на уроке
23	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	1	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
24	Россия во второй половине XIX в. Отмена крепостного права	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
25	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
26	Золотой век русской культуры	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;

				- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
27	Повторение по теме: «История с древнейших времен до конца XIX в.»	1	Привлечение внимания учащихся к Ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме.
28	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
29	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
30	Революция 1905-1907 гг.	1	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы	- игровые процедуры на уроке

			во время урока	
31	Культура России в к. 19-нач. 20 вв.	1	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
32	Первая мировая война	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
33	Февральская революция в России 1917г.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
34	Переход власти к партии большевиков	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
35	Гражданская война и интервенция	1	Привлечение внимания	- инициирование обсуждения учебной

			<p>учащихся к</p> <p>Ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме.</p>
36	Завершение гражданской войны и образование СССР	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<p>- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
37	От военного коммунизма к НЭПу	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<p>- интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p>
38	Особенности политического развития СССР в 30-40-е годы	1	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- игровые процедуры на уроке
39	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	1	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

				неуспевающими одноклассниками.
40	Международные отношения между двумя мировыми войнами	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
41	Начальный период ВОВ	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
42	Коренной перелом в ВОВ	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
43	Наступление Красной армии на заключительном этапе ВОВ	1	Привлечение внимания учащихся к Ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	- инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего

			информацией	отношения к проблеме.
44	Основные битвы ВОВ .	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
45	Герои Великой Отечественной войны	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
46	Причины, цена и значение Великой победы	1	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- игровые процедуры на уроке
47	СССР в конце 1940-1950-х годах	1	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
48	СССР в конце 1950-1960-х годах. Советская культура в 50-60-х гг.	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности

			собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
49	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х годов	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
50	Технологии новой эпохи. Становление информационного общества	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
51	СССР: от реформ к застою	1	Привлечение внимания учащихся к Ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме.
52	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики Перестройки	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

				<p>человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
53	Кризис и распад Советского общества	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<p>- интеллектуальные игры;</p> <p>- дидактический театр; дискуссии;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- работа в парах.</p>
54	Контрольная работа. «Россия и мир в 1960-1990-е гг.»	1	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- игровые процедуры на уроке
55	Российская экономика в условиях рынка	1	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
56	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы.	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

			зрения.	
57	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
58	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
59	Россия и мир .Внешняя политика Р Ф в начале XXI в.	1	Привлечение внимания учащихся к Ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме.
60	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

				проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
61	Россия в 2008-2011г.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
62	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты	1	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- игровые процедуры на уроке
63	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-нач. 2020-х г	1	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
64	Внешняя политика в начале XXI в Россия в современном мире.	1	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
65	Россия в 2012-начале 2020гг.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка;

			требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- поощрение.
66	Россия сегодня. Специальная военная операция.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».

