

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Октябрьский сельский лицей
в с.Абдуллово Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31.08.2023 года
№ 160

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

по основам безопасности жизнедеятельности

на 2023-2024 учебный год
для обучающихся 7 класса
учителя

Файзуллова Рястяма Габдельхаковича

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры технологии,
искусства и ЗОЖ,
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.
Руководитель кафедры
_____ Шишкова Т.Н.

СОГЛАСОВАНО _____
зам.директора лицея по УВР
Файзуллов Р.Г.
29 августа 2023г

Планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы. Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
умение оказать первую помощь пострадавшим;
умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями (универсальными и специфическими для данного предмета), соответствующими содержанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Универсальные учебные действия, в соответствии с утверждением А. Г. Асмолова, направлены на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности — умения учиться. Они способствуют активному саморазвитию личности, самостоятельному овладению новыми знаниями, социальным опытом. В соответствии со Стандартами, успешному решению учебных задач способствует овладение обучающимися личностными, познавательными, коммуникативными и регулятивными учебными действиями.

Виды универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

Обеспечивают духовное становление личности, формирование нравственной позиции обучающихся, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе принципами, формирование чувства патриотизма, преданности Родине. Рефлексия, оценка себя, своих возможностей, решение личных и общественных проблем, самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание и др.

Познавательные универсальные учебные действия

Обеспечивают формирование общеучебных действий: логические действия, постановка и решение проблемы, моделирование ситуации, преобразование модели, знаково-

символическое отображение ситуации, стремление к самопознанию, освоению новых технологий и формулированию новых задач Сравнение, анализ, систематизация, работа с информацией и др. Коммуникативные универсальные учебные действия Обеспечивают умение демонстрировать социальные компетентности, строить отношения с окружающими независимо от возраста и социального статуса Умение слушать и слышать, вступать в диалог, решая задачи, в том числе в конфликтных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими Регулятивные универсальные учебные действия Обеспечивают умение организовывать учебную деятельность, формулировать учебные задачи и решать их с использованием различных методов и технологий Формулирование целей, составление плана, прогнозирование результатов деятельности, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

Оценка достижения планируемых результатов

Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с принципами дидактики оценка знаний учащихся — это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами.

Предлагается следующая система оценки достижения планируемых результатов.

Текущий контроль. Проводится систематически после изучения темы — параграфа — в конце урока (рубрика «Проверяем знания») или в начале урока (рубрика «Вы знаете»).

Текущий контроль помогает учителю установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность учителю вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

Тематический контроль. Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («Контрольные вопросы и задания»). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Итоговая оценка. Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, подчёркивается в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Проектная работа поможет учащимся продемонстрировать умение анализировать и оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решение и намечать план выхода из опасной ситуации.

Самостоятельно выбирая тему, намечая план работы над проектом, формируя рабочую группу и демонстрируя результаты, обучающиеся реализуют практическую составляющую

изучения предмета ОБЖ. Сформировать умение применять полученные знания на практике — главная цель предмета.

Содержание рабочей программы по ОБЖ 5-7 класс

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ ПОД РЕДАКЦИЕЙ С. Н. ЕГОРОВА

Учебно-методический комплект под редакцией С. Н. Егорова реализует требования Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Данный курс рассчитан на изучение из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа).

Содержание линии учебников основывается на основополагающих государственных документах Российской Федерации:

Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, а также на федеральных законах: «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму» и др.

Содержание курса строится по концентрическому принципу: изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др.

За основу структурирования учебного содержания курса принят модульный принцип.

Модульный принцип позволяет:

эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;

структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся; -

организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание курса представлено в следующих модулях:

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения». Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Модуль «Безопасность на транспорте».

Модуль «Безопасность в быту».

Модуль «Безопасность в социуме».

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль «Безопасность в природной среде».

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Модуль «Экологическая безопасность».

Модуль «Основы медицинских знаний».

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Этот модуль можно рассматривать как вводный. Задача учителя — довести до сознания учащихся, что любая деятельность (труд, учёба, спорт и др.) в определённых условиях может быть опасна. Если человек знает причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, правила безопасного поведения, он сможет сделать жизнь безопасной. Умение предвидеть опасность и избежать её, в случае необходимости правильно оценить степень опасности и выработать безопасный алгоритм действий — в этом состоит культура безопасности современного человека.

Изучаемые темы:

Каждый учитель организует вводную часть урока в зависимости от сложности темы, уровня подготовленности учащихся и своих возможностей. Прежде всего необходимо разъяснить значение темы, продемонстрировать её практическое значение. Для этого следует обратиться к целям и задачам курса, использовать информацию из источников, а также жизненный опыт, в том числе и обучающихся.

