

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Октябрьский сельский лицей
в с.Абдуллово Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от _____ 2023 года
№ _____

Рабочая программа внеурочной деятельности
(в том числе с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий)

“Тайны родного языка”

учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Зариповой Нафиси Миниахметовны

Направление: социальное

Срок реализации: 2023-2024 года обучения

Возраст: обучающиеся 2 классов

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании кафедры начального общего образования
филиалу

Протокол № 01 от «29» августа 2023 года

Руководитель кафедры А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО

зам директора лицея по

Р.Г.Файзуллов

«29» августа 2023 год

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Тайны родного языка»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни. Выпускник получит возможность для формирования: – уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;

- выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;
- учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия :

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации; – пользоваться различными видами словарей и справочников;

– устанавливать аналогии между изучаемым материалом; – объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

– выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

– точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

– использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;

- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме;

приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка. Коммуникативная компетенция Говорение Выпускник научится:

- вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;
- участвовать в диалогах-расспросах; – разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалог и монолог, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;

- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т. д.;
- составлять устный текст о России, Республике Татарстан;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Личностные результаты

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений ;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цели урока с помощью учителя;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы

Предметные результаты к концу 2 класса должны отражать сформированность умений:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; – рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки;

гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ъ по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ъ;
- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)

Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Повторение. Фонетика. (14 часов)

Тема 1. Слово. К тайнам волшебных слов. (1ч.)

Понятие о слове. Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Слово – имя собственное. Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения.

Тема 2. Звуки и буквы. (1ч.)

Знание алфавита татарского языка: правильное название букв, их последовательность. Различия русского и татарского алфавита. Беседа о духовном богатстве и богатстве родного татарского языка. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 3-4. Гласные звуки. Твердые и мягкие гласные. Законы сингармонизма. (2ч)

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Игры «Дөрөс яз!», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. Повторение гласных звуков.

Тема 5. -6 Согласные звуки. Звонкие – глухие, твердые – мягкие, парные – непарные.(2ч)

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Тема 7 Слоги. Перенос слов.(1ч)

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами татарского литературного языка. Словесное ударение. Разгадывание ребусов. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 8 - 9. Транскрипция. Тайны транскрипции. “Ошибочные места”(2ч)

Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Инсценирование стихотворений Г. Тукая «Ребенок и бабочка», «Призыв к труду». Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Татарская народная сказка «Три дочери».

Тема 10-11. Буквы **Е,Ю,Я** . Что о них мы знаем?(2ч)

Составление таблицы гласных и согласных звуков. Инсценирование стихотворения Г Тукая «Счастливый ребенок». Беседа о духовном богатстве и богатстве родного татарского языка. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 12 – 13“Ъ”, и “Ь” знаки..(2ч)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Татарская народная сказка «Три дочери».

Тема 14. Алфавит. Орфографический словарь татарского языка (1ч)

Знание алфавита татарского языка: правильное называние букв, их последовательность. Различия русского и татарского алфавита. Беседа о духовном богатстве и богатстве родного татарского языка. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов

Раздел 2. Словосочетание. Синтаксис (11часов)

Тема 15 Слово. Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. (1ч)

Разгадывание ребусов. Знакомство со словами- синонимами. Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Назывная функция слова. .(1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в татарском языке. Выделение антонимов из татарской народной сказки “Бедняк и два бая”. Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в татарском языке.

Тема17-18. Слова и словосочетания. (2ч.)

Омонимы в татарском языке и их роль. Работа над рассказом А. Алиш «Болтливая утка». Игра «Докажите...».

Тема 19-20 Словосочетания и предложения-(2ч)

Беседа о значении «крылатых выражений» в татарском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла.».

Тема 21. Предложения по цели высказывания.(1ч)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка сказки А.Алиша “Хвосты”

Тема 22-23. Члены предложения. Главные члены предложения.(2ч)

Беседа о способах образования слов. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по словам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 24-25. Выделение подлежащего и сказуемого в предложении. (2ч)

Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Творческая работа «Сүз уйлап яз». Дидактическая игра «Составь имя».

Раздел 3. Морфология. (8 ч)

Тема 26-27. Слова, обозначающие предмет.

Понятие об именах существительных. Имена собственные и нарицательные.Повторение о том, на какие вопросы отвечает имя существительное; морфологические признаки существительного.

Беседа о богатстве лексики татарского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением Роберта Миннуллина “Мама, я видел щенка”. Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 28-29.. Слова, обозначающие признак предмета.

Знакомство с именем прилагательным как о самостоятельной части речи, характерные особенности. Познакомить с образованием прилагательных. Развитие культуры речи. Выполнение заданий на повторение по теме «Орфоэпия и фонетика.

Тема 30-31 Слова, обозначающие действие предмета

Продолжение знакомства с морфологией татарского языка. Знакомство с глаголом как часть речи. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в татарском языке. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 32-33. Текст. Признаки текста. Связанная речь

Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к родному языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Раздел 4. Повторение. (1 ч)

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.

Методическое обеспечение программы:

игры, рассказ, беседа, считалки, загадки, стихи, кроссворды, экскурсии, пословицы, поговорки, народные приметы, ребусы.

Приёмы и методы:

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: демонстрация иллюстративного материала;
- практические: конкурсы, тесты , инсценировки

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Тайны родного языка» и возможность использования

по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Раздел 1. Повторение. Фонетика (14 ч)			<p>практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и просмотр текстов; • самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе со словарями
Повторение. Фонетика.		https://edu.tatar.ru/	
Буквы и звуки	1	https://edu.tatar.ru/	
Гласные звуки. Твердые и мягкие гласные. Законы сингармонизма.	2	https://edu.tatar.ru/	
Согласные звуки. Звонкие – глухие, твердые – мягкие, парные – непарные.	2	https://edu.tatar.ru/	
Слоги. Перенос слов.	1	https://edu.tatar.ru/	
Транскрипция. Тайны транскрипции. “Ошибочные места”	2	https://edu.tatar.ru/	
Буквы Э Ю Я. Что мы о них знаем?	2	https://edu.tatar.ru/	
Твердый и мягкий знаки	2	https://edu.tatar.ru/	
Алфавит. Орфографический словарь татарского языка.	1	https://edu.tatar.ru/	
Раздел 2. Словосочетание.			

Синтаксис.(11 ч)			
Слово. Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово.	1	https://edu.tatar.ru/	
Назывная функция слова.	1	https://edu.tatar.ru/	
Слова и словосочетания.	2	https://edu.tatar.ru/	
Словосочетания и предложения	2	https://edu.tatar.ru/	
Предложения по цели высказывания.	1	https://edu.tatar.ru/	
Члены предложения. Главные члены предложения.	2	https://edu.tatar.ru/	
Выделение подлежащего и сказуемого в предложении.	2	https://edu.tatar.ru/	
Раздел 3. Морфология. (8 ч)			
		https://edu.tatar.ru/	
Слова, обозначающие предмет.	2	https://edu.tatar.ru/	
Слова, обозначающие признак предмета.	2	https://edu.tatar.ru/	
Слова, обозначающие действие предмета	2	https://edu.tatar.ru/	
Текст. Признаки текста. Связанная речь	2	https://edu.tatar.ru/	
Раздел 4. Повторение. (1ч)			
Итоговое занятие. Олимпиада	1	https://edu.tatar.ru/	