

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Октябрьский сельский лицей  
в с.Абдуллово Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2023 года  
№ 160

Рабочая программа  
(в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)  
по русскому языку  
базовый уровень  
для обучающихся 3 класса  
на 2023-2024 учебный год  
учителя (начальных классов)  
первой квалификационной категории  
Абдулаевой Гульчечек Минахметовны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры начального общего образования  
филиалу  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 года  
Руководитель кафедры А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО  
зам директора лицея по  
Р.Г.Файзуллов  
«29» августа 2023год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема №1. Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### **Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации - члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;

- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

#### Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости/звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи.

Тема №4. Состав слова (17 часов). Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Знать: • части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; Уметь: • производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу; • подбирать однокоренные слова разных частей речи; • правильно писать гласные и со согласные в приставках.

#### Тема №5. Правописание частей слова (29 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непронизносимых согласных в корне слова.

Знать:

- правила проверки корневых орфограмм; Уметь: • правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непронизносимая согласная; • писать слова с разделительным Ь;

#### Тема №6. Части речи (75 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных

именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе.

Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Знать: • части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; Уметь: • -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); • изменять имена существительные по числам; • склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; • изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного; • изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Тема №7. Повторение изученного за год (15 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать: • части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

• части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; • члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

• слова с непроверяемыми написаниями: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Уметь:

• грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ъ и ь, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со



словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество часов

1	<b>Язык и речь.</b> Наша речь и наш язык. Виды речи.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	Поддержка; поощрение.  Подбор соответствующих	1
---	--	---	---	---

		позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
2	Наша речь и наш язык. Виды речи.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование м обсуждения учебной проблемы Демонстрация дтя примеров ответственного, и гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности;	1
3	<b>Текст.</b> <b>Предложение.</b> <b>Словосочетание.</b> Текст.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
4	Типы текстов.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1

5	Предложение. Входной контрольный диктант.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
6	Работа над ошибками. Виды предложений	Использование	Поддержка;	1

	по цели высказывания.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета	поощрение.	
7	Виды предложений по интонации.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
8	Обращение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
11	Простое и сложное предложение.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Групповая работа	1

12	Простое и сложное предложение.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения задачи для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
13	Словосочетание.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
14	Словосочетание.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
15	Входная комплексная проверочная работа	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета		1
16	Сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
17	<b>Слово в языке и речи.</b> Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
18	Лексическое значение слова.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций	1

		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	для обсуждения в классе.	
19	Однозначные и многозначные слова.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
20	Однозначные и многозначные слова.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
21	Синонимы и антонимы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
22	Синонимы и антонимы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
23	Омонимы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
24	Омонимы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1

25	Слово и словосочетание.	Использование воспитательных	Групповая работа	1
----	-------------------------	------------------------------	------------------	---

		возможностей содержания учебного предмета		
26	Фразеологизмы. Словарный диктант.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
27	Фразеологизмы. Работа над ошибками.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.	1
28	Части речи. Имя существительное.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
29	Имя прилагательное.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1

30	Глагол.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на	Групповая работа	1
----	---------	--	------------------	---

		уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
31	Местоимение.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Поддержка; поощрение.	1
32	Числительное.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
33	Закрепление по теме: «Части речи»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1

34	Однокоренные слова.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.  Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
35	Однокоренные слова.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Инициирование обсуждения учебной проблемы Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
36	Слово и слог.	Привлечение	Поддержка;	1

	Звуки и буквы. Гласные звуки.	внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	поощрение.	
37	Согласные звуки.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1



38	Разделительный мягкий знак.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
49	Разделительный мягкий знак.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
40	<b>Состав слова. Корень слова.</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
41 42	Корень слова.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	2
43	Формы слова.	Использование	Поддержка;	1

	Окончание.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета	поощрение.	
44	Формы слова. Окончание.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1

45	Формы слова. Окончание.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	2
46				
47	Приставка.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Групповая работа	1
48	Приставка. Значение приставок.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор , соответствующих , текстов для чтения зада для решения проблемны <sup>B</sup> ситуаций для обсуждения классе.	2
49				
50	Суффикс.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
51	Контрольный диктант	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
52	Проектная работа «Тайна имени»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1

53	Суффикс. Значение суффиксов.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	2
54				

55	Основа слова.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
56	Суффикс.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
57	Закрепление по теме: «Состав слова»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
58	Правописание частей слова.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

59	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
60	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
61	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Использование воспитательных возможностей	Групповая работа	1

		содержания учебного предмета		
62	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	4
64	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
65	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
66	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