Важным элементом вводной части урока является план изучения темы, который следует обсудить с обучающимися. На этом этапе урока целесообразно обратиться к изученным ранее темам и полученным знаниям.

В предлагаемой линии УМК вводная часть разделена на два подраздела — «Вы знаете» и «Вы узнаете». Эффективно начинать урок не с изучения новой темы, а с повторения того материала, который хорошо известен учащимся, — «Вы знаете».

Рубрика «Вы узнаете» призвана заинтересовать обучающегося, настроить на освоение новой информации. Здесь кратко излагаются сведения, информация, те знания, которые будут представлены в параграфе.

Практико-ориентированная часть каждого параграфа «Учимся безопасной жизни» включает следующие методы: проверку знаний, проведение исследований, работу с источниками, продолжение изучения предмета после уроков, контрольные вопросы и задания, а также проектную деятельность.

Проверяем знания. В соответствии с системно-деятельностным подходом проверочные вопросы и задания ориентированы на выполнение учебных действий: формулирование своими словами, обобщение, сравнение и др. Проверка знаний по каждой теме может рассматриваться в качестве текущей оценки изучаемого материала.

Проведение исследований (решение задач). Несложные проблемные задания или ситуативные задачи направлены на освоение умений анализировать, классифицировать, делать выводы. Для этого используются ситуативные задачи, правила и др.

Работа с источниками. С помощью заданий этой рубрики реализуются задачи смыслового чтения, формируется умение правильно воспринимать текст, анализировать и делать на основе его выводы. Для решения этих задач используется текст учебника или другие источники информации. Важно также, что обучающиеся осваивают умения поиска и анализа информации.

После уроков. Этот раздел призван помочь преподавателю-организатору правильно организовать внеурочное время учащихся, чтобы лучше усвоить предмет. Большое значение имеет привлечение к занятиям взрослых, их участие в учебном процессе.

Каждая глава завершается резюмирующей частью — краткими обобщающими выводами, изложением основной идеи текста. Резюме также ориентировано на лучшее усвоение информации.

Такой разнообразный методический инструментарий позволяет учителю не только разнообразить урок, но и заинтересовать обучающихся, продемонстрировать практическую целесообразность изучаемого материала.

Предлагаемые задания можно использовать на уроке, когда обучающиеся становятся активными участниками процесса обучения, для домашних заданий и внеурочной деятельности. Кроме того, данный подход может быть использован для промежуточной и частично итоговой аттестации.

Проверка знаний по каждой теме может рассматриваться в качестве текущей оценки изучаемого материала. С помощью контрольных вопросов и заданий в конце каждой главы формируется накопительная оценка, которая может использоваться при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

Такой принцип реализует основное положение системно-деятельностного подхода, а именно ориентацию на результаты образования.

Кроме того, предпринятый подход способствует формированию универсальных учебных действий.

Особое место в организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности занимает проектная деятельность. Проектная деятельность призвана помочь подросткам продемонстрировать уровень усвоения теоретических знаний и способность применять их на практике. При этом они принимают решения, учатся планировать свою деятельность и взаимодействовать в группе, брать на себя ответственность за принятые решения, оценивать проблемную ситуацию и др. Кроме того, самостоятельное выполнение проекта даёт возможность обучающимся проявить свои таланты и творческие способности.

Начинается проект с утверждения темы и названия, которые они могут придумать сами, согласовав с педагогом, или использовать предложенные в учебнике. Затем утверждается рабочая группа и составляется план, в котором указывается, какой продукт будет в итоге предложен на обсуждение. Это может быть доклад, видеоролик, интервью, можно организовать дискуссию и др. Главное, чтобы в этих материалах отразилось содержание предмета.

Проект может быть индивидуальным или групповым. Это решает педагог в соответствии с предложенной обучающимися темой. К проектной деятельности можно привлекать родителей и других заинтересованных взрослых.

Постепенно приблизить учащегося к решению практических проблем помогают ситуативные задачи. В учебнике они используются в рубрике «Проводим исследования» или «Решаем задачи», а также в качестве иллюстративного материала при изложении теоретического материала.

Ситуативные задачи помогают анализировать ошибки, прогнозировать развитие опасных ситуаций, объяснять причины их происхождения. Главная задача преподавателя, планирующего использовать ситуации на уроках ОБЖ, — поиск сюжета. Сюжет должен быть правдоподобным, желательно реальным или часто встречающимся событием.

