

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Октябрьский сельский лицей
в с.Абдуллово Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)
по основам духовно-нравственной культуре народов России
для обучающихся 7 класса
на 2023-2024 учебный год
учителя истории и обществознания
первой квалификационной категории
Фиргалиевой Люции Ирековны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры социально-
гуманитарных дисциплин

Протокол № 01 от 29 августа 2023
Руководитель кафедры Л.И.Золотухина

СОГЛАСОВАНО _____

зам.директора лицея по филиалу
Файзуллов Р.Г.
29 августа 2023 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты – оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;

- локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;
- использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской Федерации, культурной миграции;
- использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;
- ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;
- оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей

Метапредметные результаты – способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое

мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Наша Родина – Россия (1 час).

Раздел 1. В мире культуры (5 часов)

Симбирский – Ульяновский край – самый, самый...

Мы – многонациональный народ России. Гордость России – люди разных национальностей, их достижения, вклад в развитие культуры, науки страны. Особенности нравственного воспитания народов России.

Многонациональное население Ульяновского края. Народы, проживающие в Ульяновской области. Культура, традиции. Толерантность.

Многонациональная российская культура (2 час). Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей

Раздел 2. Культура и религия (6 часов)

Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Разные религии оказали неодинаковое влияние на развитие культуры нашей страны.

Искусство – часть духовной культуры. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе.

Религия – часть культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Искусство в религиозной культуре (2 час).

История религий в России. Значение религии в формировании нравственного воспитания общества

Раздел 3. Сохранение духовных ценностей (6 часов)

Православие в традициях русского народа. Христианство как одна из трех мировых религий. Православие. Православные традиции.

Дом и семья в православии. Семейные ценности в православии.

История ислама в России. Когда и как появился ислам на территории России.

Дом и семья в исламе. Семейные ценности в исламе.

Иудаизм в культуре и традициях народов России. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.

Буддизм в культуре и традициях народов России. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры.

Раздел 4. Нравственные ценности (4 часа)

Календарь и религиозные праздники народов России (2 час). Особенности православного календаря. Исламский календарь. Еврейский календарь. Буддийский календарь. Религиозные праздники, культовые сооружения.

Нравственные истины (2 час). Нравственные качества человека. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 5. Судьба и родина едины (11 часов)

Природа и мы. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально.

Флора и фауна Ульяновской области. С давних времён люди с уважением относились к природе.

Труд и творчество. В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества. *Народные промыслы Ульяновского края.* Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.

Ульяновские музеи. Богатство музейных реликвий.

Семья Ульяновых в истории нашего края. Памятные места в Ульяновске, связанные с семьей Ульяновых.

Жизнь и труд ульяновцев в годы войны. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины.

Хранить память предков. Без памяти нет нравственности, совести. Уважение к труду, обычаям, вере предков.

Религия и культура Симбирско-Ульяновского края. Конфессии Ульяновского края. Успехи образования, науки, культуры.

Храмы Чердаклинского района. Государство заботится о сохранении духовной культуры и её развитии.

Моя семья в истории Ульяновского края. Знание истории своей семьи, её обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям русского народа.

Итоговый урок (1 час).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ уро ка	Тема	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Кол- во часов
Раздел 1. В мире культуры				
1	Введение. Наша Родина – Россия.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>-Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p>	1

2	Симбирский – Ульяновский край – самый, самый...	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</p>	1
---	---	--	--	---

			обсуждения классе в	
3	Мы– многонациональный народ России	1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	-Инициирование и поддержка исследовательско й деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательски х проектов	1
4	Многонациональное население Ульяновского края	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	-Игровые процедурыуроке -групповаяработа; -поддержка на	1
5	Многонациональн ая российская культура	1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся 3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	-Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме	1

		атмосферы во время урока		
6	Многонациональная российская культура	<p>1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
Раздел 2. Культура и религия				
7	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
8	Искусство – часть духовной культуры	1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<p>- Игровые процедуры на уроке</p> <p>- групповая</p>	1

		<p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>работа; -поддержка</p>	
9	Религия культуры – часть	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>-Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме</p>	1
10	Искусство в религиозной культуре.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
11	Искусство в религиозной культуре.	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p>	1

		<p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
1 2	История религий в России	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>-Игровые процедуры на уроке</p> <p>-групповая работа;</p> <p>-поддержка</p>	1
Раздел 3. Сохранение духовных ценностей				
1 3	Православие в традициях русского народа.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>-Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p>	1
1 4	Дом и семья в православии.	1. Использование воспитательных возможностей содержания	-Демонстрация детям примеров ответственного,	1

		<p>учебного предмета</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	
1 5	История ислама в России	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>	1
1 6	Дом и семья в исламе	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
1	Иудаизм в	1.	-Инициирование	1

7	культуре и традициях народов России.	<p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p>	
1 8	Буддизм в культуре и традициях народов России	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
Раздел 4. Нравственные ценности				
1 9	Календарь и религиозные праздники народов России.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p>	1

		3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	классе	
2 0	Календарь и религиозные праздники народов России.	1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся 3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	-Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме	1
2 1	Нравственные истины	1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи 2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1
2 2	Нравственные истины	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	1

		<p>познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>и;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	
Раздел 5. Судьба и родина едины				
2 3	Природа и мы	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>-Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p>	1
2 4	Флора и фауна Ульяновской области	<p>1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</p>	1

			обсуждения в классе	
2 5	Труд и творчество	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
2 6	Народные промыслы Ульяновского края	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>-Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>-высказывание своего мнения;</p> <p>-выработка своего отношения к проблеме</p>	1
2 7	Ульяновские музеи	<p>1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p>	1

		уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	добротосердечност и; -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
2 8	Семья Ульяновых в истории нашего края	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добротосердечност и; -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1
2 9	Жизнь и труд ульяновцев в годы войны	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>3. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	-Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме	1

3 0	Хранить память предков	<p>1. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2. Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
3 1	Религия и культура Симбирско-Ульяновского края	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
3 2	Храмы Чердаклинского района	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы</p>	<p>- Инициирование обсуждения учебной проблемы;</p> <p>- высказывание своего мнения;</p> <p>- выработка</p>	1

		<p>учащихся</p> <p>3.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	своего отношения к проблеме	
3 3	Моя семья в истории Ульяновского края	<p>1.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>2.Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1
3 4	Итоговый урок.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1

Ито го		34		