67	Правописание с непроизносимым согласным звуком в корне.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.	1
68	Правописание слов	Использование	Подбор	1

	с безударными гласными в корне.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
69	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
70	Правописание слов с удвоенными согласными.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1

71	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Поддержка; поощрение.	1
72	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
73	Правописание суффиксов и приставок.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
74	Правописание суффиксов и приставок.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	Поддержка; поощрение.  Подбор соответствующих текстов для чтения,	1

		<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
--	--	---	---	--

75	Правописание суффиксов и приставок.	<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>Инициирование м обсуждения учебной проблемы;</p> <p>Демонстрация дтя примеров ответственного, и гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности</p>	1
76	Правописание суффиксов и приставок.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
77	Правописание приставок и предлогов.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1

78	Правописание приставок и предлогов.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
79	Правописание приставок и предлогов.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1

80	Правописание приставок и предлогов.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
81	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
82	Обучающее изложение	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
83	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
84	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими	1

		явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	одноклассниками.	
85	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Поддержка; поощрение.	1



86	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих , текстов для чтения зада для решения проблемны <sup>B</sup> ситуаций для обсуждения классе.	1
87	Закрепление по теме: «Состав слова»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
88	Контрольный диктант.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
89	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
90	Имя существительное.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
91	Имя существительное.	Использование воспитательных	Поддержка; поощрение.	1
		возможностей содержания учебного предмета		

92	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Подбор соответствующих текстов для чтения зада для решения проблемны <sup>В</sup> ситуаций для обсуждения классе.	1
93	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
94	Собственные и нарицательные имена существительные.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
95	Собственные и нарицательные имена существительные.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
96	Число имен существительных.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
97	Число имен существительных.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	1

			человеколюбия и добросердечности;	
98	Число имен существительных.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
99	Род имен существительных.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	2
100				
101	Род имен существительных.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	2
102				
103	Род имен существительных.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поддержка; поощрение.	2
104				
105	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
106	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1

107	Мягкий знак на конце имен существительных	Установление доверительных отношений между	Групповая работа	1
-----	---	--	------------------	---

	после шипящих.	учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
108	Падеж имен существительных.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Поддержка; поощрение.	1
109	Падеж имен существительных. Именительный падеж.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
110	Падеж имен существительных. Родительный падеж.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1

111	Падеж имен существительных. Дательный падеж.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	Поддержка; поощрение.  Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
-----	---	--	---	---

		деятельности.  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета		
112	Падеж имен существительных. Винительный падеж.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
113	Падеж имен существительных. Творительный падеж.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
114	Падеж имен существительных. Предложный падеж.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1

115	Падежи имен существительных.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	3
116				
117				
118	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка»	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
119	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
120	Формы имен прилагательных.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
121	Формы имен	Установление	Групповая работа	1

	прилагательных.	доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
122	Формы имен прилагательных.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1

123	Формы имен прилагательных.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	3
124				
125				
126	Число имен прилагательных. Словарный диктант.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
127	Работа над ошибками. Формы имен прилагательных.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Групповая работа	1
128	Изменение имен прилагательных по падежам.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

		внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
129	Изменение имен прилагательных по падежам.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
130	Изменение имен прилагательных по падежам.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

131	Изменение имен прилагательных по падежам.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
132	Закрепление по теме: «Имя прилагательное»	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
133	Контрольный диктант.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
134	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
135	Работа над ошибками. Местоимение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
136	Личные местоимения.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

		деятельности.		
--	--	---------------	--	--



137	Личные местоимения.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
138	Личные местоимения.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1
139	Обучающее изложение	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Поддержка; поощрение.	1
140	Глагол.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
141	Формы глагола.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
142	Формы глагола.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
143	Формы глагола.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Поддержка; поощрение.	1
144	Формы глагола.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1

145	Формы глагола.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Групповая работа	1
146	Число глаголов. Словарный диктант.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
147	Работа над ошибками. Время глаголов.	Установление доверительных	Поддержка; поощрение.	4
148				
149				
150				

		отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
151 152	Время глаголов	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	2

153	Контрольное списывание.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
154	Работа над ошибками.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
155 156	Правописание частицы не с глаголами.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	2
157 158 159	Обобщение знаний о глаголе	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	3
160	Административный итоговый контрольный диктант.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Групповая работа	1
161	Работа над ошибками. Повторение.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Поддержка; поощрение.	1
162	Итоговая комплексная проверочная работа.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Поддержка; поощрение.	1

163 164	Проектная деятельность	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	2
165- 170	Повторение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	6