Работая с ситуативной задачей, обучающийся должен выполнить следующие учебные действия:

- оценить сложность (типичность) ситуации;

- составить план выхода из опасной ситуации;
- проанализировать степень опасной ситуации: причины произошедшего, можно ли было предотвратить данную ситуацию, как безопасно решить проблему;
- сделать выводы о том, как не допустить повторение данной ситуации.

Документы и инструкции. Предмет ОБЖ в большей степени, чем другие учебные предметы, ориентирован на знание и соблюдение нормативно-правовой базы, правил и инструкций. Поэтому большое внимание уделяется формированию умения читать инструкции, находить и анализировать нормативные акты, понимать их цель и назначение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Модуль «Безопасность в социуме»

1. Как улучшить отношения с окружающими (4 ч)

§ 1. Стресс и стрессовые ситуации.

§ 2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.

§ 3. Конфликт — особенности общения.

§ 4. Безопасность в социальных сетях

Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1

Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» 2. Безопасность в повседневной жизни (3 ч)

§ 5. Пожарная безопасность в помещениях.

§ 6. Электробезопасность в повседневной жизни.

§ 7. Средства бытовой химии

Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне. Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2

Модуль «Безопасность на транспорте»

3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 ч)

§ 8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.

§ 9. Безопасность в метрополитене

Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим

противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3

Модуль «Безопасность в общественных местах» 4. Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч) § 10. Как избежать встречи с преступником. § 11. Как избежать встречи с наркоторговцем

Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч) § 12. Как государство борется с терроризмом. § 13. Особенности современного терроризма. § 14. Виды современной террористической деятельности. § 15. Телефонные террористы.

Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5

§ 16. Как не стать пособником террористов.

§ 17. Формирование антитеррористического поведения

Модуль «Безопасность в природной среде»

6. Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч)

§ 18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

§ 19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.

§ 20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.

§ 21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

§ 22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия правила безопасного поведения. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера,

приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6

§ 23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. § 24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения

7. Природные пожары (2 ч)

§ 25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.

§ 26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров

Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч) § 27. Эпидемии.

§ 28. Эпизоотии.

§ 29. Эпифитотии.

§ 30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения

Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер борьбы с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8

Модуль «Основы медицинских знаний»

9. Первая помощь и правила её оказания (5 ч) § 31. Важность своевременного оказания первой помощи.

§ 32. Первая помощь при электротравме.

§ 33. Первая помощь при кровотечении.

§ 34. Первая помощь при ушибах и переломах.

§ 35. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение

Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в

иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс, 34 часа, 1 час в неделю

№ п/п урока	Тема занятия	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Кол-во часов
	Модуль «Безопасность в социуме» 1. Как улучшить отношения с окружающими			4
1	Стресс и стрессовые ситуации.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
3	Конфликт — особенности общения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
4	Безопасность в	Применение на уроке	- Интеллектуальные	1

	социальных сетях	интерактивных форм работы учащихся	игры; - дидактический театр; дискуссии; - работа в парах.	
	Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» 2. Безопасность в повседневной жизни			3
5	Пожарная безопасность в помещениях.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
6	Электробезопасность в повседневной жизни.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
7	Средства бытовой химии	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
	Модуль «Безопасность на транспорте» 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном			2
8	Ситуации, связанные с железнодорожным	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту	- Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1

	транспортом.	изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	
9	Безопасность в метрополитене	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
	Модуль «Безопасность в общественных местах» 4. Безопасность в криминогенных ситуациях			2
10	Как избежать встречи с преступником.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
11	Как избежать встречи с наркоторговцем	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку			6
12	Как государство борется с терроризмом.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка;	1

		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- поощрение.	
13	Особенности современного терроризма.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
14	Виды современной террористической деятельности.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
15	Телефонные террористы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
16	Как не стать пособником террористов.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - работа в парах.	1
17	Формирование антитеррористического поведения	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1

	Модуль «Безопасность в природной среде» 6. Чрезвычайные ситуации природного характера			7
18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор	1

			соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; - дискуссии; - работа в парах.	1
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
	7. Природные пожары			2
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
	Модуль «Здоровье и как его сохранить» 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения			4

27	Эпидемии.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
28	Эпизоотии.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
29	Эпифитотии.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
30	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
	Модуль «Основы медицинских знаний» 9. Первая помощь и правила её оказания	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - работа в парах.	4
31	Важность своевременного оказания первой помощи.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
32	. Первая помощь при электротравме Первая	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной	- Организация шефства мотивированных и	1

	помощь при кровотечении.	помощи	эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	
33	Первая помощь при ушибах и переломах.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
34	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - работа в парах.	1
	Всего:			34 часа