

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Октябрьский сельский лицей  
в с.Абдуллово Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора лицея  
от 31 августа 2023 года  
№ 160

Рабочая программа  
по литературному чтению на родном языке  
для обучающихся 3 класса  
на 2023-2024 учебный год  
учителя (*начальных классов*)  
первой квалификационной категории  
Абдулаевой Гульчечек Минахметовны

Срок реализации программы: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры начального  
общего образования

Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_  
Замалетдинова А.А.

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_

зам.директора лицея по филиалу  
Р.Г. Файзуллов \_\_\_\_\_  
29августа 2023г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни. Выпускник получит возможность для формирования: – уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;
- выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;
- учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации; – пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом; – объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные УУД**

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 60-70 слов в минуту, про себя — примерно 90 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами;
- объяснять смысл заглавия, его связь с содержанием произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- ставить вопросы к тексту и пересказывать его (творчески, выборочно);
- составлять план произведения, рассказ о героях от лица героев;
- сопоставлять разных героев, схожие по сюжету произведения;

определять свое отношение к произведению и героям, обосновывать его;

выявлять отношение автора к персонажам;

делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие;

создавать словесные иллюстрации к художественному тексту;

читать текст по ролям, участвовать в инсценировках;

различать литературные произведения по жанрам (сказка, рассказ, басня, стихотворение), объясняя различия;

различать малые фольклорные жанры (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, колыбельные и т. п. );

находить в тексте метафоры, олицетворения;

выделять портрет героя, его поступки, речь, описание природы, интерьера;

различать последовательность событий и последовательность их изложения;

выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;

пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений, творчески (с добавлением личных представлений о неописанных автором поступках и мыслях героев);

обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;

ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;

соотносить поступки героев с нравственными нормами;

ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;

высказывать свое суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;

высказывать свое отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;

создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме;

составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам.

### **Содержание программы**

В учебник вошли произведения разных жанров; стихотворения, песенки, сказки, рассказы, загадки и др. Все произведения объединены в блоки, «скрепленные» общностью темы или жанра, определенными нравственными проблемами.

Место конкретного произведения определяется имеющимися у школьников знаниями и умениями, психологическим состоянием детей на определенном этапе обучения, сформировавшейся готовностью к восприятию тех или иных текстов и проблем.

Соседство конкретных произведений способствует обогащению и развитию уже сделанных детьми нравственно-эстетических «открытий» о многомерности единого и противоречивого мира, углублению знаний, формированию личности ребенка.

Круг чтения

**День Знаний(2ч)** Р.Валиев «Здравствуй, школа», «До свидания лето»

**Золотая осень(1ч)** Г.Тукай «Осень»

**Родной край (2ч)** И.В.Рафиков «Родной язык», М.Джалиль «Праздник урожая», К.Насыри «Умный и хороший»

**Зима идет (2ч)** Г.Тукай «Зимний сон», А.Ахмат «Зимняя красота», Г.Лотфи «Снегирь и Аниса»

**Что такое хорошо и что такое плохо (2ч)** А.Ахмат «Мальчики не поняли», А.Баян «Добро возвращается», А.Ахмат «Итак бывает»

**Сказки (2ч)** Г.Тукай Сказки. Татарская народная сказка «Гульчачак»

**Семья (2ч)** Г.Тукай «Счастливый ребенок», И.Туктар «Волшебная шкатулка»

**Весна пришла (2ч)** Х.Г.Якупов «Последний снег» А.Алиш «Огненное яйцо», Устное народное творчество.

**Лето (1ч)** М. Хусаинов «Сабантуй». К. Насыри «Лекарственные травы»

### **Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество часов
---	------------	--	---	------------------

1	Здравствуй, школа! Р.Валиев «До свидания лето»	1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,  помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Игровые процедуры на уроке.  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
2	И.В.Рафиков Родной язык»	1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,  помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Игровые процедуры на уроке.  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
3	К.Насыри«Умный и хороший» М.Джалиль. «Праздник урожая»	1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,  помогают	Игровые процедуры на уроке.  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их	1



		установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	неуспевающими одноклассниками.	
4	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки.	1. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Игровые процедуры на уроке.  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
5	Сказки. «Волк, коза и капуста». Кто победитель	1. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Игровые процедуры на уроке.  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1

6	Басни. К.Насыйри «Комсыз эт». Г.Тукай. «Петух и кукушка»	1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,  помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Игровые процедуры на уроке.  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
7	Г.Тукай. «Осень». И.Солтан «Осень»	1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,  помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2.Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Игровые процедуры на уроке.  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
8	Г.Тукай «Зима», “Зимний сон”. А.Ахмат. “Зимняя красота”	1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,  помогают	Игровые процедуры на уроке.  Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их	1

		<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>неуспевающими одноклассниками.</p>	
9	Г.Лотфи .“Снегирь и Аниса”	<p>1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Игровые процедуры на уроке.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1
10	А.Еники. «Зима». Р.Миңнуллин “Хоровод вокруг елки”	<p>1.Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Игровые процедуры на уроке.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p>	1

11	Г.Тукай. «Счастливый ребенок»,  «Водяная»	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	<b>1</b>
12	И.Туктар. “Волшебная шкатулка”, Г.Баширов “На санках”	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	<b>1</b>
13	А.Ахмат “Мальчики не поняли”, “И так бывает”	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	<b>1</b>
14	А.Баян.“Добро возвращается”  Р.р. Х.Г.Якупов.“Последний снег”	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на	Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; -	<b>1</b>

		уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	выработка своего отношения к проблеме.	
15	А.Алиш. “Огненное яйцо” Дардеманд. “Солнечные лучи”	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	
16	Итоговый урок. Повторение пройденного.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	