

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Октябрьский сельский лицей в с.Абдуллово
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 31 августа 2023 года
№ 160

Рабочая программа
(в том числе с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий) по
технологии
для обучающихся 3 класса
на 2023-2024 учебный год
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Абдулаевой Гульчечек Минахметовны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании кафедры начального общего образования

Протокол № 01 от «29» августа 2023 года

Руководитель кафедры

А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО

зам директора лицея по филиалу

Р.Г.Файзуллов

«29» августа 2023год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электро- приборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;

- косую строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративноприкладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Содержание учебного предмета

Информация и её преобразование (8 ч)

Инструктаж по технике безопасности. Какая бывает информация. Учимся работать на компьютере. Включение компьютера. Правила безопасности.

Компьютерные программы. Работа с компакт дисками (CD, DVD). Работа с Интернетом. Книга — источник информации. Как родилась книга. Изобретение бумаги. Основные технологические этапы ручного изготовления бумаги. Конструкции современных книг.

Человек — строитель, созидатель, творец (преобразование сырья и материалов) (17 ч)

Зеркало времени. Коллективный информационно-технологический проект «Исторический костюм» (одежда разных эпох). Древние русские постройки. Коллективный (или групповой) информационно-технологический проект «Макет исторических построек Руси и России» (крепость). Плоские и

объёмные фигуры. Изготовление изделий из призм (на основе небольших готовых форм (спичечные коробки и др.) Изготавливаем объёмные фигуры. Доброе мастерство. Разные времена – разная одежда. Русский костюм. Коллективный информационно-технологический проект «Народный костюм» (одежда народов России). Какие бывают ткани. Застёжки и отделка одежды. Пришивание пуговиц с 2-мя и 4-мя дырочками различными способами. Знакомство с косой строчкой (на примере закладок). От замысла — к результату: семь технологических задач (обобщение).

Преобразование энергии сил природы (9 ч)

Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. Изготовление изразца для печи. Главный металл. Изготовление изделий с деталями из проволоки. Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. Изготовление модели ветряка. Изготовление модели ветряка. Вода работает на человека. Водяные двигатели. Паровые двигатели. Изготовление модели катера с паровым двигателем. Получение и использование электричества. Электрическая цепь. Повторение и закрепление изученного материала. Из истории изобретений.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество часов
	Информация и её преобразование (8 ч)	1. Установление доверительных отношений между	1. Поддержка; поощрение. 2. Подбор	

1.	Инструктаж по технике безопасности. Какая бывает информация.	учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3.Групповая работа	1
2.	Учимся работать на компьютере. Включение компьютера. Правила безопасности.	1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1.Инициирование обсуждения учебной проблемы. 2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1

3.	Компьютерные программы.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	- Поручение; -просьба учителя; - поддержка; - поощрение.	1
----	-------------------------	---	--	---

		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
4.	Работа с компакт дисками (CD, DVD).	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1
5.	Работа с Интернетом.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1

6.	<p>Книга — источник информации.</p> <p>Как родилась книга.</p> <p>Изобретение бумаги.</p>	<p>1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p>	<p>- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.</p>	1
----	---	---	--	---

7.	<p>Основные технологические этапы ручного изготовления бумаги.</p>	<p>1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Игровые процедуры на уроке.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1
----	--	--	---	---

8.	Конструкции современных книг	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
9.	Человек — строитель, созидатель, творец (преобразование сырья и материалов) (17 ч) Зеркало времени.	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	1. Поддержка; поощрение. 2. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3. Групповая работа	1

		деятельности. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.		
--	--	---	--	--

10-11	Коллективный информационнотехнологический проект «Исторический костюм» (одежда разных эпох).	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	2
12.	Древние русские постройки.	1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Игровые процедуры на уроке. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
13-14.	Коллективный (или групповой) информационнотехнологический проект «Макет исторических построек Руси и России» (крепость).	1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	1.Инициирование обсуждения учебной проблемы. 2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	2

		значимой информацией.		
--	--	-----------------------	--	--

		2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	
15.	Плоские и объёмные фигуры.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».	1

16.	Изготовление изделий из призм (на основе небольших готовых форм (спичечные коробки и др.)	1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1.Инициирование обсуждения учебной проблемы. 2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
17-18.	Изготавливаем объёмные фигуры.	1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	Игровые процедуры на уроке. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими	2

		атмосферы во время урока. 2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	одноклассниками.	
--	--	---	------------------	--

19.	Доброе мастерство.	<p>1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Игровые процедуры на уроке.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1
20.	Разные времена - разная одежда. Русский костюм.	<p>1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>1.Инициирование обсуждения учебной проблемы.</p> <p>2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1

21.	Коллективный информационно-технологический проект «Народный костюм» (одежда народов России).	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	1. Инициирование обсуждения учебной проблемы. 2. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	1
-----	--	---	--	---

		требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	человеколюбия и добросердечности. 3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	
22.	Какие бывают ткани.	1. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета 3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1. Поддержка; поощрение. 2. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3. Групповая работа	1

23.	Застёжки и отделка одежды. Пришивание пуговиц с 2-мя и 4-мя дырочками различными способами.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	1.Поддержка; поощрение. 2.Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3.Групповая работа	1
-----	---	--	---	---

		деятельности.		
24.	Знакомство с косой строчкой (на примере закладок).	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Игровые процедуры на уроке. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
25.	От замысла — к результату: семь технологических задач (обобщение).	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Игровые процедуры на уроке. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1

26.	<p>Преобразование энергии сил природы (9 ч)</p> <p>Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. Изготовление изразца для печи.</p>	<p>1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p>	<p>- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>	1
27.	<p>Главный металл. Изготовление изделий с деталями из проволоки.</p>	<p>1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p> <p>- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».</p>	1

28.	Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. Изготовление модели ветряка.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1.Поддержка; поощрение. 2.Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3.Групповая работа	1
29.	Изготовление модели ветряка.	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	1.Инициирование обсуждения учебной проблемы. 2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1

30.	Вода работает на человека. Водяные двигатели. Паровые двигатели.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного	1.Поддержка; поощрение. 2.Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3.Групповая работа	1
-----	--	--	---	---

		отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
31.	Изготовление модели катера с паровым двигателем.	1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1.Инициирование обсуждения учебной проблемы. 2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1

32.	Получение и использование электричества. Электрическая цепь	<p>1.Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>3. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>1.Инициирование обсуждения учебной проблемы.</p> <p>2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1
33-34	Повторение и закрепление изученного материала. Из истории изобретений.	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>1.Инициирование обсуждения учебной проблемы.</p> <p>2.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	2