

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий) по
финансовой грамотности и основам
предпринимательства
базовый уровень
для обучающихся 8 класса
на 2023-2024 учебный год
учителя первой квалификационной категории
Абдулаевой Гульчечек Минахметовны

Срок реализации: 1 год
Возраст: обучающиеся: 8 класс

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
заседании социально-гуманитарных
дисциплин
Протокол № 01 от «29» августа 2023 года
Руководитель кафедры Л.И. Золотухина

СОГЛАСОВАНО на
зам директора лицея по филиалу
Р.Г.Файзуллов
«29» августа 2023 год

Планируемые результаты обучения.

Личностные:

- формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и
- исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения; — владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки; — владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
 - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
 - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Предметные:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система; — владение знанием:
 - структуры денежной массы
 - структуры доходов населения страны и способов её определения
 - зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
 - статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
 - основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
 - возможных норм сбережения

- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Приобретения знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)

Раздел 10. Защита проектов (1 час)

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество часов
1.	Что такое потребительская культура.	1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 2.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме	1
2	Потребление: структура и нормы	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	- Игровые процедуры на уроке -поддержка	1

		требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
3	Круглый стол «Поговорим о культуре питания».	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
4	Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».	<p>1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности ;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	1

5	Интерактивная беседа «Психология потребителя».	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	-Инициирование и поддержка исследовательско й деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательски х проектов	1
6	Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».	<p>1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности ;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	1
7	Познавательная беседа «Что такое рынок?»	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	-Инициирование и поддержка исследовательско й деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	1

		<p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	исследовательски х проектов	
8	Ролевая игра «Виды и способы торговли».	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности ;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	1
9	Решение экономических задач «Дешевле только даром».	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>	-Инициирование и поддержка исследовательско й деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательски х проектов	1

		помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
10	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.	1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности ; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
11	Разумные расходы – статья доходов Аналитическая работа	1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся 3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
12	«Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».	1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 2. Навык самостоятельного	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения,	1

		решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	проявления человеколюбия и добросердечности ; -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
13	Познавательная беседа «Каждый платит налоги».	1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся 3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
14	Мини-исследование «Источники информации».	1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного	-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности ; -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных	1

		выступления перед аудиторией.	ситуаций для обсуждения в классе.	
15	Мини-проект «Реклама и ее виды».	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
16	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».	<p>1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности ;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	1
17	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими	1

		<p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
18	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности ;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	1
19	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>	-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1

		помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
20	Практическая работа «Качество товаров».	1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности ; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
21	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»	1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся 3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
22	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»	1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 2. Навык самостоятельного	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения,	1

		<p>решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.</p>	<p>проявления человеколюбия и добросердечности ;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	
23	<p>Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».</p>	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>-Инициирование и поддержка исследовательско й деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательски х проектов</p>	1
24	<p>Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».</p>	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности ;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</p>	1

		выступления перед аудиторией.	ситуаций для обсуждения в классе.	
25	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
26	Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу.	<p>1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности ;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	1
27	Государственные органы защиты прав потребителей	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими	1

		<p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
28	Общественные организации по защите прав потребителей»	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности ;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	1
29	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>	-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1

		помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
30	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»	1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности ; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
31	Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»	1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся 3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
32	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.	1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 2. Навык самостоятельного	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения,	1

		<p>решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.</p>	<p>проявления человеколюбия и добросердечности ;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	
33	Осуществление проектной деятельности	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>-Инициирование и поддержка исследовательско й деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательски х проектов</p>	1
34	Осуществление проектной деятельности	<p>1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности ;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</p>	1

		выступления перед аудиторией.	ситуаций для обсуждения в классе.	
--	--	-------------------------------	-----------------------------------	--